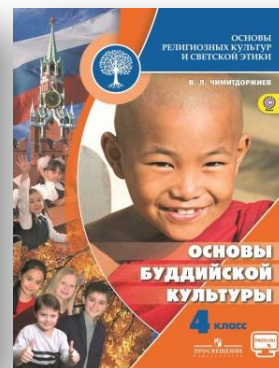
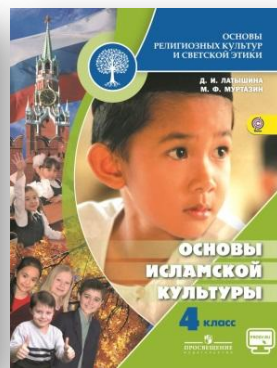


Достижение личностных результатов на уроках ОРКСЭ



ФГОС устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы и определяет **три группы результатов.**

личностные

метапредметные

предметные

Личностные результаты

Должны отражать

1. Формирование основ российской гражданской идентичности
 - чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - формирование ценностей многонационального российского общества;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Личностные результаты

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Личностные результаты

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Личностные результаты

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Достижение

ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

происходит через формирование

ЛИЧНОСТНЫХ

УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ

ДЕЙСТВИЙ

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся т.е. умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а так же ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Ведущую роль в **формировании**
УУД играет **подбор содержания**,
а также разработка набора наиболее
эффективных, ярких и
интересных учебных заданий

- Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов; в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы.
- Содержание учебников согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных организаций.
- Выдержана единая структура всех модулей.



Группы личностных УУД

самоопределение

личностное,
профессиональное,
жизненное

нравственно-

этического оценивание

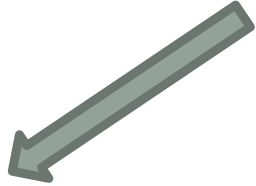
обеспечивающее личностный
моральный выбор.

смыслообразование

установление связи между целью учебной
деятельности и ее мотивом, т.е. ответ на вопрос
«какое значение, смысл имеет для меня учение».

1. Самоопределение

представление о самом себе



самооценки

что во мне хорошо, а что плохо?, что я хочу?, что я могу?, что я делаю с удовольствием?, что у меня получается хорошо?



**формированием
идентичности
личности**

представление о семейной и социальной роли, осознание этнической принадлежности и культурной идентичности, формирование основ гражданской идентичности.

Формирование основ гражданской идентичности

Уроки **1 и 30** во всех модулях

ОПК – урок **28** «Защита Отечества»,

урок **29** «Христианин в труде»,

МРК – уроки **18-19** «История религий в России»

СЭ – урок **26** «Образцы нравственности в культуре отечества»

ОИсК – урок **18** «История ислам в Росси»

ОИуК – урок **18** «Иудаизм в России»

ОБК – урок **18** «Буддизм в России»

САЛАТНИЦА или МАТРЁШКА?



Концепция «салатницы» предполагает, что в обществе культурные различия не стираются в процессе ассимиляции, а сохраняются, подобно ингредиентам в салатнице.

Задание «Матрёшка»

(Уроки 1 и 30 во всех модулях)

Я кто?

1. Человек, ребёнок, мальчик, девочка
2. Семейная роль - сын, дочь, внук, внучка
3. Социальная роль - ученик
4. Житель региона – сибиряк, москвич...
5. Представитель национальности – русский,
татарин...
6. Гражданин - россиянин

Индивидуальное задание.

Дети получают листы на которых изображена матрёшка «в разрезе».

Все ответы необходимо написать внутри матрёшек, так чтобы отразить масштабность идентичности каждого слова.



Групповое задание.

Каждый участник группы получает только один силуэт матрёшки и карандашом записывает на нём какое-либо слово. Затем обсуждение в группе. Решение принятое группой записывается в силуэты и матрёшка «собирается». Задания представляются классу.

Самооценка

представление человека о своей личности, оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, возможностей, способностей. **Для формирования самооценки необходимо сравнение с образцом.**

ОПК – урок **10** «Совесть и раскаяние»,
урок **19** «Подвиг»,

МРК – урок **10** «Понятие греха, раскаяние и
воздаяние»

СЭ – урок **21** «Стыд, вина, извинение»,
урок **23** «Совесть»

Технология РКМЧП

Приём «Чтение с остановками»

Текст для анализа не должен быть объемным. Это может быть небольшой рассказ или притча.

Не следует делать много "остановок". Для одного урока достаточно разбить текст на 2-4 смысловые части.

1. Подготовка к восприятию текста. На стадии вызова обсуждается только заглавие произведения.

Обсуждение может идти по-разному.

Варианты:

- Рассказ учителя о собственном восприятии текста, знакомстве с ним, о чувствах, которые вызвал этот рассказ (притча).
- Прием «Дерево предсказаний», с помощью которого ученики фиксируют свои предположения.
- Прием «Корзина идей» — также позволяет собрать все предположения, касающиеся содержания произведения.

2. Чтение текста с остановками. Учитель заранее разбивает текст на смысловые отрывки. Важно, чтобы каждый отрывок был логически законченным, при этом давал простор для воображения: "А что же будет дальше?".

Чтение начинается на стадии осмысления и проходит в несколько этапов:

- чтение
- вопросы по тексту
- предположения.

Эта цепочка повторяется столько раз, сколько отрывков в тексте.

Важно! Вопросы должны быть разными по уровню сложности и затрагивать все аспекты восприятия. Лучше всего использовать приемы "Толстые и тонкие вопросы".

Вопрос "Что из ваших предположений сбылось?" задается первым, а вопрос "Что будет дальше?" — последним.

3. Работа с полным текстом на стадии рефлексии.

Воздаяние по заслугам

Еврейская притча

Жил царь. И был он таким злым, что все называли его Злющим. Народ молил Бога, чтобы этот царь умер, а на его место пришёл бы другой, подбробнее.

Однажды царь приказал всем прийти во дворец. Люди дрожали от страха, не зная, что ещё он придумал. Когда все собрались, царь встал и сказал:

— Я знаю, что причинил вам много зла, мои подданные, и поэтому вы меня не любите. Но обещаю вам отныне стать добрым. Хочу жить с моим народом в мире и согласии!

И стал он добрым, как и обещал. Послал в каждый город, в каждую деревню новых наместников, которые пеклись о нуждах народа. Велел починить дороги, навести мосты, уменьшил подати, а разбирая тяжбу, выслушивал обе стороны, не отдавая предпочтение богатому или сильному, как делал раньше.

Все стали любить царя и восхищаться им. Наконец один из царедворцев набрался смелости и спросил:

— Дорогой царь, скажи нам, пожалуйста, почему раньше ты был таким злым, а теперь стал таким добрым? Что заставило тебя так резко перемениться?

И царь сказал:

— Вопрос твой — разумный, и я на него отвечу. Шёл я однажды по лесу и увидел, как пёс за лисицей гонится. Поймал он свою жертву, впился ей в ногу и рвал зубами до тех пор, пока не отгрыз. Лиса выла от боли. Так она и осталась хромой до конца своей недолгой жизни. А пёс вернулся к себе в деревню. По дороге проезжал всадник. Увидев свирепого пса, перепачканного кровью, он швырнул в него камень и перебил ему спину. Пополз пёс на обочину, а всадник во весь опор помчался дальше, безжалостно прищипывая коня и нисколько не считаясь с тем, что дорога неровная и каменистая. Вдруг конь оступился и, падая, сбросил с себя седока. Тот отлетел в сторону и сломал ногу. И вот, увидев всё это, сказал я себе: **«Бог каждому воздаёт по заслугам. На добро отвечает добром, на зло — злом».**

Источник: <http://pritchi.ru/>

Таблица самооценки

МОИ КАЧЕСТВА, КОРОТЫМИ Я ГОРЖУСЬ.	МОИ КАЧЕСТВА, ОТ КОТОРЫХ Я ХОТЕЛ БЫ ИЗБАВИТСЯ.

2.Смыслообразование

СМЫСЛ И МОТИВЫ УЧЕНИЯ

Средством открытия смыслов может выступать диалог.

Вопросы смыслообразующего диалога

1. Почему выбрали этот модуль?
2. Зачем нужен этот предмет?
3. Что мы будем здесь изучать?
4. Что бы я хотел узнать ? (ответить письменно на последней странице и сделать «секретик»).

Алмаз Кохинор

Индийская притча

Однажды, копаясь на своём участке, крестьянин нашёл камушек. Камушек выглядел очень красивым, и крестьянин подумал, что он мог бы понравиться его детям. Они могли бы играть с ним, ведь он такой красивый, — поэтому он принёс камушек домой.

Дети — везде дети! Они играли с камушком до тех пор, пока он им не надоел, после чего оставили на окне и забыли про него.

Один монах, странствующий, проходя через горы, искал себе ночлег, и крестьянин пригласил его к себе домой. Монах принял пищу, предложенную хозяином, после чего они поболтали, так как монах был путешественником и знал множество новостей обо всём на свете. И, как бы между прочим, монах сказал:

— Что ты тут делаешь? Я знаю место, где можно найти алмазы прямо на берегу реки. И, приложив немного труда, ты мог бы сказочно разбогатеть. Работая же на своей земле в поте лица, ты всю жизнь будешь трудиться. Зачем тратить жизнь впустую?

На следующее утро монах ушёл, но в ум крестьянина он заронил надежду, которая переросла в желание, полностью захватившее бедняка. Не зная, что это за река, он продал свой участок и пустился на поиски. На прощание он сказал жене и детям:

— Вы должны подождать меня, самое большее, лет пять, и я вернусь богатым!

Он усердно трудился, но и через пять лет не нашёл того места, где алмазов было бы так много, что добывать их не составило бы труда. Однако за эти пять лет он твёрдо и чётко усвоил, что такое алмаз.

И вот, когда он вернулся домой и приблизился к своей хижине, то не поверил глазам — редчайший и величайший алмаз, который можно было вообразить, лежал, заброшенный и забытый всеми, на подоконнике его дома.

И тогда он вспомнил, как его нашёл.

Источник: <http://pritchi.ru/>

Финальная работа по тексту. Можно разделить класс на группы и для каждой подобрать свое задание: одни пишут письмо от имени главного героя, другие — представляют текст в виде цветовой таблицы, третьим можно предложить переписать концовку.

Анализ – поиск смыслов.



А.А. Иванов. 1837-1857 гг. Явление Христа народу.

Вопросы на обнаружение и формулирование смыслов: 1.

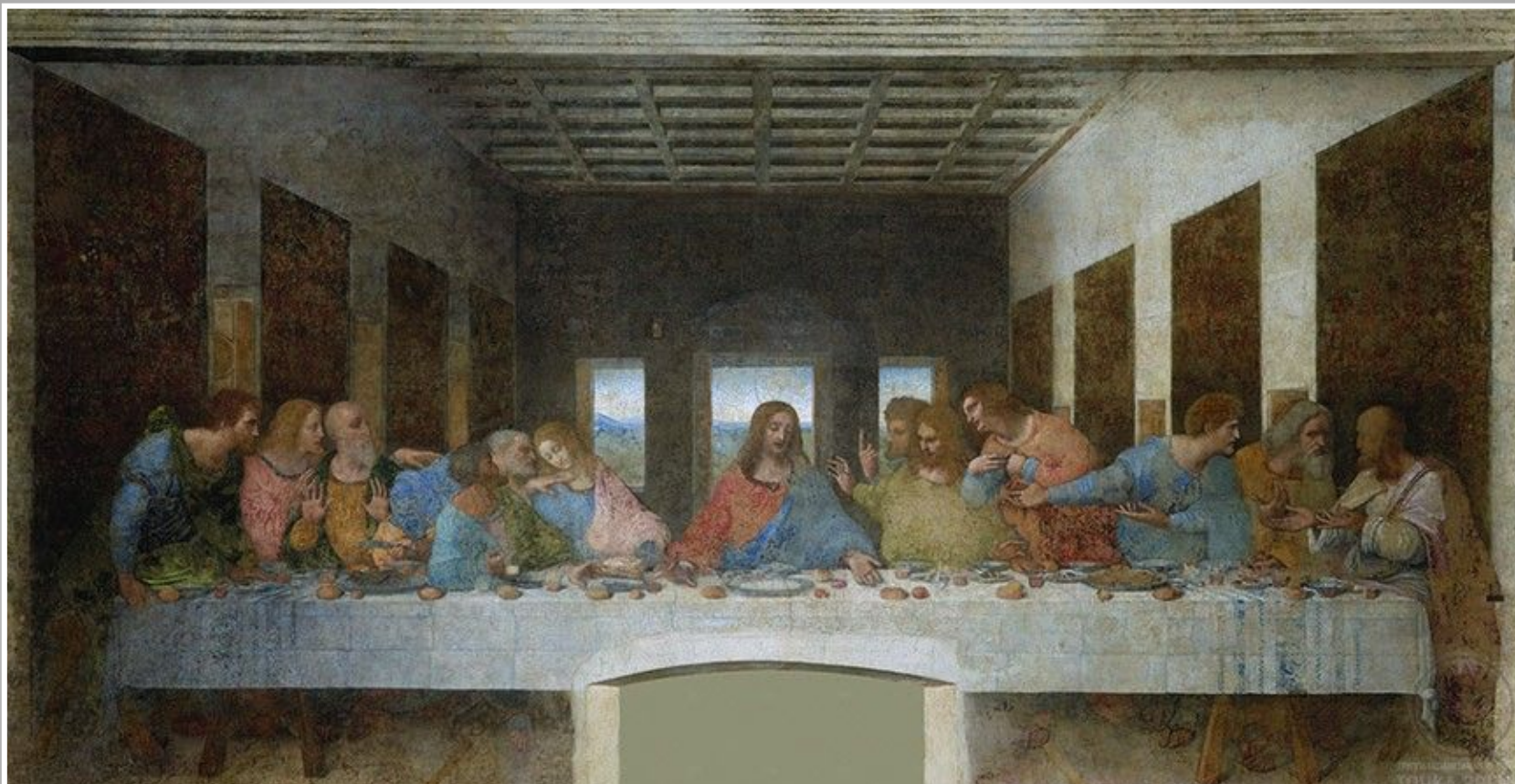
Направляющие вопросы:

- Что привлекает твое внимание...?
- Какие эмоции вызывает у тебя...
- Что запоминается больше всего...?
- Какие мысли вызывает у тебя...?
- Что думаешь...?
- Какое отношение у тебя к...?
- Как думаешь, что хотел сообщить зрителям...?
- Зачем автор выбрал такой сюжет...?

2. Уточняющие вопросы учителя:

- Правильно ли я понимаю, что...?,
- Почему...?,
- То есть,?,
- Ты хочешь сказать, что...?,
- Ты имеешь в виду ...?.

В окончании вопроса учитель может добавить более точную, исправленную формулировку.



Леонардо да Винчи. Тайная вечеря.

Направляющие и уточняющие вопросы чередуются:

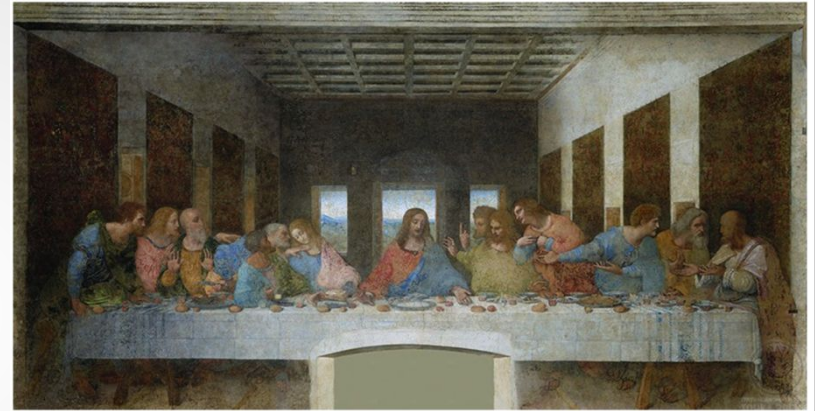
- Что привлекает твое внимание...?
- Почему...?,
- Как привлекается внимание к ...?
- Правильно ли я понимаю, что...?,
- Какие мысли вызывает у тебя...?

Задание в группах (для 4-х групп)

Каждой группе выдаётся по одной картине на евангельские сюжеты.

Леонардо да Винчи. Тайная вечеря,
А.А.Иванов. Явление Христа народу,
Н.Н. Ге. Христос и Пилат (Что есть истина?),
Антонио да Корреджо. Поклонение пастухов.

Задание: проанализировать картины, назвать сюжет и на доске выложить их в хронологическом порядке.





П.Д. Корин. 1935-1959 гг. Русь уходящая.

3. Нравственно-этического оценивание

Нравственное развитие личности

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Представляет собой действия в ситуации, содержащей моральный конфликт.

- выделение морального содержания ситуации(выделение моральных норм)
- ориентацию на мотивы поступка участников
- идентификацию моральных чувств и их осознание.

Нравственные заповеди в религиях мира. Модуль МРК урок 26.



Нравственные заповеди в религиях мира. Модуль МРК урок 26.

1 группа

- Не делай себе кумира.
- Наблюдай день субботний, чтобы свято хранить.
- Почитай отца твоего и мать твою.
- Не кради.
- Не произноси ложного свидетельства
- Я Господь, Бог твой.
- Не произноси имени Господа, Бога твоего.
- Не убивай.
- Не прелюбодействуй
- Не желай ничего, что есть у ближнего твоего

2 группа

Нравственные заповеди в религиях мира. Модуль МРК урок 26.

1 группа

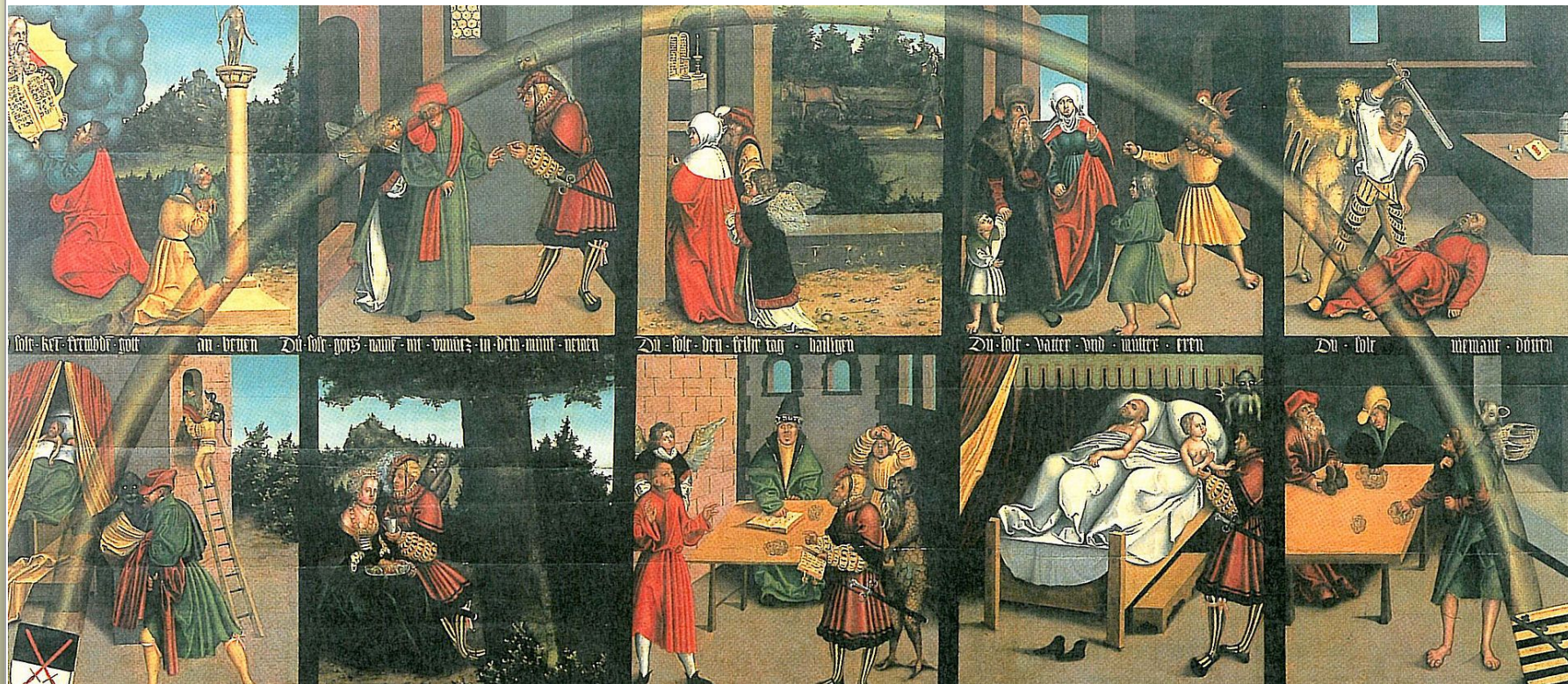
- 1. Я Господь, Бог твой.**
2. Не делай себе кумира.
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего.
4. Наблюдай день субботний, чтобы свято хранить. Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой — суббота Господу, Богу твоему.

2 группа

- 5. Почитай отца твоего и мать твою.**
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не кради.
9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.
10. Не желай ничего, что есть у ближнего твоего.

Задание в группах.

Подобрать изображения к заповедям.



Лукас Кранах Старший. Десять заповедей

Заповеди иудаизма и христианства

1. Я Господь, Бог твой.
2. Не делай себе кумира.
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего.
4. Наблюдай день субботний, чтобы свято хранить. Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой — суббота Господу, Богу твоему.
5. Почитай отца твоего и мать твою.
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не кради.
9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.
10. Не желай ничего, что есть у ближнего твоего.

Заповеди буддизма

1. Отказ от преднамеренного убийства.
2. Отказ от воровства
3. Отказ от лжи.
4. Отказ от неверности супругам.
5. Отказ от употребления алкоголя.