

**Реабилитационно-педагогическая деятельность.**

**1. Реабилитационно-педагогическая деятельность учителя.**

**2. Процесс профессиональной самореабилитации педагога как интегративный признак проявления его профессиональной культуры как реабилитатора**

# Индивидуальность учителя

- Индивидуальность учителя в силу его роли в образовательном процессе оказывает значительное влияние на формирование образовательной среды школы. Придание ей определенных качеств. При исследовании роли педагога в организации образовательной среды и придании ей реабилитационных качеств мы исходили из богатой научной отечественной традиции рассмотрения человека как субъекта деятельности. С его ведущей способностью к взаимообуславливающим преобразованиям себя и окружающей действительности изучение педагога как субъекта профессиональной деятельности с признанием взаимосвязи и взаимообусловленности качественных изменений в личности самого учителя и в личности его воспитанников остается справедливым и при использовании опосредованного подхода.

# Современный педагог

- Современный педагог часто не ощущает взаимосвязи между низкой работоспособностью ребенка. повышенной утомляемостью и состоянием его здоровья . его психики Так же как не прослеживает причинно-следственную связь между различными стрессовыми для ребенка ситуациями, причиной которых зачастую прямо или косвенно становится он сам . и внезапными детскими болезнями или обострениями хронических заболеваний ребенка.
- Еще меньше осознается им причинно-следственная связь между внезапными детскими болезнями или обострением хронических заболеваний и различными стрессовыми для ребенка ситуациями. причиной которых становится сам учитель.
- В массовой практике учителей используются словесное оскорбление, публичное унижение, коллективное осуждение с унижением достоинства, шантаж. наказание трудом и др. не только физическое оскорбление. но и психическое угнетение ослабляют волю ученика. вызывают чувство страха, психического дискомфорта. вызывают различного рода дидактогении- заболевания, вызванные общением с учителем.

# Образовательная среда

- Образовательная среда не является неизменной изначально заданной.
- Характер образовательной среды находится в непосредственной зависимости от профессиональной культуры педагога, инициирующего ее наиболее значимую, нематериальную составляющую профессиональной деятельности педагога
- К ним относят управление профессиональным педагогическим общением. владение прикладными знаниями в области медицины и гигиены, психолого- педагогическое знание о возрастных, индивидуальных, и типологических особенностях воспитанников- так и не использовавшиеся в классической педагогической традиции из областей социологии, этнопсихологии, этнопедагогике.

# Знания по организации продуктивного педагогического общения

- **Знания по организации продуктивного педагогического общения**
- В первооснове бесконфликтного общения лежат свойства эмпатии, умения вчувствоваться в другого. сочувствовать ему.
- Духовность выступает не просто как личностное качество. но и как профессиональная характеристика педагога, ориентированная на внутренний мир подростка, на потенциалы его нереализованных возможностей.
- Для обеспечения такого уровня общения педагог сам должен обладать специфической духовностью, направленной на внутреннее обнаружение себя, опирающуюся на философские воззрения
- К разряду профессионально необходимых, но реально слабо представленных в профессиональной культуре современного педагога, относятся знания ярко выраженного прикладного характера.
- В неразрывной связи с психологическими знаниями находятся прикладные медицинские знания.

# Знания о реабилитационном и самореабилитационном потенциале

- Знания о реабилитационном и самореабилитационном потенциале человеческого организма и способах его стимулирования и включение в активное действие.
- Введение в систему использования прикладных медицинских знаний учителем на основе познания современных концепций здоровья человека обеспечивает восстановление способности воспитанников к саморегуляции через реабилитацию функциональности основных регуляторных систем организма, в первую очередь . нервной. эндокринной. иммунной, что обеспечивает основу для формирования положительных черт характера школьников, устраняет предпосылки агрессивности, восстанавливает обучаемость, способность к сбалансированной и осознанной деятельности и , тем самым, позитивную жизненную перспективу. использование в образовательном процессе прикладного психолого-педагогического знания о принадлежности людей к различным соционическим типам . способах их определения и учета при формировании гармонических интертипных отношений способствует снижению напряжения в отношениях . сокращению непродуктивных затрат энергии, оптимальному общению

# Расширение осознанного применения понятий

- Расширение осознанного применения понятий об индивидуально-типологических особенностях человека из самых различных областей знания способствует восстановлению возможности проявления целостности ребенка на психологическом и более высоком . духовном уровнях. Наращиваемые и восстанавливаемые при необходимости с помощью перечисленных профессиональных знаний педагога качества целостности и субъективности ученика соответствуют характеристикам «духовная устремленность» и «диалогичность» образовательной реабилитационной среды.

# Общекультурный блок и в модели профессиональной культуры

- Общекультурный блок и в модели профессиональной культуры педагога-реабилитатора включает личную духовную, экологическую и коммуникативную культуру. Именно эти составляющие личной культуры являются основой действенного гуманизма педагога и обеспечивают реабилитационную направленность его профессиональной активности. Сочетание коммуникативной и духовной культуры учителя обеспечивает его способность к истинно диалогическим формам общения и взаимодействия; экологической и эстетической культуры- насыщение образовательной работы оптимистическим звучанием; его духовной и экологической культуры –экзистенциально-антропологическую, духовную направленность целостного педагогического процесса.



# Профессиональная самореабилитация педагога

- Профессиональная самореабилитация педагога рассматривается в 2-х взаимосвязанных направлениях:
- -благотворительного влияния на самого педагога , восстановление и раскрытие его собственного человеческого потенциала.
- - влияние этого позитивного результата на процесс педагогической реабилитации нуждающихся в ней школьников опосредованно, через изменение характера образовательной среды и насыщение ее реабилитационными свойствами.
- Профессиональная самореабилитация педагога подразумевает перманентный процесс восстановления педагогом собственного гармоничного психофизиологического и эмоционального состояния. Процесс самореабилитации включает в себя собственную активность педагога, направленную не вовне , а вовнутрь: на самосознание, самоизменение, преодоление внутреннего сопротивления этому изменению. То есть он нацелен на восстановление способности адекватного отклика в соответствии с объективными закономерностями Вселенной. Педагог-это человек «по профессии челове».

# реабилитационный потенциал

- В отличие от коррекционного реабилитационный потенциал опирается на внутренний восстановительный потенциал человека, для включения которого нужно лишь создание некоторых условий. Среди них- определенные характеристики среды, в которой происходит образовательное взаимодействие учителя и учащегося. Профессиональная самореабилитация – средство , способствующее разрешению мучительных для него противоречий между:
  - -ограниченностью трафаретными границами знания педагога и далеким от идеального его психофизическим состоянием;
  - желанием быть полезным и неудовлетворительностью тем, чего он в реальности достигает;
  - -ощущением нарастающего усложнения задач при работе с особенными детьми и тающими день от ото дня собственными силами

# Субъектность

- **Субъектность** как деятельное отношение и к себе и к миру и предполагает ощущение первопричинности собственных выборов и действий . ощущение себя источником, началом. Именно на этой основе возможен технологический запуск процесса профессиональной самореабилитации педагога по трем параллельным направлениям : работа с физическим телом, использование влияние слова на психофизиологическое состояние, работа с мыслью. Основой для саморазвития является желание субъекта изменяться по отношению к наличному состоянию . готовность прислушиваться и воспринимать внешние сигналы о своих изменениях

# Самореабилитационная работа

- Самореабилитационная работа по трем направлениям предполагает опору на общенаучную энерго-информационную парадигму и представление о неразрывности информации-энергии. Открытое взаимодействие человека с внешней средой за счет активного обмена информацией и энергией обеспечивает оптимальную саморегуляцию душевно-духовной сферы.

# Направления реабилитационной деятельности

- Направления реабилитационной деятельности включают (Т. Калиновская)
- диагностирование причин дезадаптации и форм ее проявления
- оказание помощи
- А) в восстановлении статуса ученика,
- б) при переходе от негативного отношения к позитивному;
- в) в создании благоприятной положительной среды,
- -создание условий, при которых ребенок поверил бы в свои силы
- -повышение собственной активности
- -воспитание у детей социальной активности за свой успех в жизни, который возможен в результате упорного труда
- -проведение диагностики внимания
- -выявление закономерностей процесса усвоения для каждого ребенка
- -акцент на положительные свойства и их развитие после выявления
- -встраивание в учебный процесс различных видов терапией
- -отбор способов в оказании помощи ребенку при выработке выдержки, систематичности в доведении дела до конца.

# педагогическая деятельность учителя

- Рассматривая педагогическую деятельность учителя с позиций обеспечения эффективности реабилитационного направления, мы обращаемся к интегративному понятию «индивидуально-профессиональной культуры» не только как совокупности общей культуры его личности и профессионализма. Реабилитационно-педагогическая деятельность – в отличие от коррекционно-педагогической – имеет опосредованный характер, исключая прямое директивное вмешательство. Обеспечение и реабилитационного эффекта возможно лишь через обеспечение качества среды, способствующей преобразованию ситуации развития человека в позитивную. Качество же этой профессионально организуемой среды, в первую очередь, зависит от качеств самого учителя-профессионала.

## Для обеспечения реабилитационно- педагогической направленности в работе учителя

- Для обеспечения реабилитационно- педагогической направленности в работе учителя особо значимы качества , способствующие обеспечению диалогичности и оптимистичности как характеристик реабилитационной среды, гарантирующих ее высокую экологичность.
- С точки зрения одним из важнейших для учителя является качество субъектности, проявляющееся в осознании себя как творца , берущего на себя и несущего ответственность за качественное осуществление в своей профессиональной деятельности всех ее функций, в том числе и реабилитационной.
- Специфика собственно субъектности заключается именно в том, что он относится и к воспитаннику как субъекту его собственной деятельности
- На этой основе развивается диалогизм как свойство человека в общении, а педагога – в профессиональном педагогическом общении и проявляется способность к обеспечению диалогической стратегии взаимодействия , особо важном в Бытийной педагогике, поскольку сама жизнь по своей природе диалогична.

# Гуманистический характер педагогического знания

- Гуманистический характер педагогического знания и состоит в вере педагога в возможности учеников. Усилия учителя сосредотачиваются на развитии таких взаимоотношений и такой атмосферы, что способствовали идущему от ученика значимому для него учению, проявлению его внутренней активности.. Можно говорить о гуманистической направленности структуры ценностных ориентаций, определяющих духовный мир педагога.



# этапы повышения квалификации

- Первый этап повышения квалификации учителя в условиях внутришкольной методической работы имеет задачей пробуждение и обеспечение мотивации педагога к самореабилитационной активности. этому способствуют получаемые концептуальные знания о здоровье человека.
- второй этап связан с освоением форм и методов восстановительно-оздоровительной работы со школьниками , сочетанием их на урочном. внеклассном. и внутришкольном уровнях.
- Восстановительно-оздоровительная деятельность приводит к осознанию учителем особенностей состояния здоровья учащихся , соответствующи поведенческих реакций и адаптационных механизмов, помогает учителю почувствовать состояние учащегося и улучшить взаимоотношения с ним, что является важным условием успешности обучения и воспитания.
- При переходе к третьему этапу повышения квалификации учителя анализируются полученные практические навыки по восстановлению и укреплению своего здоровья и здоровья школьников, а также результаты восстановительно-оздоровительной работы с учащимися.