

## *Что такое образование?*

А Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

**В \*Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.**

С Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Д Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

## *Обучение - это ...*

А Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

В Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

**С \*Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.**

Д Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

## ***Что такое умения?***

**А** Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

**С** Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

**В \*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.**

**С** Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

## ***Что такое навыки?***

**А \*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.**

**В** Путь достижения цели и задач обучения.

**С** Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

**Д** Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

## ***Что такое метод?***

А Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

В Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

С Предметная поддержка учебного процесса.

**Д \*Путь достижения цели и задач обучения.**

Принципы обучения.

А Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

**С \*Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.**

Д Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

*Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.*

А Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.

**В \*Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.**

С Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.

Д Способность владеть собой.

*Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.*

А Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?

В Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?

С Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?

**Д \*Все ответы верны.**

***Что называется педагогическим процессом?***

**А \*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.**

**В Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.**

**С Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.**

**Д Процесс активной деятельности личности.**

***В чем заключается целостность педагогического процесса?***

**А \*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.**

**В В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.**

**С В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.**

**Д В том, что педагогический процесс не делится на составные части.**

*Назовите основные компоненты системы педагогического процесса.*

**A \*Целевой, содержательный, организационный, результативный.**

**B Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный.**

**C Оптимизация, сознательность, оптимизация, прочность, планомерность.**

**D Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей.**

*Педагогическое мастерство обеспечивается наличием*

**A Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности.**

**B Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера.**

**C Определённых уровней педагогических способностей.**

**D \*Все ответы верны.**

*Что является предметом педагогической деятельности?*

- А \*Организация учебной деятельности обучающихся.**
- В Организация познавательной деятельностью учащихся.
- С Руководство самостоятельной работой учащихся.
- Д Формирование всесторонне развитой личности.

*Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:*

- А Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
- В Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
- С Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.
- Д \*Все ответы верны.**

*Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.*

**А \*Авторитарный, демократический, попустительский.**

**В Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.**

**С Авторитарный, доброжелательный, схоластический.**

**Д Прямой, косвенный, безразличный.**