

Коломиец Ольга Михайловна –

**автор компетентностно-деятельностного подхода в обр-и,
представитель системно-деятельностного подхода, почетный
работник системы образования,
участник группы по разработке ФГОС общего обр-я,
педагог-психолог, преподаватель вуза, учитель, преподаватель
системы повышения квалификации**

- Первый МГМУ имени И.М. Сеченова,

доцент кафедры ТиТОВШ, канд. пед. наук, доцент

**- Федеральный центр аккредитации специалистов в области
здравоохранения, главный специалист**

**- Институт профессионального развития педагога,
директор, профессор**

- МГУ имени М.В. Ломоносова,

кафедра психологии образования и педагогики

- Всероссийский школьно-вузовский кластер,

научный руководитель

e-mail: kolom-olga@mail.ru

моб.тел. 8-910-45-45-604

Тема 2

**Деятельность как психологическая
категория.**

**Психологическая структура и
содержание.**

Мотив обучающегося - ?

Цель обучающегося - ?

Рассматриваемые вопросы:

1. ??

2. ??

3.

Компетенция – это

- *способность и готовность* специалиста
(*субъекта*)
- **выполнить «нормативную» деятельность**
- **в социально-профессиональной ситуации**
- **в соответствии с его морально-нравственными
и лично-профессиональными
характеристиками**



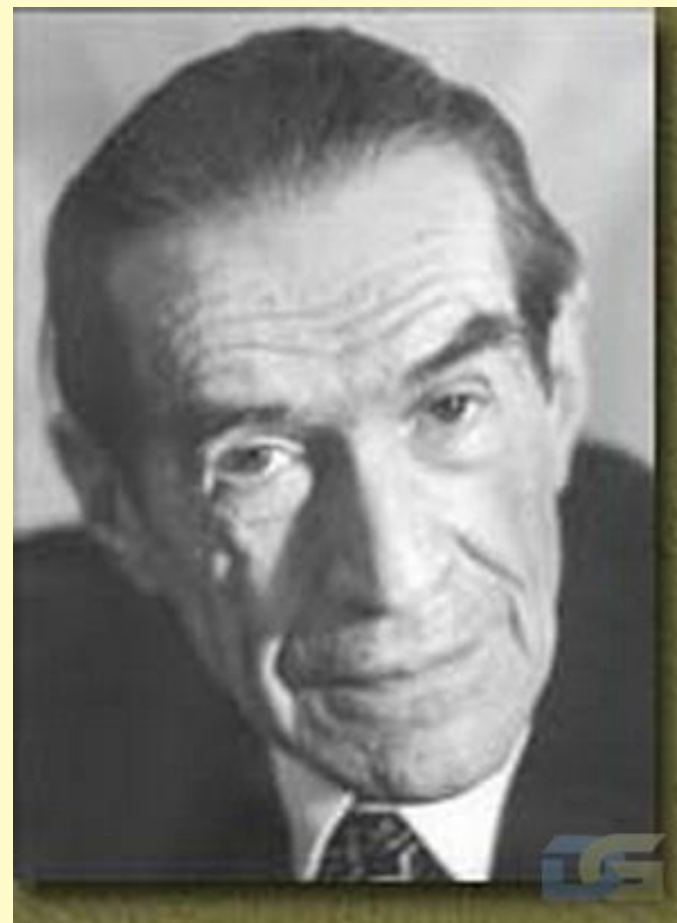


**Психологическая теория деятельности
и
деятельностный подход к образованию**



Л. С. Выготский

А.Н.Леонтьев





П.Я. Гальперин

***Теория поэтапного формирования
умственных действий и понятий***

Деятельность – это внутренне мотивированная **активность** человека, направленная на предметы внешнего или внутреннего мира, изменяющая эти предметы и тем самым самого человека.

(А.Н. Леонтьев)

Характеристики деятельности:

Характеристики деятельности:

- имеет субъекта, «носителя» деятельности

Характеристики деятельности:

- имеет субъекта, «носителя» деятельности**
- имеет предмет**

Характеристики деятельности:

- имеет субъекта, «носителя» деятельности**
- имеет предмет**
- имеет социальный характер**

Характеристики деятельности:

- имеет субъекта, «носителя» деятельности**
- имеет предмет**
- имеет социальный характер**
- 2 формы: внешняя и внутренняя**

Структура и содержание деятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ли это?

алгоритм:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ли это?

Цель

Средства

алгоритм: 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Результат

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | | | | | |
|---|----------------------|-----------------------------------|--------------|---------------|---------------------------|
| 1 | МОТИВАЦИЯ | Ощущение потребности | | | |
| 2 | ОРИЕНТИРОВКА | - известное - искомое | | иск. извест. | Цель Предмет |
| 3 | ПЛАНИРОВАНИЕ | Техноло гия Метод Способ | Сред ства | Фор мы | Действия и операции |
| 4 | ИСПОЛНЕНИЕ | Найденное искомое | | | |
| 5 | САМОКОНТРОЛЬ | | | | |
| 6 | САМООЦЕНКА | | | | |
| 7 | САМОКОРРЕКЦИЯ | | | | |
| 8 | РЕФЛЕКСИЯ | Продукт | | Результат | |

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

(Чему учить?)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

(Чему учить?)

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

(Как учить?)

ОСНОВА
КОМПЕТЕНТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА

- **Психологическая теория деятельности**
- **Системный подход в образовании**
- **Системно-деятельностный подход**

Рассмотренные вопросы:

1. ?

2. ?

3. ?

Цель обучающегося - ?

Продукт - ?

Мотив обучающегося - ?

Результат - ?

Задание к следующему занятию:

**выбрать 1 умение
раскрыть максимально ПОЛНО
структуру и содержание деятельности
в форме опорной карте.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | | | | | |
|---|----------------------|-----------------------------------|--------------|---------------|---------------------------|
| 1 | МОТИВАЦИЯ | Ощущение потребности | | | |
| 2 | ОРИЕНТИРОВКА | - известное - искомое | | иск. извест. | Цель Предмет |
| 3 | ПЛАНИРОВАНИЕ | Техноло гия Метод Способ | Сред ства | Фор мы | Действия и операции |
| 4 | ИСПОЛНЕНИЕ | Найденное искомое | | | |
| 5 | САМОКОНТРОЛЬ | | | | |
| 6 | САМООЦЕНКА | | | | |
| 7 | САМОКОРРЕКЦИЯ | | | | |
| 8 | РЕФЛЕКСИЯ | Продукт | | Результат | |

**БЛАГОДАРЮ
ЗА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ!**