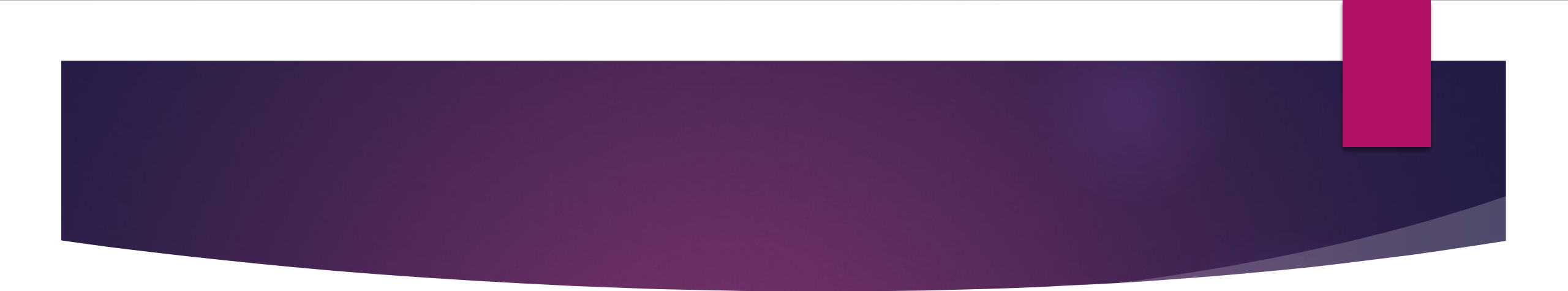
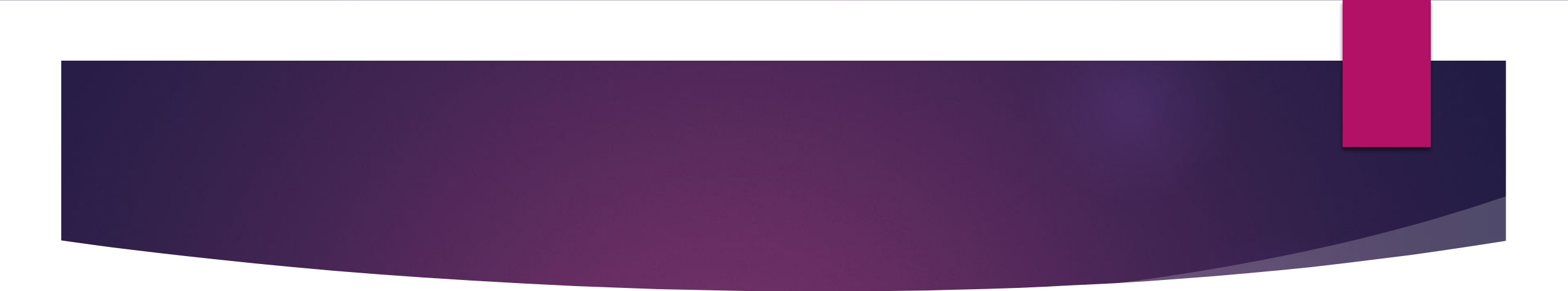


Основные формы организации учебной деятельности.

- 
- ▶ Урок - это более или менее законченный отрезок педагогического процесса в классно-урочной системе обучения.

Дидактическая структура урока имеет строгую систему построения:

- ▶ определенное организационное начало и постановка задач урока;
- ▶ актуализация необходимых знаний и умений, включая проверку домашнего задания;
- ▶ объяснение нового материала;
- ▶ закрепление или повторение изученного на уроке;
- ▶ контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока;
- ▶ подведение итогов урока;
- ▶ задание на дом;



Особенности урока обусловлены его целью и местом в целостной системе обучения.

Типы уроков:

1.

- ▶ Комбинированный урок - это такое занятие, на котором ставится несколько педагогических задач: обычно это повторение изученного, освоение и закрепление нового материала;

2.

Урок изучения нового материала

Целью данного типа урока является *овладение учащимися новым материалом.*

Формы такого изучения могут быть самыми разными:

- лекция,
- объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов, положений,
- эвристическая беседа,
- самостоятельная работа с учебником, другими источниками,
- постановка и проведение экспериментов, опытов и т.д.

3.

Урок совершенствования знаний, умений и навыков. Основные дидактические задачи, которые решаются на этих уроках, в основном сводятся к следующим:

- а) систематизация и обобщение новых знаний;
- б) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;
- в) применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний, г) формирование умений и навыков;
- д) контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков.

В большинстве классификаций этот тип урока разбивают на несколько типов:

- уроки закрепления изучаемого материала;
- уроки повторения;
- уроки комплексного применения знаний, умений и навыков;
- уроки формирования умений и навыков и др.

Видами этого типа уроков являются:

- а) уроки самостоятельных работ (репродуктивного типа — устных или письменных упражнений);
- б) урок — лабораторная работа;
- в) урок практических работ;
- г) урок — экскурсия;
- д) урок — семинар.

4.

Урок обобщения и систематизации знаний

Вид занятий: семинар, конференция, круглый стол.

Цель - усвоение знаний в системе. Обобщение единичных знаний в систему.

- ✎ Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы.
- ✎ Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое.
- ✎ Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися)
- ✎ Подведение итогов. Обобщение единичных знаний учителем



5.

Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Уроки этого типа предназначены для контроля за уровнем усвоения учащимися теоретического материала, сформированностью умений и навыков и коррекцией усвоенных учащимися знаний, накопленных умений и навыков.

