

Системно-деятельностный подход при формировании универсальных учебных действий



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Системно-деятельностный подход при формировании универсальных учебных действий

«Сведения науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»

Дистервег Фридрих Адольф

Вильгельм

(1790-1866) немецкий педагог-демократ.

Основные задачи современного образования.

- 1. Формирование системы культурных ценностей.**
- 2. Формирование мышления через обучение деятельности.**
- 3. Формирование целостной картины мира.**

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- **воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих требованиям **информационного общества**, **инновационной экономики**, **задачам** построения демократического гражданского общества, **толерантности**, **диалога культур** и **уважения** **многонационального**, **поликультурного** и **поликонфессиального** состава **российского общества**;

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

- признание решающей роли содержания образования, **способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;**
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, **роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;**

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

- **разнообразии организационных форм** и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, **обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми** в познавательной деятельности;
- **гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.**

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;**

• Процесс обучения двусторонний

• - обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников



• - обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

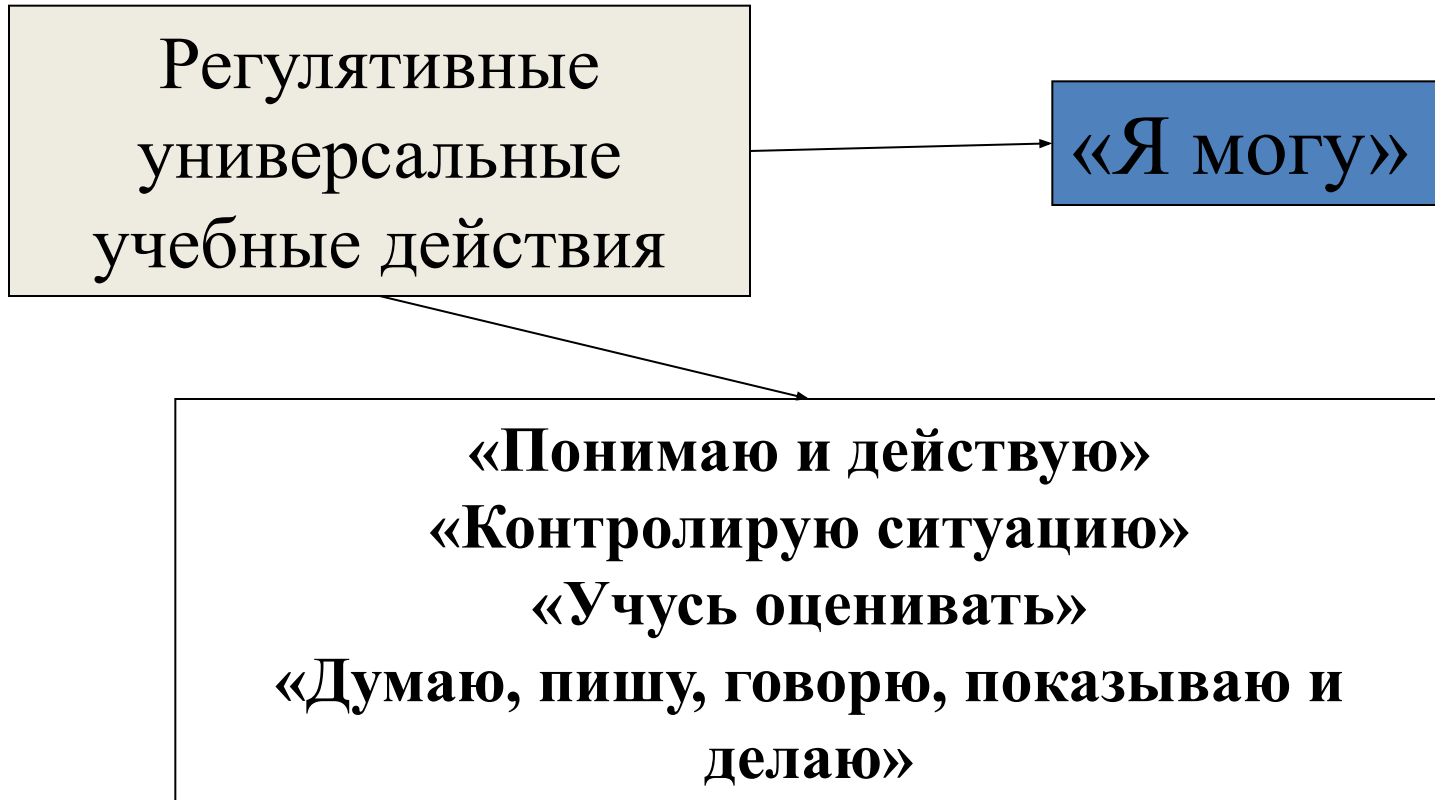
Универсальные учебные действия

Личностные
универсальные
учебные действия

«Я сам»

Что такое хорошо и что такое плохо
«Хочу учиться»
«Учусь успеху»
«Живу в России»
«Расту хорошим человеком»
«В здоровом теле здоровый дух!»

Универсальные учебные действия



Универсальные учебные действия

Познавательные
универсальные
учебные действия

«Я учусь»

«Ищу и нахожу»
«Изображаю и фиксирую»
«Читаю, говорю, понимаю»
«Мыслю логически»
«Решаю проблему»

Универсальные учебные действия

Коммуникативные
универсальные
учебные действия

«Мы вместе»

«Всегда на связи»
«Я и Мы»

Цель разработки и внедрения ФГОС – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов

Образовательные результаты:

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе *система ценностных отношений* к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Метапредметные результаты – освоение обучающимися на базе *одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности*, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных *элементов социального опыта*, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, *знаний и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей*

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
хорошие **прочные**
ЗНАНИЯ

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое
положительно опасно,
если делает нас
удовлетворенными
настоящим и,
следовательно, не
готовыми к
будущему»

Чарльз В. Элиот



ФГОС

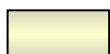
«Смена образовательной
парадигмы (цели).
Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**
личности учащегося на
основе освоения
способов деятельности»

В чем принципиально изменились требования к результату?

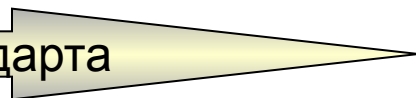
Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

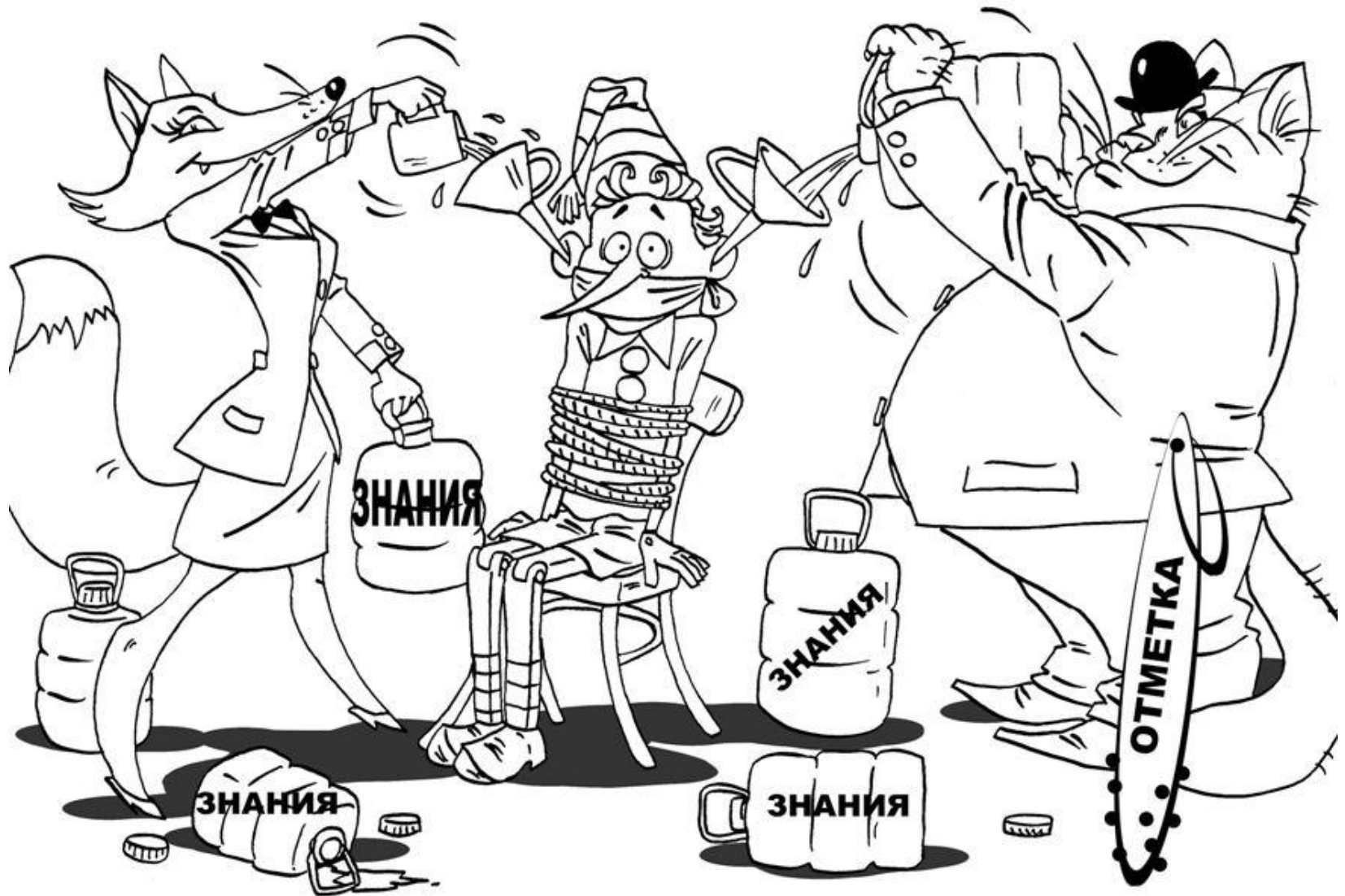
ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Готова ли школа к новому результату или продолжаем «давать знания»?



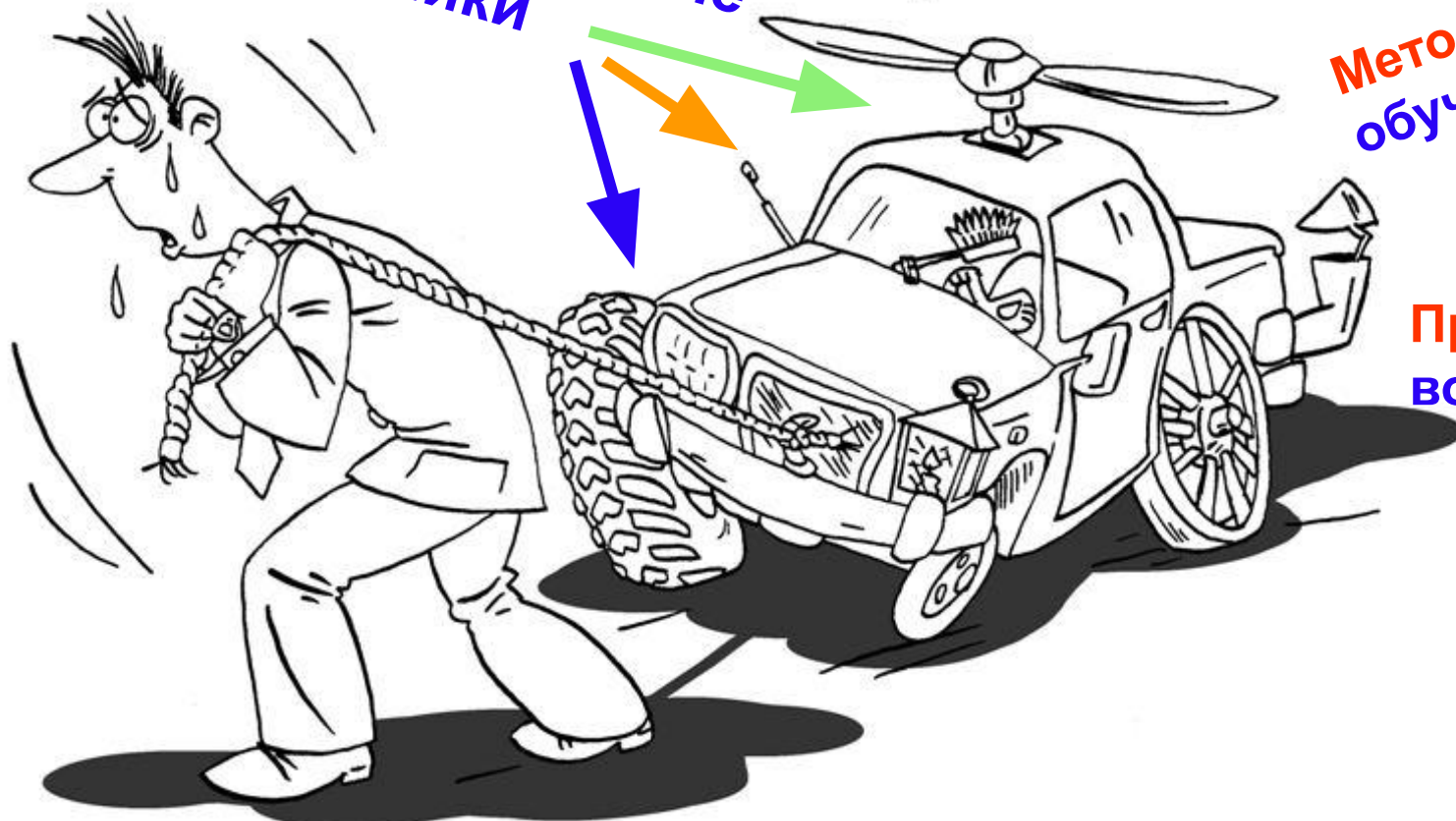
Что мешает учителю работать на новый результат?

**Образовательный
процесс**

**Разноцветные
учебники**

**Методики
обучения**

**Приемы
воспитания**



УЧИТЕЛЬ

ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) **личностного и познавательного развития обучающихся;**

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогическая технология –

описание
процесса
достижения
планируемых
результатов
обучения.

(И.П. Волков)



Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Учебные ситуации: подходы

- структурная «единица» учебной деятельности: ее полный замкнутый цикл:
 - дети – самостоятельно или с помощью учителя – обнаруживают и исследуют предмет деятельности, преобразуют его, частично – запоминают;
- содержательная основа – планируемые результаты
- учет возрастных особенностей



Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

- *соревнования* – командные и индивидуальные;
- *сюжетные* – «поиск сокровищ» ...
- *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» ...

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:

- «Пишем книгу»;
- «Готовим праздник»
- «Делаем подарки»
- «Сообщаем вам ...»
- ...

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:

- *эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)*
- *маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)*
- *проведение мини-исследований*
- *описание и оценка*

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Ежедневно используемые учебные ситуации:

- *Математика*: счёт, вычисления, решение задач, обсуждение
- *Русский язык и чтение*: «чисто-» и скороговорки, чтение вслух и про себя, письмо, «Дневник читателя», повествование/описание, обсуждение
- *Окружающий мир*: Дневник наблюдений

Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

«Золотые правила» использования приемов технологий



Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность
- ИКТ-компетентность

Благодарю за внимание!



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ