

# Работа с семьями-мигрантами

Подготовила  
студентка гр.  
ЭБ-41  
Васильева  
Виктория  
Руспановна





Дети никогда не  
умели хорошо  
слушать старших, но  
никогда не  
переставали им  
подражать.

Джеймс  
Болдуин

---

Миграция подразумевает кардинальные изменения в жизни переселенцев. Люди, уезжающие из своей страны, меняют не только место жительства, но и привычный уклад жизни, оказываются в новых, незнакомых условиях. Мигранты сталкиваются со спецификой новой культуры, другими обычаями, моделями поведения и, самое главное, с языком, который им нужно изучить и понять за короткое время.

**!!!**

***Таким учащимся и их родителям необходима помощь и поддержка учителей, воспитателей и педагогов-психологов школы.***

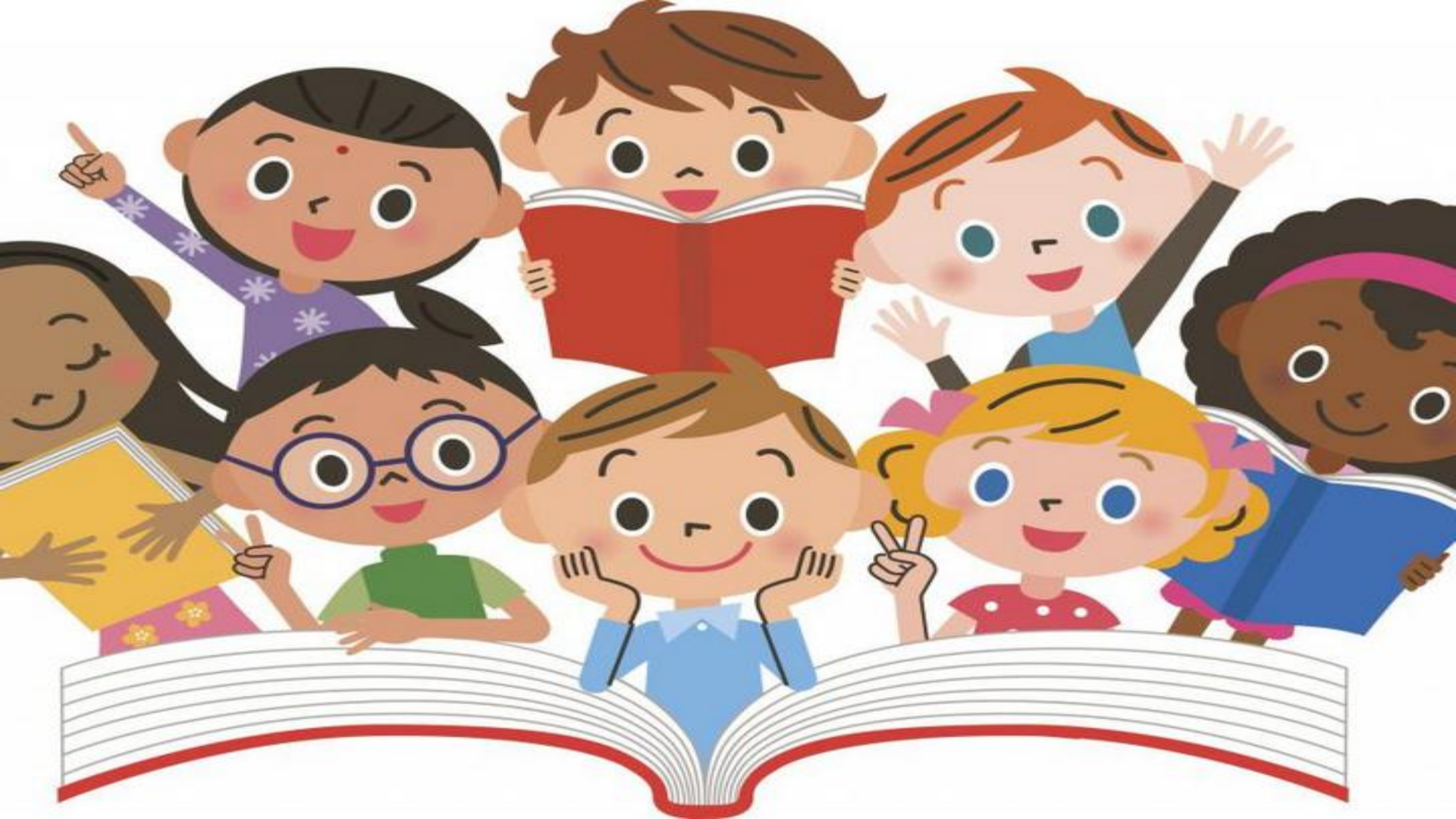
Решением проблем в работе с родителями-мигрантами и их детьми (в рамках образовательного учреждения) будет являться психолого-педагогическое сопровождение, которое требует индивидуального многокомпонентного подхода к организации взаимодействия участников образовательного процесса, разработки программы комплексной психолого-педагогической поддержки родителей-мигрантов, направленной на повышение социальной и коммуникативной зрелости в поликультурной среде.

В таком сопровождении должны участвовать родители, учителя, специалисты социально-психологической службы. **Процесс сопровождения должен быть разносторонним, эффективным и интересным для ученика.**

является работа с их родителями, которая проходит в следующих формах:

1. Групповое консультирование для родителей мигрантов до начала обучения детей, например, на тему «Успешная адаптация детей мигрантов к русской общеобразовательной школе», направленное на ознакомление с особенностями традиций и культуры школы.
2. Анкетирование родителей. Цель анкетирования: получение дополнительной информации, которая позволит составить более полную картину о готовности детей мигрантов к обучению в школе. Она поможет составить рекомендации по психологическому сопровождению школьников.
3. Индивидуальное консультирование родителей-мигрантов, в ходе которого они получают как универсальные рекомендации, так и советы, связанные с решением ряда личных проблем, возникающих у детей-мигрантов в процессе обучения.





Дальнейшая задача учителя сводится к наблюдению за процессом интеграции и его коррекции в случае необходимости. Но это не означает, что учитель отстраненно наблюдает за ребенком и включается лишь тогда, когда возникает какой-нибудь конфликт или другие проблемы.

Учитель внимательно **изучает** ребенка, **выявляет** его способности и **пытается включить** ребенка во внеурочные процессы (кружки, классные мероприятия). Учитель пытается проявленные способности использовать для повышения интереса к его предмету и обучению в целом. Если существует языковой барьер, то учитель совместно с родителями ведет работу, направленную на скорейшее овладение русским языком.







Внимательное отношение к проблеме адаптации детей мигрантов, организация психологического сопровождения в школе и помощь со стороны взрослых будут способствовать профилактике дезадаптации, развитию мотивации к обучению и коммуникативной компетентности школьников.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

