



**ПРОБЛЕМА ИМПЕРСКОГО  
РАСШИРЕНИЯ РОССИИ В НАЧАЛЕ ХХ.:  
АНАЛИЗ РАБОТ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ  
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПУБЛИЦИСТОВ (С  
РАЗРАБОТКОЙ ПРОЕКТА  
ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО  
ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Выполнил: Махов В.А.

Руководитель ВКР

к.и.н., доцент А.Н. Полухин

# ПРОЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

Тип урока :урок закрепления знания и формирования умений и навыков.

## Цели урока:

**Обучающая** – продолжить знакомство учащихся с внешней политикой периода правления Николая II, ознакомить обучающихся с оценкой дореволюционных отечественных публицистов имперского расширения России в начале XX в.

**Развивающая** - продолжить формировать умение работы с источниками; продолжить развивать навык выражения и отстаивания своей точки зрения в процессе дискуссии.

**Воспитывающая** – продолжить воспитывать патриотизм и уважение учащихся к истории своей страны и истории других народов.

## **Задачи урока:**

**Предметная:** на основе исследования внешней политики Николая II учащиеся продолжают понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления; анализировать информацию, содержащуюся в публицистических источниках.

**Метапредметные: Познавательные УУД:** развивать умения поиска и систематизации информации по теме.

**Регулятивные УУД:** развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе и представлять результат своей работы; формировать умение адекватно оценивать свою работу и работу других учеников. Развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностная:** формирование мотивации, направленной на сильное и созидательное участие в жизни общества.

## Этапы урока:

- организационный (мотивация) – 5 мин.
- обсуждение результатов работы групп – 30-35 мин.
- подведение итогов (рефлексия) – 5 мин.

## Фрагмент урока

- Упираясь тылом во льды Северного океана, правым флангом в полузакрытое Балтийское море и во владения Германии и Австрии, а левым в малопригодные для плавания части Тихого океана, Великая Северная Держава имеет не три, как это обыкновенно считается у нас, а всего лишь один фронт, обращенный к югу и простирающийся от устья Дуная до Камчатки.... главнейшая задача всей государственной политики нашей заключалась в обладании богатым югом Азии, являющимся естественным дополнением бедного Севера. Со своим первобытным взглядом на жизнь и первобытным оружием татары решали эту задачу в форме господства над Китаем и Индией; — мы же, как народ высшей культуры, должны были решить ее иначе, а именно: закончив наше наступление через Сибирь выходом к Желтому морю, сделаться такой же морской державой на Тихом океане, как Англия на Атлантическом, и такими же покровителями Азии, как англосаксы Соединенных Штатов — Американского материка.



Вопросы к тексту:

- 1) Какую роль в развитии цивилизации автор отводит России?
- 2) Какие причины поражения России в русско-японской войне 1904-1905гг. выделяет автор. Согласны ли вы с ним, свой ответ аргументируйте.
- 3) Как автор относится к участию России в Антанте? Какие последствия поражения Германии в первой мировой войне для России прогнозирует автор? Согласны ли вы с позицией автора, свой ответ аргументируйте.