

# **«Методика подготовки к сжатому изложению»**

Подготовила Спицына Т.В.,  
учитель МКОУ «Лицей с.  
Верхний Мамон» Воронежской  
области

**Цель:** обеспечить качественную подготовку выпускников к сжатому изложению на основе формирования различного вида компетенций.

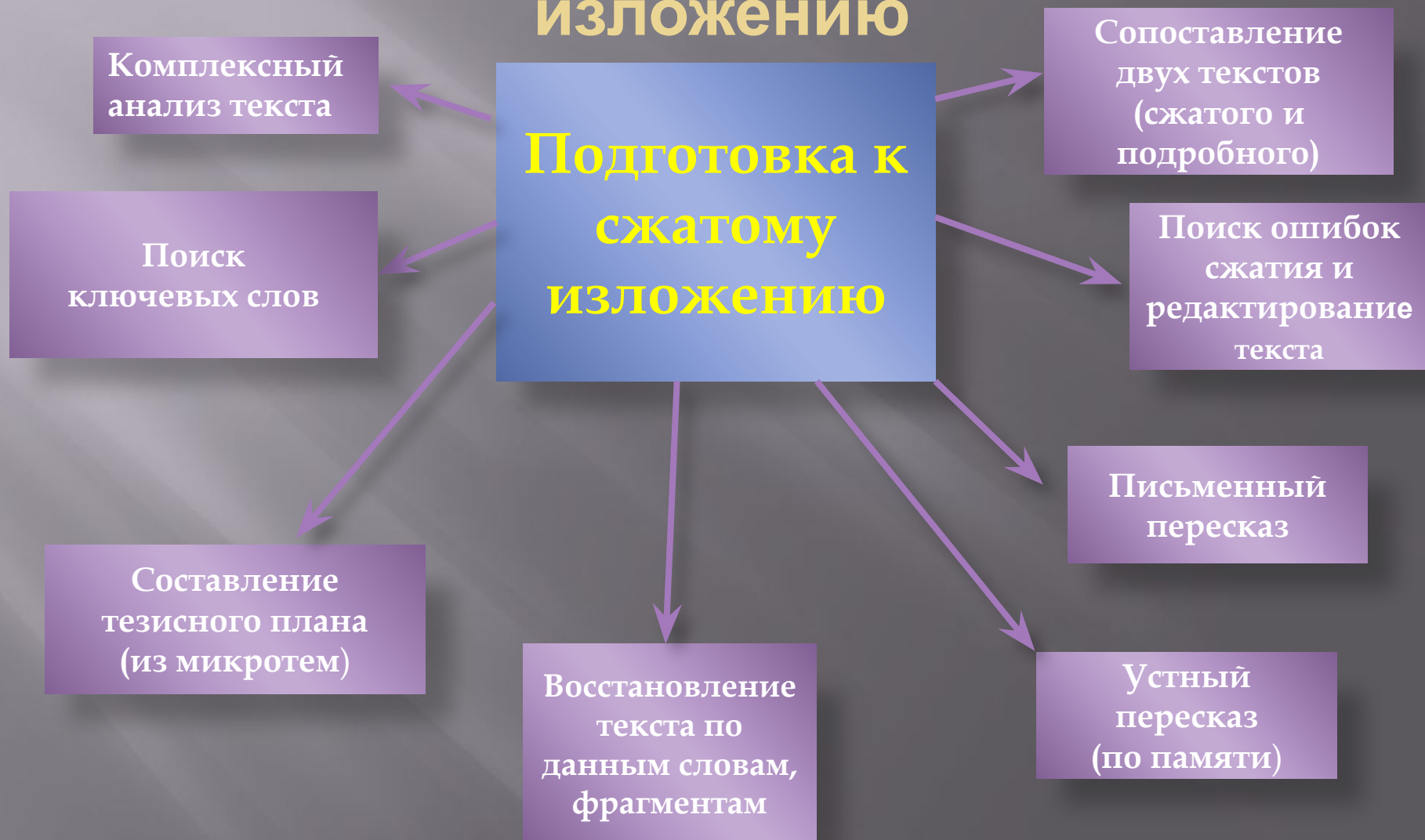


# Требования к сжатому изложению

## *Сжатое изложение «требует умения*

- ▣ *выделять в тексте микротемы,*
- ▣ *определять в них главное;*
- ▣ *отсекать второстепенное.*
- ▣ *При этом востребованным оказывается прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и достаточно кратко передать полученную информацию»*

# Виды работы на уроках русского языка при подготовке к сжатому изложению



# Алгоритм комплексного анализа

**Первый этап.** После прочтения текста учащимся предлагаются задания на осмысление текста:

- доказать, что это текст, т.е. перечислить основные признаки текста на конкретном материале;
- определить тему и основную мысль текста;
- подобрать заголовок или проанализировать имеющийся заголовок, аргументировать свой ответ;
- определить стиль и тип текста, ответ обязательно аргументировать;
- выделить микротемы, понять смысл абзацного членения;
- выделить главную и второстепенную информацию.

Отработка этих навыков помогает подготовиться к сжато изложению. Обучению сжатию и развертыванию информации небольшого объема должно стать постоянным видом работы при комплексном анализе текста.

**Второй этап** – это орфографический и пунктуационный разбор текста. Эта работа позволяет вспомнить изученные орфограммы и пунктограммы.

**Третий этап** – языковой анализ текста – включает

- все виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический);
- характеристика средств речевой выразительности.

## ВЫВОД

Комплексный анализ текста учит правильному пониманию темы текста, четким формулировкам, последовательному и логическому изложению материала, умению аргументировать свои высказывания, умению делать обобщения и выводы.

Таким образом, комплексный анализ текста, начиная с пятого класса, формирует все необходимые выпускнику компетенции: коммуникативную – при интерпретации и трансформации текста; лингвистическую – при анализе языкового материала; языковую – в процессе выполнения заданий второй части экзаменационной работы, связанных с нормами русского языка.

# Приемы компрессии исходного текста —

- ▣ *содержательные и языковые.*

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ КОМПРЕССИИ ТЕКСТА:

- ▣ *В первом предложении абзаца;*
- ▣ *в главной части сложного предложения .*
- ▣ Чтение и понимание текста — это задача, которую можно решить, если уметь правильно читать. Стремясь понять содержащуюся в тексте проблему, мы должны учитывать то, как текст организован: его стиль и жанр, тип речи и строение абзацев, структуру предложений. Должны научиться разделять информацию главную и второстепенную, чтобы при сжатии исключить несущественное и второстепенное. Напоминаем : *важная информация обычно содержится*

▣ ОСНОВНЫМИ ПРИЕМАМИ  
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ КОМПРЕССИИ  
ЯВЛЯЮТСЯ:

- ▣ 1) разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации;
- ▣ 2) свертывание исходной информации за счет обобщения (перевода частного в общее).



# ОСНОВНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ПРИЕМЫ КОМПРЕССИИ ИСХОДНОГО ТЕКСТА

## 1. Замены:

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- замена сложноподчиненного предложения простым.

## 2. Исключение

- исключение повторов;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких синонимов.

## 3. Слияния:

- слияние нескольких предложений в одно.

**NB! Умение выразить информацию в краткой, логически стройной форме необходимо не только при написании сжатого изложения, но и при подготовке сообщений, аннотаций, составлении тезисов, конспектировании.**

# *Существуют три способа сжатия текста:*

Исключение

Обобщение

Упрощение

# *Упражнения для отработки содержательных приёмов сжатия текста*

- ▣ Сформулировать главную мысль каждого текста одним предложением. Из ответов, данных после текста, выберите наиболее точный.
- ▣ Прочитайте текст. Зачеркните в нем второстепенную информацию (можно убрать из текста, не нарушая его смысла), запишите окончательный вариант.
- ▣ Что можно исключить из предложения без ущерба для его содержания? Запишите окончательный вариант.

# *Упражнения для работы над языковыми приёмами компрессии исходного текста*

## *Исключение подробностей и деталей*

- ▣ Запишите предложения, исключая повторы слов и словосочетаний.
- ▣ Запишите предложения, исключая один или несколько синонимов
- ▣ Прочитайте предложения, найдите в них и подчеркните уточняющие или поясняющие конструкции. Запишите текст без них.
- ▣ Сжать предложение путем сокращения отдельных членов предложения.
- ▣ Сократите текст, исключая одно или несколько предложений с описаниями и рассуждениями.

## Обобщение

### *конкретных, единичных явлений*

- ▣ Сжать предложение, подобрав к однородным **членам** предложения обобщающее наименование или сочетание слов (*времена года, явления природы, средства связи*)
- ▣ Замена гипонимов гиперонимом
- ▣ Замените предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением (*никогда, никуда, никто, ничего, всегда, везде, всюду, всякий, каждый, любой всё, все они и др.*).

# Упрощение *синтаксических структур*

- ▣ Прочитайте текст. Изложите его содержание с помощью одного простого или сложного предложения.
- ▣ Прочитайте текст и сократите его, используя приемы исключения и обобщения.
- ▣ Замените сложноподчиненное предложение простым
- ▣ Замените придаточные условия и причины предложно-падежной конструкцией или деепричастным оборотом.
- ▣ Замените прямую речь косвенной.

## *Правила построения абзаца:*

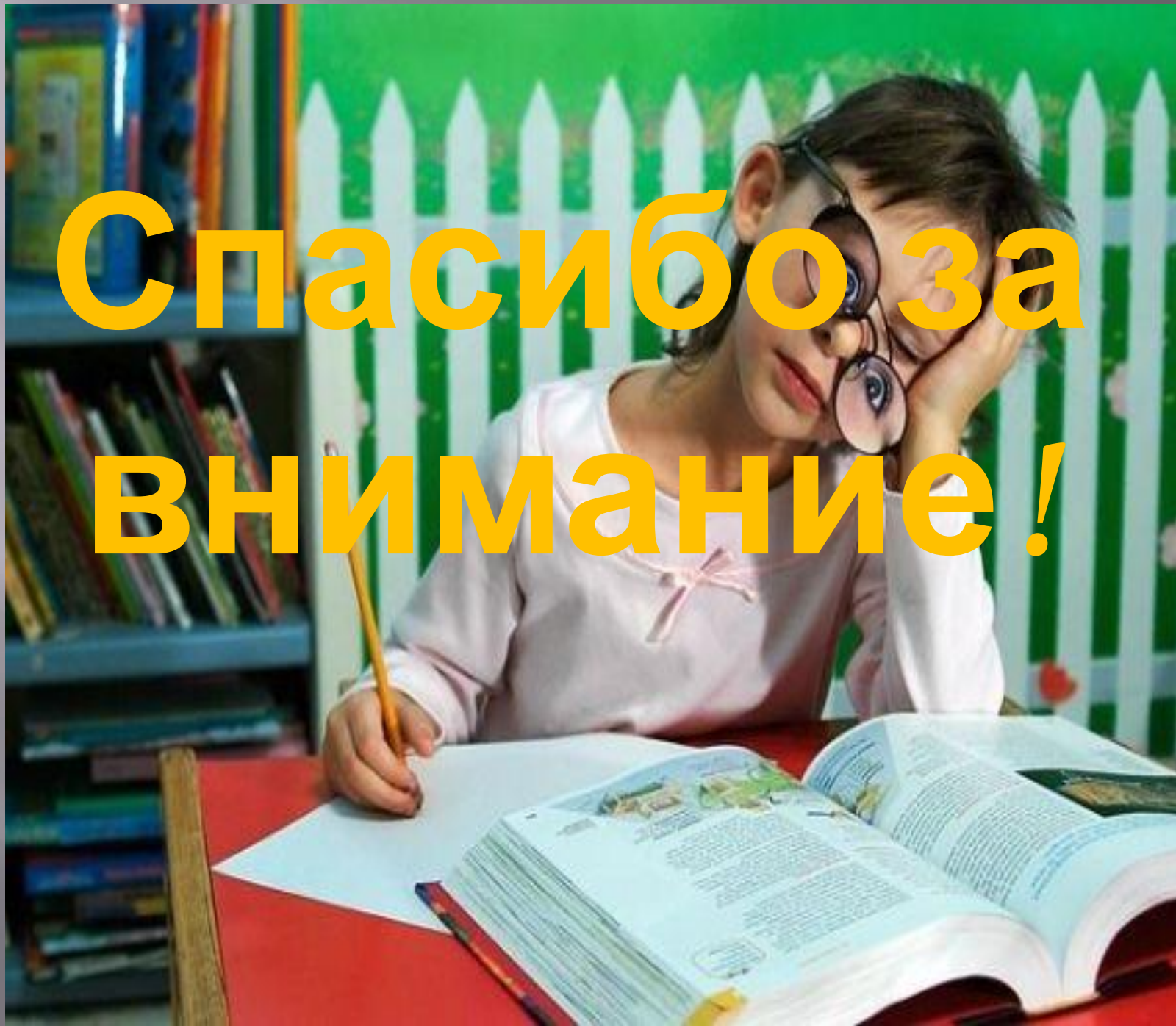
- 1) В одном абзаце, как правило, излагается только одна микротема.
- 2) Расположение предложений внутри абзаца подчиняется схеме: зачин, развитие мысли, концовка.
- 3) Самое главное предложение абзаца (предложение, в котором выражена его тема или главная мысль) обычно помещается в начале или в конце абзаца.
- 4) Развитие мысли в абзаце осуществляется одним из следующих, способов: **детализация, приведение примеров, сопоставление или противопоставление, аналогия, объяснение, обоснование тезиса.**

## «Как писать сжатое изложение»

1. Выделите в тексте существенные (т.е. важные, необходимые) мысли.
2. Найдите среди них главную мысль.
3. Разбейте текст на части, сгруппировав его вокруг существенных мыслей, выделите микротемы.
4. Озаглавьте каждую часть и составьте план.
5. Подумайте, что можно исключить в каждой части, от каких подробностей отказаться.
6. Какие факты (примеры, случаи) можно объединить, обобщить в соседних частях текста?
7. Обдумайте средства связи между частями.
8. Переведите отобранную информацию на «свой» язык.
9. Запишите этот сокращенный, «отжатый» текст на черновике, прочитайте, исправьте ошибки.
10. Перепишите отредактированный *текст на чистовик*.



**Спасибо за  
внимание!**



# Список использованной литературы

1. Влодавская Е.А. Русский язык. ЕГЭ: методическое пособие для учителя.- М: «Экзамен», 2006.
2. Граник Г.Г., Борисенко Н.А. Воссоздающее воображение в обучении филологическим дисциплинам//Электронный журнал Психологическая наука и образование.- 2009. № 1. С.1-93.
3. Граник Г.Г., Борисенко Н.А. Развитие воссоздающего воображения на уроках русского языка// РЯШ.2006. №6. С.3-10
4. Добротина И.Н. Обучение приёмам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению // РЯШ. – 2008. - №8. – С. 11-17.
5. Кобзарева Л.А Русский язык. 9 класс: элективный курс «Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика» //Волгоград: Учитель, 2008. – 138 с.4.
6. Корчагина Е.В., Симакова Е.С. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Сжатое изложение: 9-й класс»/,...-М.:АСТ:Астрель: Полиграф-издат., 2010
7. Куманяева А.Е. Изложение на экзамене.- М., 2005.
8. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. - М, 1984.
9. Пахнова Т.М. Комплексная работа с текстом как путь подготовки к итоговой аттестации в 9 классе //РЯШ.- 2010.- №1, с.3-16
10. Пахнова Т.М., Материалы для подготовки к Государственной итоговой аттестации в 9 классе (Комплексная работа с текстом).//РЯШ.- 2010.- №1, №2, с. 19-24; №3, с. 14-18).
11. Степанова Л.С., Цыбулько Г.И. Готовимся к новому формату экзамена в IX классе // Русский язык в школе. – 2007. - №3. – С. 17-19.
12. Сенина Н.А.. Русский язык.9-й класс. Подготовка к ГИА -2011: учебно-методическое пособие/под ред..-Ростов н/Д: Легион –М., 2010