

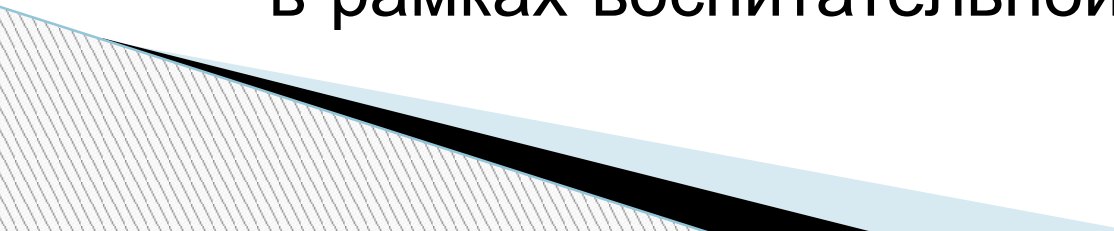
**Сущность
процесса
воспитания**

Воспитание как предмет теории

- **Воспитание** – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей (С.А.Смирнов)
- **Воспитание** – это процесс целенаправленного формирования личности (В.С.Селиванов)
- **Воспитание** – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, действующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека (П.И. Пидкасистый)
- **Воспитание** – одна из основных категорий педагогики, отражающая целенаправленный сознательно контролируемый процесс и результат формирования личности (В.В.Анисимов)

Воспитание в широком социальном смысле – совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение социально-культурного опыта, норм и ценностей.

Воспитание – имеет и узкое педагогическое значение – специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы.



Образование как социальное явление, система социализации

Образование как педагогический процесс в образовательной системе страны

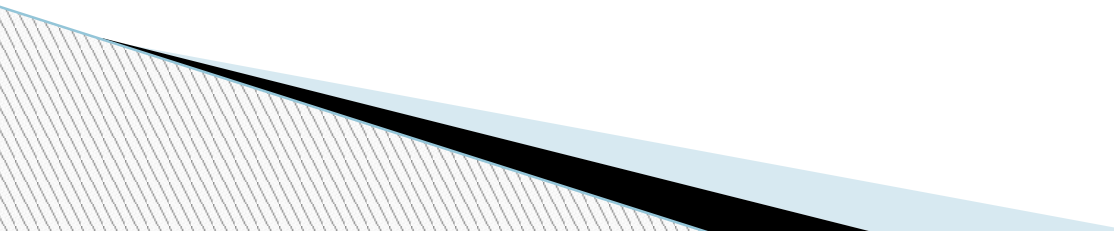
Воспитание как педагогический процесс формирования личности

Обучение как педагогический процесс в образовательных целях

Воспитание как организованная педагогическая деятельность с конкретными целями-воспитательная работа

- ▣ **Социализация** (от лат. socialis — общественный), процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование.
- ▣ **Социализация личности** (от лат. socialis – общественный) – формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения.

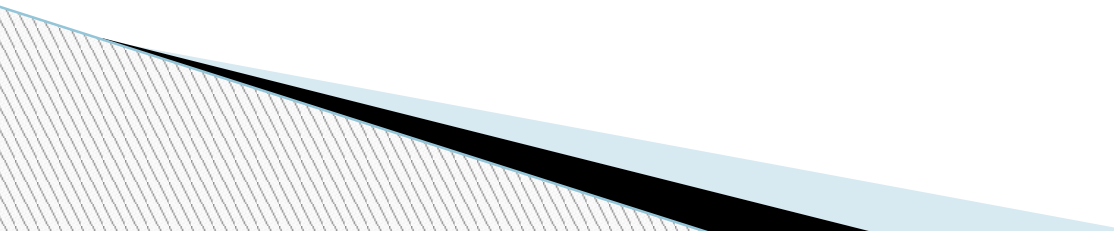
Ребенок как объект и субъект воспитания

- ▣ **Объект воспитательного процесса** -индивид, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности.
 - ▣ **Субъект воспитательного процесса** - это индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности.
- 


Общие концепции воспитания

Концепция - это определенный способ понимания какого – либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет, предмет, руководящая идея для его систематического освещения, комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого, система путей решения выбранной проблемы.

Концепция воспитания –это
более или менее цельное
представление об основных
компонентах воспитания: целях;
содержании; методах; средствах;
формах.



Уровни концепций воспитания:

- 
3. авторские школы педагогов
 2. психологические учения
 1. философско - социальные

Группы воспитательных концепций

1. Гуманистические



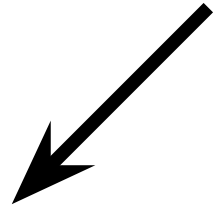
индивидуальные
цели

2. Авторитарные

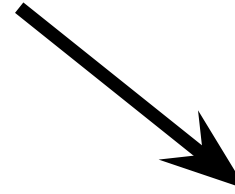


общественно
значимые цели
и ценности

Цели воспитания



ставятся от общества или
государства к человеку



исходят из
потребностей человека



авторитарная концепция



гуманистическая
концепция

Гуманистическая концепция



1) ориентация на полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности;



2) педоцентризм;




3) экзистенциализм

1) Гуманистическая концепция, базирующаяся на философии экзистенциализма, рассматривает проблемы воспитания через призму проблем бытия человека.


2) Согласно теории педоцентризма ребенок составляет центр воспитания и его главную цель.

3) Внимание педагога акцентировано на личностных функций воспитанника, на приобретение им индивидуального опыта. Жизненный путь каждого ребенка рассматривается как уникальный, в соответствии с чем воспитательная деятельность понимается как помощь ребенку в проживании им собственной жизни с неповторимым набором событий, дел, поступков, переживаний.


Авторитарная концепция



образование по единой, с некоторой дифференциацией программы для всех;

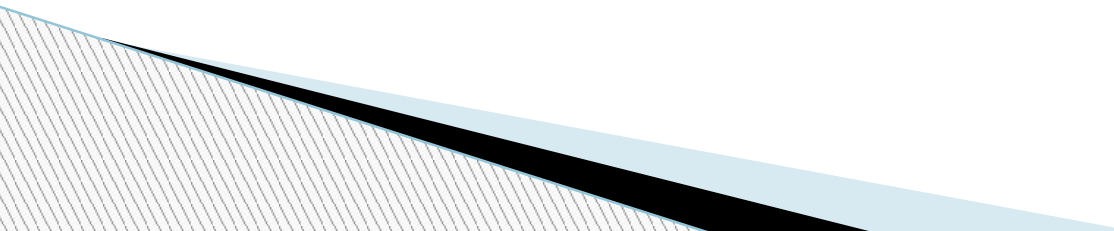


требования, распоряжения, регламентирующие деятельность и жизнь учащихся;



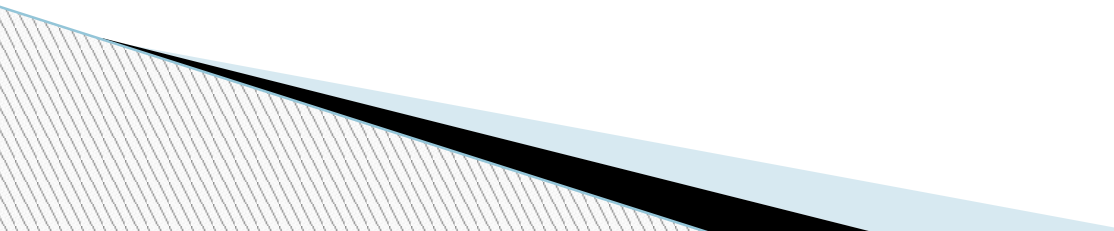
управление учебно – воспитательным процессом со стороны школы, учителя.

Авторитарность может быть:

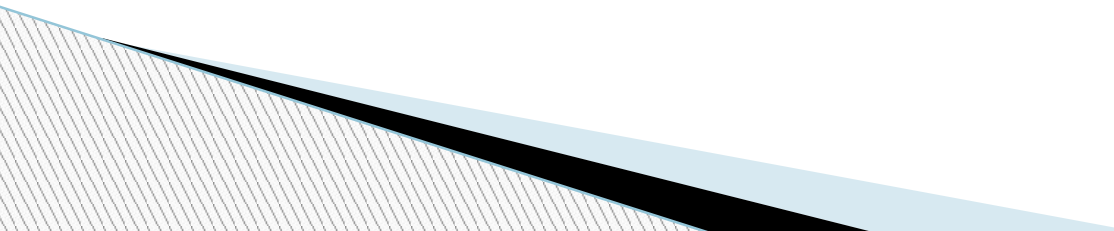
- свойством, характеристикой воспитательной системы, принятой в стране;
 - проявляться как принятой за норму;
 - рекомендуемый теорией и методикой или индивидуальный стиль общения, профессионального поведения воспитателя.
- 

Концепция воспитания в современной России

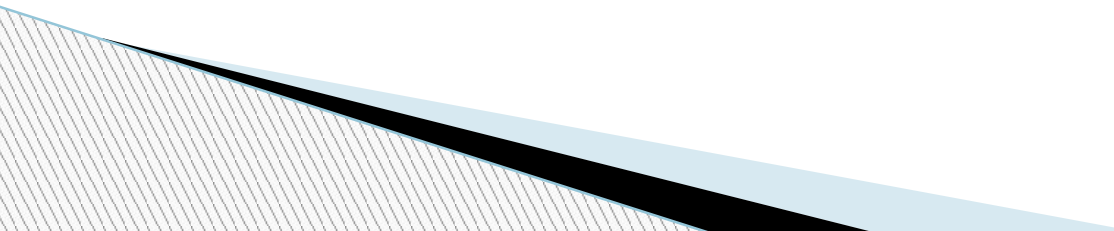
В России происходит становление демократического общества с ориентацией на такие принципиальные положения, идеи, как:

- Права человека;
 - Гражданское общество;
 - Демократия;
 - Социально ориентированная экономика;
 - Гуманизм .
- 

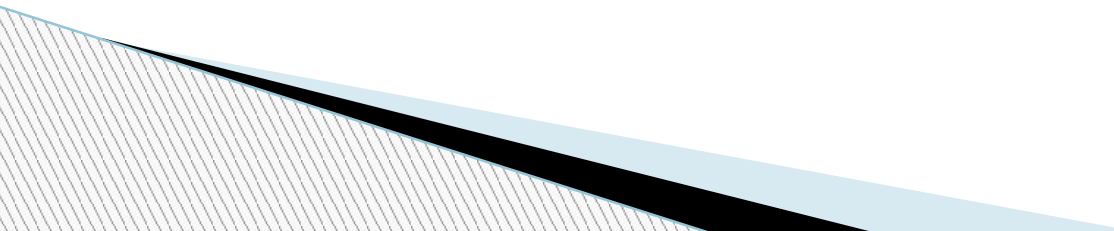
Условия и источники для выработки концепции воспитания в России

- ▣ Социально – экономические и культурные условия в стране;
 - ▣ История отечественного образования и культуры;
 - ▣ Опыт зарубежной педагогики, гуманистических воспитательных систем и теорий;
 - ▣ Общее поступательное движение образования от принуждающей школы к свободной.
- 

Парадигма – теория,
принятая в качестве образца
решения исследовательских
задач, то есть научный подход



Традиционная парадигма –
разрабатывается главным образом
концепции «жесткого» педагогического
управления. Это означает, что
первоочередное внимание уделяется
проблемам воздействия педагога на
воспитанника, то есть исследуется
главным образом лишь одна сторона
педагогического взаимодействия.



Деятельность педагога

- рассматривается как определяющая, ведущая (авторитарная)

деятельность воспитанника

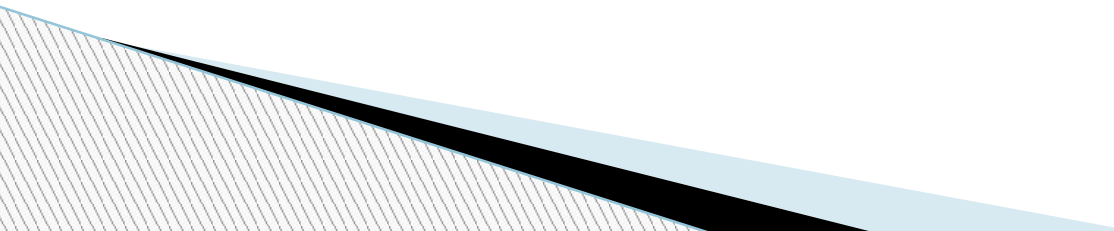
- как ответная реакция на действие педагога

Системно – ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук)

В рамках данной концепции воспитание рассматривается как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей, а цель воспитания видится в формировании личности, готовой и способной выполнять систему таких ролей. При этом каждой социальной роли соответствует определенная задача воспитания и самовоспитания:

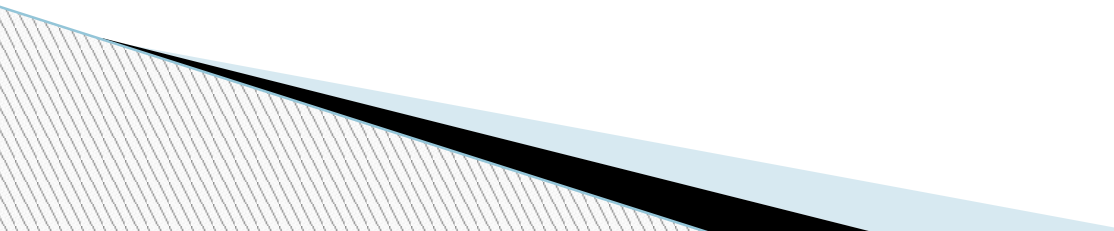
- Родительской – формирование педагогической культуры,
- Профессионально – трудовой – формирование профессиональных знаний, умений, навыков и трудолюбия,
- Целеутверждающей – формирование умений и способностей ставить жизненные цели и достигать их.

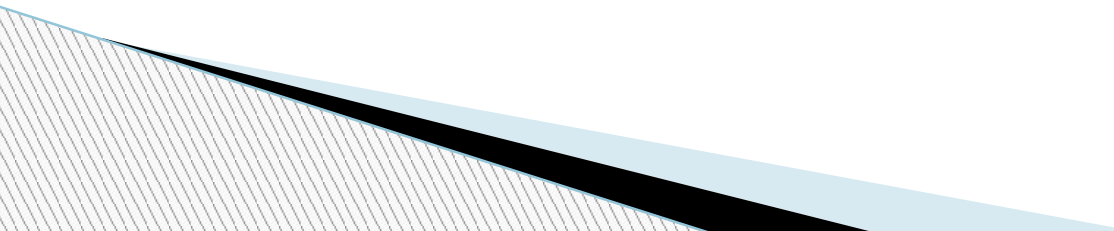
Гуманистическая парадигма – ориентирована на максимально полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности. Внимание педагога акцентировано в первую очередь на реализации личностных функций воспитанника, на приобретении им внутреннего опыта.



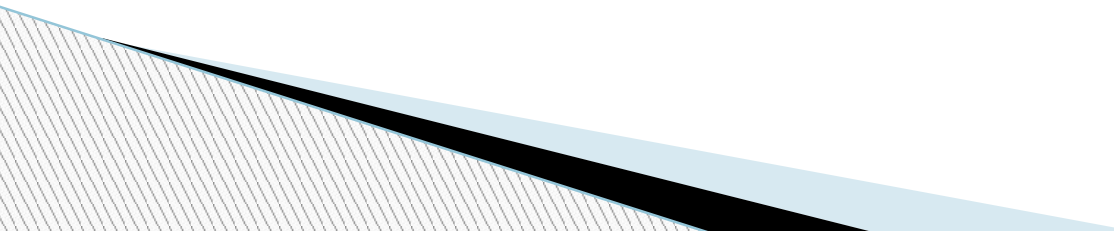
Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (Олег Семенович Газман)

Правила :

1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
 2. Самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;
 3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
 4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
 5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- 

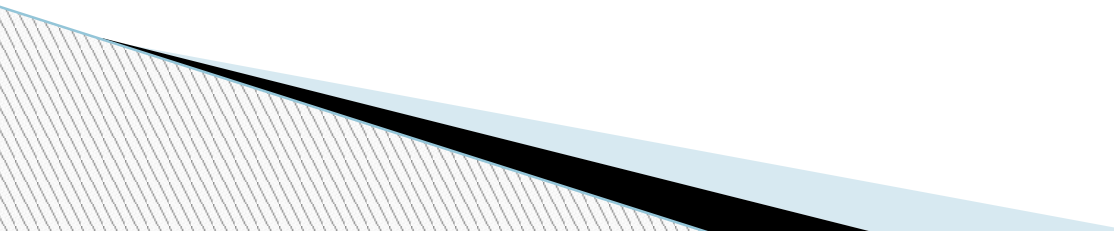
6. Дети – носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание – диалог культур;
 7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
 8. Доверяя – не проверяй;
 9. Признавай право на ошибку и не суди за нее;
 10. Умей признавать свою ошибку;
 11. Защищая ребенка, учи его защищаться.
- 

Гуманитарная парадигма
базируется на философии
экзистенциализма,
рассматривающей проблемы
воспитания через призму проблем
бытия человека. В ее рамках
успешно применяются системный,
антропологический,
синергетический и другие научные
подходы



Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Надежда Егоровна Щуркова)

Воспитание определяется как целенаправленное, организованное профессионалом – педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.



Принципы, лежащие в основе воспитания Н. Е.Щуркова

- ▣ **Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения**, предписывающий педагогу обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, а также за предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;
- ▣ **Принцип субъективности**, согласно которому педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия;
- ▣ **Принцип целостности**, предписывающий педагогу целостность, полифоничность влияний на воспитанника, необходимость апеллировать к отношению как ключевому объекту внимания педагога, учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира.

Литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие.- М., Академия, 2007.
2. Педагогика под ред. Крившенко А.П. – М., Проспект, 2009. – 432с.