

# ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ



# «Мы в любое время года ходим тропами природы»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду — экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. Экологическая тропа — это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу. Создание экологической тропы на территории ДООУ способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они развивают в себе способность комплексно оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

**ЦЕЛЬ:** развить экологическое сознание дошкольников.

**ЗАДАЧИ:**

- 1) Формирование познавательного интереса ребенка к миру природы, прививание чувства ответственности за ее сохранность.
- 2) Формирование познавательной активности дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.
- 3) Развитие сопереживаний к бедам природы, желание бороться за её сохранение.
- 4) Оздоровление дошкольников при помощи создания тропы здоровья.

## Правила поведения на экологической тропе

1. Поздоровайтесь с хозяином тропы!
2. Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.
3. Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
4. Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
5. На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
6. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни и т. п.
7. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!



## Этапы создания экологической тропы

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление макета и картосхемы тропинки разного назначения: в помощь воспитателям и детей Картосхема для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения.





# маршрут экологической тропы

метеостанция



в гостях  
у пернатых



дорожка  
здоровья



лесные  
пайны

шиповник



городские цветы



альпийская горка



в гостях у цапли



березовая аллея



муравейник



добро пожаловать!

пасека



фитогрядка



деревенский  
дворик



дендрарий



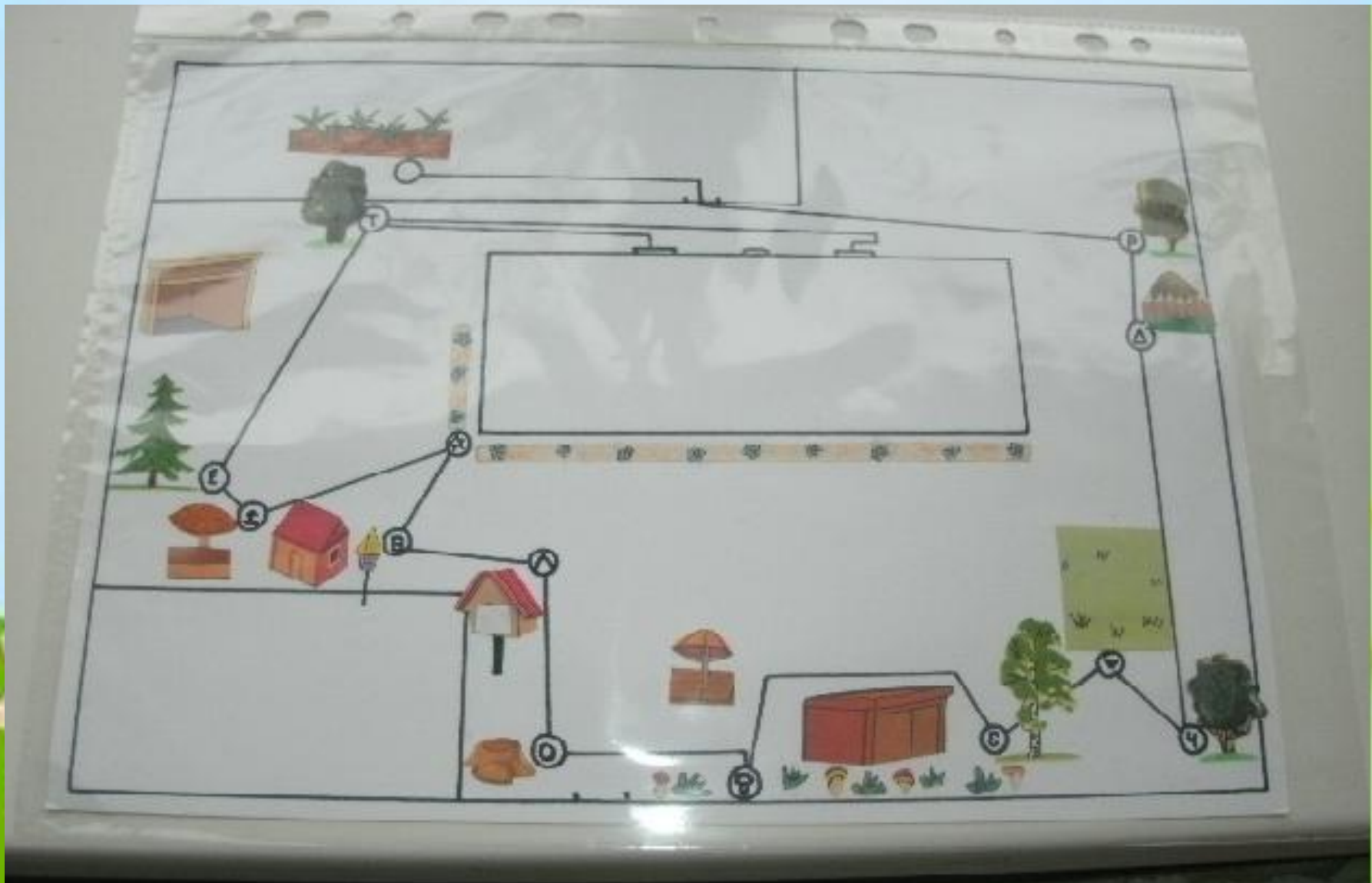


# МАРШРУТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ



1. Хвойные деревья
2. Цветник
3. Метеостанция
4. Птичья столовая
5. Фруктовый сад
6. Поляна насекомых
7. Зелёная аптека
8. Берёзовая аллея
9. Аллея можжевельников

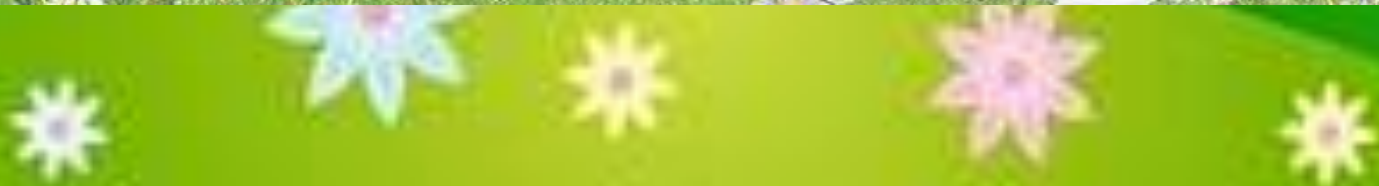




3. Выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа. «Хозяин тропы» будет давать детям задания и приглашать их к себе в гости. В нашем детском саду хозяином экологической тропы был выбран Гномик .



4. Составление паспорта экологической тропы.
5. Изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута.
6. Составление рекомендаций по использованию объектов тропы для работы с детьми и родителями.



## Формы и методы работы с детьми на экологической тропе

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Элементарные опыты;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Экологические конкурсы, викторины;
- Чтение художественной литературы;
- Трудовой десант;
- Труд в природе;
- Экологические досуги, развлечения, праздники;
- Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);
- Театрализации, инсценировки.

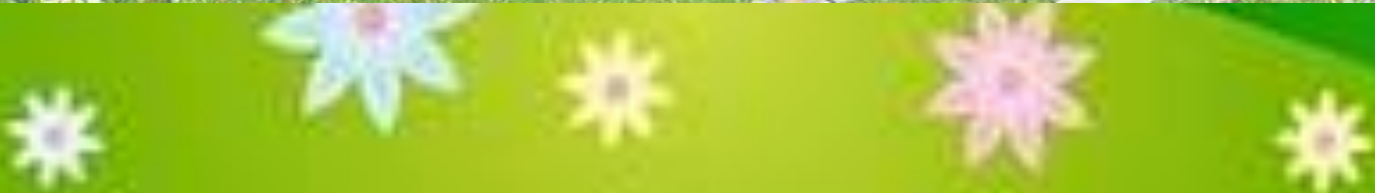
# Формы и методы работы с родителями на экологической тропе

- Взросло-детские проекты;
- Изготовление рисунков, поделок;
- Субботники по облагораживанию территории ДОУ;
- Участие в конкурсах
- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- Фотовыставки;



## Возможные варианты работы на тропе:

- проведение НОД, сезонных экскурсий
- мини-субботники
- исследования на тропе:
- фенологические наблюдения за растениями в природе (по сезонам)
- развешивание кормушек
- наблюдения за перелетными и зимующими птицами (по сезонам)
- фотографирование
- рисунки, плакаты, поделки
- сбор природного поделочного материала (шишки, листья...)
- «Лесная аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск лекарственных растений на участке, беседы о правилах сбора растений);
- выставки и экспозиции;
- экологические сказки;
- уроки доброты;



## Объекты экологической тропы :

Объект 1. Березовая роща

Объект 2. Домашнее подворье

Объект 3. Полянка эмоций

Объект 4. Метеостанция

Объект 5. Птичья столовая

Объект 6. Цветочная мозаика

Объект 7. Мини – лаборатория

Объект 8. Огород

Объект 9. Поляна сказок

Объект 10. Грибная полянка

Объект 11. Муравейник

Объект 12. Зеленая красавица

Объект 13. Отель насекомых

Объект 14. Зеленая аптека

Объект 15. Сенсорный сад

Объект 16. Гнездовье птиц

Объект 17. Лесная чаща

Объект 18. Водоём

# Хозяин экологической тропинки

На лесной полянке  
Гномик жил в панамке.  
Тропку эту сторожил  
И хозяином он был.  
С мотыльками он дружил,  
В небе с бабочкой кружил.  
Он с кузнечиком играл,  
Муравьишкам помогал,  
Птиц в лесу не обижал,  
Деткам письма он писал,  
И по почте отправлял.





## Остановка *БЕРЕЗОВАЯ РОЩА*



*Вот она - берёзовая роща,  
Много лет встречаемся с тобой,  
Красива ты в любое время года,  
А особо нравишься весной.*

**Цель:** Закрепление названия деревьев, находящихся на территории ДОУ, их строение, внешнее строение (сходство и отличие). Систематизирование представлений о хвойных и лиственных деревьях. Воспитывать умение слушать других людей.

## Остановка ДОМАШНЕЕ ПОДВОРЬЕ



*Жили у бабуси  
Два веселых гуся  
Поросенок и корова  
Курочка и петушок  
Золотистый Гребешок,  
Всех бабуленька любила.  
Всех кормила и поила.*

**Цель:** Расширять знания детей о домашних животных , их роль  
в жизни человека

## Остановка **ПОЛЯНКА ЭМОЦИЙ**



*Бывают чувства у зверей,  
У рыбок, птичек и людей  
Влияет, без сомнения,  
на всех нас настроение  
Кто веселится  
Кто грустит  
Кто испугался  
Кто сердит  
Рассеет все сомнения  
Полянка настроения*

**Цель:** Развивать умение понимать собственное эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения.

## Остановка *МЕТЕОСТАНЦИЯ*



*Метеостанция у нас  
Ну просто – класс  
За ветром наблюдаем  
Осадки измеряем  
Погоду отмечаем.*

**Цель:** Формировать знания детей о состояниях погоды. Познакомить с приборами, с помощью которых можно определить направление и силу ветра, измерить количество осадков

## Остановка ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ



*Мы кормушки смастерили,  
птичек в гости пригласили*

**Цель:** Познакомить детей с разнообразностью птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

## Остановка ЦВЕТОЧНАЯ МОЗАЙКА



*Наша клумба - загляденье!  
Полюбуйтесь на неё!  
Поднимает настроенье  
Всем, друзьям без исключения.*

**Цель:** Формировать представления о цветах, их разнообразием, особенностях, вызывать интерес и желание заботиться о растениях.

## Остановка МИНИ - ЛАБОРАТОРИЯ



*Лабораторию открыли,  
Опыты - проводили.  
Мы хотим все знать  
Что?», «зачем?» и «почему?»  
Надо всё нам измерять,  
И на опытах проверять.*

**Цель:** Формировать интерес детей к опытно - экспериментальной деятельности. Углубить представление детей о составе почвы, воды, песка.

## Остановка ОГОРОД



*Есть у нас огород  
Много там всего растет  
Огород мы поливаем  
За рассадой наблюдаем*

**Цель:** Закрепить знания детей об овощах, сформировать обобщенное представление; о способах ухода за ними, связи живой и неживой природы. Вызвать интерес к работе на огороде детского сада.



## Остановка СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА



*Есть у нас поляна сказок,  
кот ученый здесь живет  
Кот про все расскажет вам,  
Потому что он видел все сам.  
Спешите к нам вы поскорей,  
сказки ждут к себе гостей!*

**Цель:** Продолжать воспитывать у детей интерес к сказке, совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавать образы героев.

## Остановка ГРИБНАЯ ПОЛЯНКА



*Мы полянку обойдем ,  
Много здесь грибов найдем,  
Тут - волнушки и опята,  
Там - лисички и маслята.  
Под сосной - боровики,  
Знают все их - малыши .*

**Цель:** Расширить знания детей о грибах, различать съедобные и несъедобные грибы.

## Остановка МУРАВЕЙНИК



*Муравейник у старой сосны  
Вовсю оживает с приходом весны.  
Игольчатой горкой к стволу  
прислонясь ,  
Бурлит муравейника каждая часть.*

Цель: Расширить знания детей о месте обитания муравьёв, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьёв в жизни растений. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

## Остановка ЗЕЛЁНАЯ КРАСАВИЦА



*Елочка красавица.  
Всем нам очень нравится  
Хоть полсвета обойдешь  
Лучше елки не найдешь*

**Цель:** Уточнить представления детей о хвойных деревьях- туе и ели (их видовом разнообразии) . Закрепить названия, их строения, условия роста, способах ухода.

## Остановка *ОТЕЛЬ НАСЕКОМЫХ*



*Тра – та-та, Тра – та-та,  
Это просто красота  
Здесь отель для насекомых  
Летом дружно тут живут :  
Мотыльки и комары, пчелки,  
майские жуки,  
Бабочки, стрекозы и сверчки.*

**Цель:** Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках.

## Остановка ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА



*Вот зеленая аптека  
Лечит даже человека  
Здесь растут ромашка,  
мята, василек и ноготок  
Если что – то заболит  
Всех полянка исцелит*

**Цель:** Расширять и закреплять знания о лекарственных растениях.  
Развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни.

## Остановка СЕНСОРНЫЙ САД



*Это что за чудо сад  
Манит он к себе ребят  
Мы по камешкам пройдемся  
Будто в море окунемся  
Вот полянка перед нами вся усыпана  
цветами  
Мы не будем их срывать  
Будем запахом дышать.*

**Цель:** Повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.

## Остановка **ГНЕЗДОВЬЕ ПТИЦ**



*Я пройдуь по тропе  
Много птичек есть там.  
Все порхают, поют,  
Гнезда теплые все вьют.*

**Цель:** Расширить знания о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.



## Остановка ЛЕСНАЯ ЧАЩА



*Есть у нас лесная чаща  
Звери разные живут:  
Ходит ежик по тропинке  
У него в иголках спинка  
Кабаны у нас живут  
Бурый мишка – зверь большой  
В чаще он живет лесной.*

**Цель:** Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах,  
о месте проживания

## Остановка ВОДОЁМ



*У нас просторный водоём  
Утята плавают в нём  
Вода прохладна и свежа  
Ёе меняет детвора*

**Цель:** Знакомить с миром водоема, учить определять растения, животных, птиц, живущих у водоема, воспитывать бережное отношение к ним

