

Гендерный подход в системе физического воспитания

*Румянцева М.М., учитель
физической культуры МБОУ
«СОШ № 2 г. Йошкар-Олы»*

ПРОБЛЕМА

В последнее время особенно остро встал вопрос дифференцированного подхода в процессе обучения, в том числе и в физкультуре



- Но в чем различия — в нагрузке, видах спорта, требованиях, организации занятий? Вопрос остается открытым и по сей день

- Смешанное воспитание в школах имеет бесполой характер. Результатом является подавление мужских задатков у мальчиков и женственности у девочек, причем на генетическом уровне.



- С наибольшими трудностями сталкиваются мальчики в начальной школе, так как способы передачи знаний преимущественно женские, а учителя любят детей с примерным поведением.





- В старших классах трудности возникают у девочек, так как на первый план выходят технократические тенденции

- *Всё это указывает на необходимость дифференцированного подхода на уроках физического воспитания как основы здоровьесберегающих технологий.*
- *Движение – важнейший фактор физического и психического развития, формирования индивидуальности и гармоничного развития в целом.*

Актуальность темы исследования

- *Разрешение противоречий между учебно-воспитательным процессом и формированием гармонического развития личности составляет проблему нашего исследования*



- Цель – изучение эффективности гендерного подхода в физическом воспитании



- Участники проекта – учитель физкультуры, школьники 8-11 классов



- *Объект исследования – старшие школьники (8-11 класс)*
- *Предмет исследования – состояние здоровья и уровень физической подготовленности учащихся*

Задачи

1. Обосновать необходимость гендерного подхода
2. Разработать гендерный подход в системе физического воспитания
3. Экспериментально доказать положительное влияние этого подхода
4. Опираясь на результаты исследования, разработать практические рекомендации по использованию дифференцированного подхода

- **ТИП ПРОЕКТА**

- *Краткосрочный*

- **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

- *Сентябрь 2015 г. – май 2016 г.*

Методы достижения

1. При разработке этой программы необходимо использовать дифференцированный подход
2. При выборе форм проведения уроков предпочтение отдается совместно-раздельной организации уроков
3. Тестирование рекомендуется проводить во время раздельных занятий
4. При организации раздельных занятий с мальчиками рекомендуется формировать такие личностные качества, как мужественность, активность, чувство соперничества, силу воли
5. На занятиях с девочками формировать такие качества, как эмоциональность, терпение, чувство прекрасного, музыкальность, пластичность

Механизм реализации

Для организации занятий с МАЛЬЧИКАМИ включать в содержание учебного материала:

- Элементы легкой атлетики
- Простейшие элементы единоборств
- Лыжную подготовку
- Играть в баскетбол, волейбол, футбол
- Простейшие элементы спортивной гимнастики, атлетической гимнастики



- Чаще использовать групповой, индивидуальный и соревновательный методы, способствующие половому общению. Отдавать предпочтение авторитарному стилю общения и необходимости соблюдения техники безопасности

Для девочек

- Элементы легкой атлетики
- Лыжную подготовку
- Простейшие элементы спортивной и художественной гимнастики
- Элементы аэробики, йоги, стрейчинга, калланетики
- Играть в баскетбол, волейбол



- Чаще использовать групповой метод, широко применять игровой метод, соревновательный использовать реже. Отдавать предпочтение демократическому стилю общения

Совместные занятия

- Используются элементы легкой атлетики
- Спортивные игры – баскетбол, волейбол
- Лыжная подготовка
- Подвижные и сюжетные игры
- Разминка перед основной частью
- Применять групповой и фронтальный методы, способствующие межполовому общению.
Приоритет должен отдаваться мальчику (например, он первым выполняет упражнение). Если выполнение в парах, то роль лидера – также мальчику.
- Предпочтение – демократический стиль общения

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



I этап – сбор информации

1. Подборка литературных данных по заданной теме
2. Разработка физкультурных занятий на учебный год с учетом тендерных особенностей
3. Тестирование, анкетирование учащихся
4. Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала
5. Анализ предполагаемых результатов

II этап – внедрение и реализация проекта

1. Организация и проведение уроков с учетом разработанной программы
2. Проведение соревнований, контрольных испытаний, физкультурных досугов, праздников в течение учебного года по утвержденному графику
3. Использование новых методов на занятиях в школьных спортивных секциях согласно программе
4. Участие в различных соревнованиях, конкурсах городского и республиканского уровня

III этап - аналитический

1. Диагностика уровня подготовленности учащихся на конец учебного года
2. Анкетирование, тестирование учеников
3. Анализ и корректировка достигнутых результатов
4. Планирование дальнейшей работы

РЕСУРСЫ



- *Кадры – учитель физической культуры. Планирует и осуществляет руководство проектом в рамках школы*

Ожидаемые результаты

- *Оздоровит и укрепит гендерную идентичность учащихся*
- *Сформирует полноценную здоровую личность*
- *Благотворно повлияет на развитие всей двигательной сферы школьников*
- *Улучшит физические показатели на основе тестирования*

Оценка результатов

На основе:

- Наблюдения
- Контрольных испытаний
- Тестирования
- Анкетирования
- Самооценки учеников
- Беседы с учащимися

Таблица диагностики физической подготовленности обучающихся (для юношей и девушек отдельно)

Показатели физической подготовленности	Результат	Оценка и динамика
1. Уровень развития скоростных возможностей		
2. Уровень развития выносливости		
3. Уровень развития силы		
4. Уровень развития гибкости		
5. Уровень развития скоростно-силовых качеств		
6. Уровень развития координационных способностей		
7. Уровень овладения прикладными навыками		

Таблица учебной и внеучебной нагрузки, участия в конкурсах, дней здоровья и соревнований

Мероприятие	Время проведения	Сроки проведения контрольных испытаний
1. Годовая образовательная нагрузка	Уч. год 102 часа	В начале и конце четверти
2. Недельная образовательная нагрузка	3 раза в неделю	По мере прохождения материала
3. Дни здоровья	1 раз в месяц	Конец месяца
4. Недели здоровья	2 раза в год	Конец 2 и 4 четверти
5. Спортивные школьные секции (футбол, пионербол, легкая атлетика, ОФП)	2 раза в неделю	По утвержденному плану
6. Школьные соревнования по игровым видам спорта	1 раз в четверть	В конце каждой четверти
7. Участие в соревнованиях среди школ города	В течение учебного года	По графику спорткомитета
8. Массовые городские спортивные соревнования	В течение учебного года	По плану городской администрации

Заключение

Полученные данные указывают на гендерные различия в показателях здоровья.

Мальчики ощущают себя более благополучными, так как это исходит из генетической предопределенности

Девочки более консервативны и менее предрасположены к изменчивости

Благодаря такому гибкому подходу к обучению положительный результат обеспечен.

Список использованной литературы И ИСТОЧНИКОВ

1. Абибукова Н.И.: Что такое «гендер». *Общ.науки и современность*, 1996, № 6.
2. Абраменкова В.В.: Половая дифференциация и межличностные отношения. *Вопросы психологии*, 1997.
3. Амосов Н.М.: Раздумья о здоровье. *ФиС*, 1990, № 5.
4. Ананьева Н.А.: Здоровье и развитие современных школьников. *Школа здоровья*, 1994, № 1.
5. Колесов Д.В.: Биология и психология пола. *Моск.психолого-социальный институт*, 2000.
6. Лях А.И., Зданевич А.А.: Комплексная программа физического воспитания, 2010.
7. Репина Т.А.: Мальчики и девочки: две половинки. *Обруч*, 1998.
8. Щедрина А.Г.: Онтогенез и теория здоровья. *Наука*, 1999.