

Общая и профессиональная педагогика как научные области знания

Выполнил:

Руководитель:

Общая педагогика

Наука, изучающая наиболее общие закономерности, принципы, методы обучения, воспитания и образования человека независимо от его возраста, психофизиологических и личностных особенностей, получаемой профессии и разнообразия педагогических ситуаций.

О сущности, структуре и специфике общей педагогики представлено множество исследований, которые сходятся во мнении, что общая педагогика, как базовая научная дисциплина, изучает самые распространенные, актуальные для каждого, закономерности воспитания человека, а также разрабатывает общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов.

Общая педагогика: ее объект и предмет

- ▶ **Объектом педагогики** выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- ▶ **Предмет педагогики** — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования.

Профессиональная педагогика

Отрасль педагогического знания, исследующая цели, средства, условия, возможности профессиональной подготовки молодых людей и закономерности развития и воспитания личности в условиях ее профессионального становления (профессионализации).

Профессиональная педагогика изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности.

Профессиональная педагогика: ее объект и предмет

- ▶ Объектом профессиональной педагогики выступает как целостная система образования, так и относительная узкая сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду.
- ▶ Предметом профессиональной педагогики является процесс формирования профессионально значимых качеств личности с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня и профиля, а также педагогическая система, задающая целевые, содержательные и собственно процессуальные (технологические) компоненты такого формирования.

Проблема выделения профессиональной педагогики как отрасли наук

Что касается профессиональной педагогики, то статус ее сегодня еще не определен. Авторы весьма осторожно пытаются выделить ее из рамок общей педагогики, называя профессиональную педагогику, в лучшем случае, ветвью общей педагогики.

В настоящее время делаются попытки рассмотреть профессиональную педагогику как целостную систему, включающую все ее подсистемы от профессиональной ориентации школьников, начальной профессиональной подготовки молодежи до высшего и послевузовского профессионального образования.

Становление и развитие профессиональной педагогики обусловлено прежде всего общественной потребностью (а значит и государственной) в развитии единой преемственной системы профессионального образования, которая включает в себя создание современных преемственных стандартов профессионального образования, организацию профессиональных образовательных отношений в стране с целью подготовки профессионально компетентной личности, способной реализовать себя в современной профессиональной сфере.

Критерии сопоставления общей и профессиональной педагогики

| Критерий | Общая педагогика | Профессиональная педагогика |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель | Умственное развитие, развитие интеллекта, социализация обучающейся личности | Овладение практическими умениями (компетенциями), профессионализация личности |
| Интегральный показатель достижения цели | Образованность - качество личности, формируемое у человека в процессе трансформации социального опыта в личный | Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство |
| Основная задача | Трансляция знаний | Формирование вектора направленности Профессионального становления обучающейся личности |
| Направленность образования | Знаниевая | Деятельностная |
| Освоение предшествующего опыта человечества | Теоретическое | Теоретико-практическое и собственно практическое |
| Доминирующие виды формируемых компетенций | Ключевые компетенции | Профессиональные компетенции |

Специфика профессионального образования

В истории мировой педагогической мысли особое место занимают идеи профессиональной и трудовой подготовки подрастающего поколения. Ибо на всех этапах своей истории человечество решало важную для себя задачу передачи трудового и профессионального опыта от одного поколения к другому.

Но в настоящее время общество столкнулось с ситуацией, когда технологическая сложность производства растет быстрее, чем уровень квалификации рабочих и специалистов.

Отечественная профессиональная школа должна подготовить новые поколения молодежи к трудовой деятельности в условиях лавинообразного проникновения новых технологий во все сферы производства. Все настоятельнее поднимается вопрос о необходимости высшего образования для специалистов рабочих профессий.

Подводя итог, следует сказать, что всю педагогическую проблематику по целевому назначению можно разделить на две большие группы:

- 1) **«встраивание человека в общество»** - проблемы социализации обучающейся личности (как универсальные, так и частные) - их решает система общей педагогики и ее частных проявлений;
- 2) **«встраивание человека в профессию»** - проблемы профессионализации конкретных социально-профессиональных групп - их решает система профессиональной педагогики и ее частных проявлений.

Таким образом, всю педагогику можно разделить всего на две отрасли: общую педагогику и профессиональную педагогику. А все иные виды педагогики являются конкретизацией данных видов педагогики.

ВЫВОДЫ

Анализ граней различия общей и профессиональной педагогики приводит к важному выводу, что учение как процесс состоит в том, что обучающийся не только усваивает конкретные знания, но и овладевает деятельностью. Овладение способами мыслительной деятельности направлено на умственное развитие обучающегося, развитие интеллекта.

Выработка ключевых компетенций, универсальных учебных действий - это задача общего образования. Овладение способами предметной деятельности непосредственно связано с овладением практическими умениями (компетенциями), в том числе трудовыми, профессиональными. Эта сторона образовательного процесса практически раньше не учитывалась. Развитие компетентного подхода связано с осознанием в обществе необходимости придания образованию деятельностной направленности. А это уже прерогатива не общей, а профессиональной педагогики, выделение специфичности ее предмета и задач перед личностью и обществом.

Несмотря на то, что деятельностная направленность присутствует и на уровне общего образования, но она не является ведущей среди других видов деятельности.

ВЫВОДЫ

На уровне профессионального образования, напротив, деятельностная направленность должна быть ведущей, а все остальные вспомогательными, инструментальными видами деятельности. И хотя сегодня содержание профессионального образования в большей своей части представляет собой занятия в аудиториях для теоретического изучения необходимого учебного материала, но главная цель - научение профессии является определяющим.

Нам представляется, что цель и задачи профессиональной педагогики как самостоятельной педагогической науки не выделялись особым образом в силу того, что общая педагогика считалась некой универсальной педагогической наукой, отвечающей запросам как общего, так и профессионального образования в том числе. Нужно заметить, что и весь категориальный аппарат педагогики развивался в рамках общей педагогики, что на сегодняшний день уже недопустимо.