

* Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Яковлева Елена Михайловна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ «Городская гимназия № 1» г Усть - Илимск

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Планирование работы школы в области
исследовательской/ проектной деятельности**

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС СОО

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ориентирован на становление: личностных характеристик; метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Эффективному формированию универсальных учебных действий (УУД) способствует

- * Проектная деятельность - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, задачи, ситуации развития, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Исследовательская деятельность - это совокупность целесообразных действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности с помощью научного метода, в соответствии с основными этапами исследования в научной среде

Требование ФГОС СОО

- * В соответствии с федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).
Рекомендовано выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО

В МАОУ «Городская гимназия №1» предусмотрено введение в вариативную часть учебного плана основной образовательной программы среднего (полного) общего образования занятий «Введение в проектно-исследовательскую деятельность».

* Цели программы курса «Введение в проектно-исследовательскую деятельность»»

- * формирование метапредметных результатов и компетенций в области проектной и исследовательской деятельности, развитие познавательной активности, интеллектуальных, творческих способностей через активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития в разнообразных видах деятельности.

Программа курса «Введение в проектно-исследовательскую деятельность»

На изучение предмета отводится 70 часов учебного времени по 1 часу в неделю в 10 классе и по 2 часа в неделю первом полугодии 11 класса. Такое распределение учебного времени обусловлено большей загруженностью учащихся 11 классов во втором полугодии и обеспечением возможности подготовиться к ЕГЭ. Представление результатов проектной и исследовательской деятельности необходимо сделать публичной с привлечением администрации ОУ.

Организация проектно-исследовательской деятельности

Занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника.

Практическая реализация исследования и выполнение индивидуального проекта, будет проходить во внеурочной деятельности в группах до 5 человек в сотрудничестве с руководителем того направления, которое выбирает учащийся в соответствии со своей индивидуальной образовательной траекторией.

Дидактической цели:

ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной и исследовательской деятельности;

обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Задачи для учащихся:

овладение учащимися приемами работы с информацией;

обучение методам творческого решения проектных и исследовательских задач;

формирование умений представления результатов деятельности;

планирование своей деятельности;

развитие умений самостоятельно находить партнеров для сотрудничества, работать в группе, действовать в роли ситуационного лидера и исполнителя

осуществлять коллективную и персональную презентацию.

Задачи для учителя:

применение педагогических приемов, обеспечивающий самостоятельность обучающегося в процессе работы;

поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных работ;

обучение приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности;

разработка банка заданий, проблем и тем для обеспечения многообразия видов деятельности;

владение методами организации учебного и проектного сотрудничества;

осуществление мониторинга по формированию УУД обучающихся в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В проектной и исследовательской деятельности реализуются следующие цели:

Образовательная - вовлечение каждого в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности, выявление способностей работать самостоятельно.

Развивающая - развитие творческих способностей; формирование навыков исследовательской деятельности; публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой; расширение кругозора, эрудиции.

Воспитательная - воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Формирование УУД

- * **Регулятивные:** умение ставить цели; планирование; рефлексия; самоконтроль, саморегуляция, самооценка и др
- Коммуникативные:** поиск единомышленников, установление контактов, взаимодействие в группе и т.д.
- Познавательные:** общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, систематизация); логические (осмысление, классификация, анализ, синтез); аргументация, формулирование выводов и др
- Личностные:** выбор ценностных ориентиров; выявление области, в которой могут пригодиться полученные знания, определение социально-практической значимости и ближайшей зоны применения результатов исследования; установление связи между целью деятельности и её мотивами и т.д.

Рекомендуемая литература:

1. Киприянова Е.В. Формирование метапредметной исследовательской компетенции учащихся средствами исторического образования. // Нижегородское образование. - Нижний Новгород, 2011. - №2. - С.32-33..
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. и др. Что значит уметь учиться? - М., 2006. - С. 19-22.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. - М., 2010.



**Успешно формировать
метапредметные результаты
возможно через применение
проектной и исследовательской
деятельности**