

Современное состояние олигофренопедагогики в Республике Казахстан

Выполнила:
Алимова Э.
СДО(О)-18

- В Республике Казахстан проживают около 5 миллионов детей, из них по данным Республиканской психолого-медико-педагогической консультации в 2012 году зарегистрировано более 150 000 детей с ограниченными возможностями развития. И каждый из них в той или иной мере нуждается в различных мерах государственной защиты и помощи.



В Казахстане функционировало и функционирует 8 типов специальных организаций образования: для незрячих, слабовидящих, глухих, слабослышащих, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития



Существовал и ряд столь же явных системных недочетов:

- Неохваченными оставались дети со сложными и глубокими нарушениями в развитии, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- Выпадало звено работы с детьми раннего возраста. Такая ситуация стала следствием отсутствия диагностико-консультативной службы, системы выявления и коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста с отставанием и риском отставания в развитии .

В то же время, в Казахстане существовала проблема территориальной удаленности населенных пунктов при немногочисленности их населения и наличии на данных территориях детей нуждающихся в специальной поддержке. (Складывалась ситуация, когда например, живя в Таразе или Кзыл-Орде, ребенок с нарушенным зрением шёл учиться за 500 – 1000 километров, например, в школу-интернат в г.Алматы, так как ближе просто не было)

Сложившаяся ситуация требовала серьезных изменений в системе обучения детей с ограниченными возможностями и постановки вопроса о новой концепции в специальном образовании

На период независимости приходит становление нового пятого периода в образовании лиц с ограниченными возможностями – **«от равных прав к равным возможностям»**

В настоящее время в республике

- для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии функционирует 106 специальные (коррекционные) школы, с охватом почти 16 тыс. детей.
- В 39 специальных детских садах и 274 специальных группах дошкольных организаций коррекционную поддержку получают более 10 тысяч детей.



Необходимо отметить, что идет увеличение сети новых видов специальных организаций образования, призванных оказывать комплексную коррекционно-педагогическую поддержку детям и их родителям.

Так, в 2011г. количество Реабилитационных центров составило 20;
кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК) 129;
логопедических пунктов 479;
психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) 56 из расчета 1: 60 тысяч детского населения от 0-18 лет.

Олигофренопедагогика в Казахстане



- В настоящее время экономические и социальные условия жизни в Республике Казахстан поставили задачу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях, т. е. осуществление инклюзивного образования.

Инклюзивное образование

процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Одним из основных принципов инклюзивного образования является **принцип прямого включения**, суть которого состоит в том, что сама система должна стремиться к модели интеграции детей с ограниченными возможностями в систему общего образования.



В Республике в настоящее время необходимо создание инфраструктуры, механизма управления и финансирования, кадрового и материально-технического обеспечения системы оказания комплексной медицинской, образовательной и социальной поддержки лиц с ОВЗ с раннего возраста. Создание и функционирование такой целостной многоструктурной системы позволит развиваться процессам инклюзивного образования



