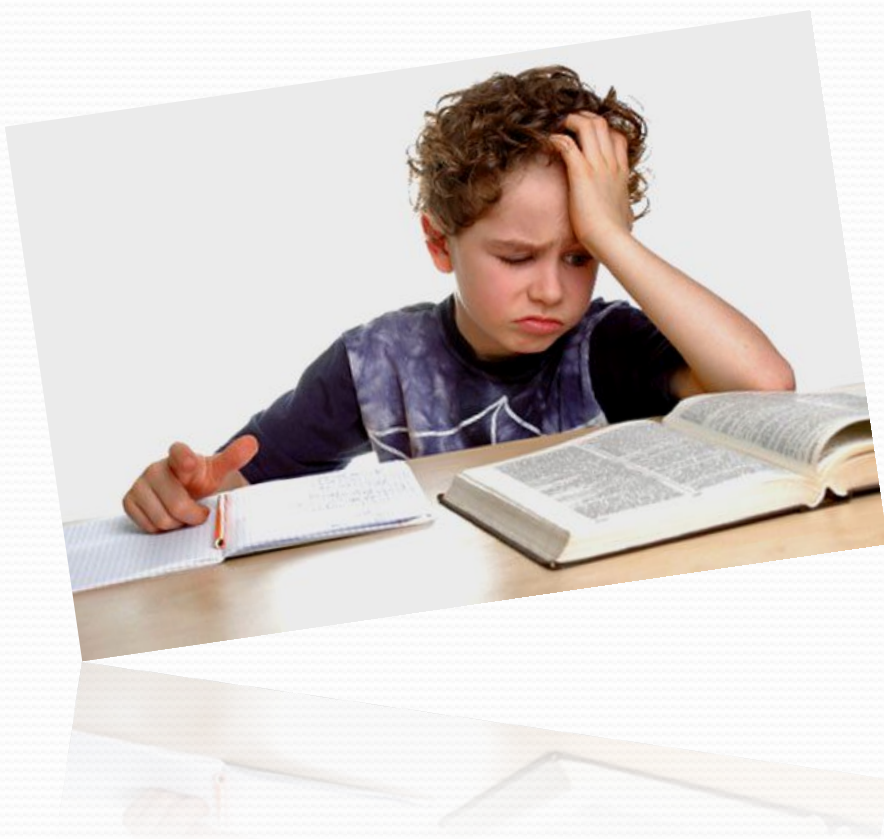


# Умственное воспитание



**Умственное воспитание** - педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления.

# Задачи умственного воспитания:

**-сенсорное воспитание-** процесс познания ребенком предметов окружающего мира за счет ощущений и восприятий.

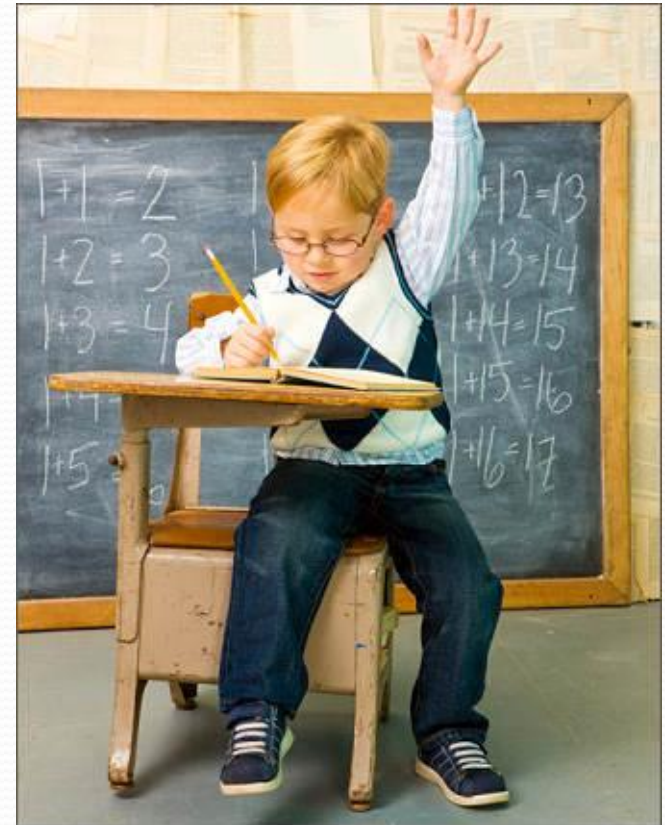
**-развитие мыслительной деятельности-** овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями

**-становление речи-** учится мыслить, т.е. говорить про себя или вслух, а говорить - значить думать

**-воспитание любознательности, познавательных интересов-** любознательность направлена на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью.

Познавательный интерес - стремление ребенка познавать новое.

**-формирование системы элементарных знаний.**



# Две точки зрения на природу умственного развития:

- Согласно одной, интеллект, умственные способности даны от рождения в особых психологических структурах, обеспечивающих восприятие и переработку информации.
- Согласно другой, умственные силы на генетической основе развиваются прижизненно под влиянием внешней среды. Для их развития требуется специальная деятельность - обучение (Л.С.Выготский).



# Средства умственного воспитания:

1. Деятельность детей: бытовая, игровая, продуктивная, трудовая.

2. Производство духовной и материальной культуры: игры и игрушки, пособия, книги, произведения живописи, скульптуры, архитектуры, предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.



## типы заданий, способствующих развитию у детей интеллектуальных умений.

- ✓ Задания исследовательского характера — наблюдения, опытная работа, экскурсии, экспедиции, конструирование приборов, составление предложений по картинам. Такие задания развивают пытливость, самостоятельность, индуктивность мышления.
- ✓ Задания на установление причинно-следственных связей, которые обеспечивают развитие логического мышления: назовите основные причины..., что произойдет, если..., как это отразится на..., изменится ли..., если увеличить... .
- ✓ Задания, требующие самостоятельно принять решение: найдите из всех предложений то..., подберите синонимы (антонимы) к слову, выберите слова, которые относятся к..., решите задачу различными способами и др. Такие задания развивают самостоятельность, ответственность, быструю реакцию по соотношению знаний и реальных объектов.



- ✓ Задания на сравнение, где требуется найти сходство и различие. Они развивают мыслительные операции школьника. Это сложные задания и предполагают предварительную работу учителя по обнаружению характерных признаков, характеристик, по которым ученик будет вести сравнение. Сравнение может быть использовано как средство добывания новых знаний. Например, требуется ответить на вопрос такого порядка: «Скажите, эти углы смежные или вертикальные? Сравните образы героев произведений...?»
- ✓ Задания, направленные на упорядочивание мысли. Они развивают алгоритмический вид мышления. Например, изложите событие по плану, опишите картину по образцу, составьте план пересказа (решение задачи), представьте анализ слова по составу, разберите предложение по частям речи (дается схема) и др.
- ✓ Задания на развитие догадки, интуиции. Например, переведите текст без словаря, продолжите рассказ, что случилось с героем и др.др.
- ✓ Задания, связанные с анализом и обобщением. Например, подведите задачу под известные образцы, укажите сходство и различие в..., найдите связи между явлениями, назовите в ранних произведениях А. С. Пушкина... и др.



**Во внеклассной работе имеются такие формы умственного воспитания:**

-научно-популярные лекции;

-конференции учащихся;

-встречи со специалистами;

-выставки;

-игры;

-конкурсы;

-олимпиады;

организация предметных недель;



*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ*

