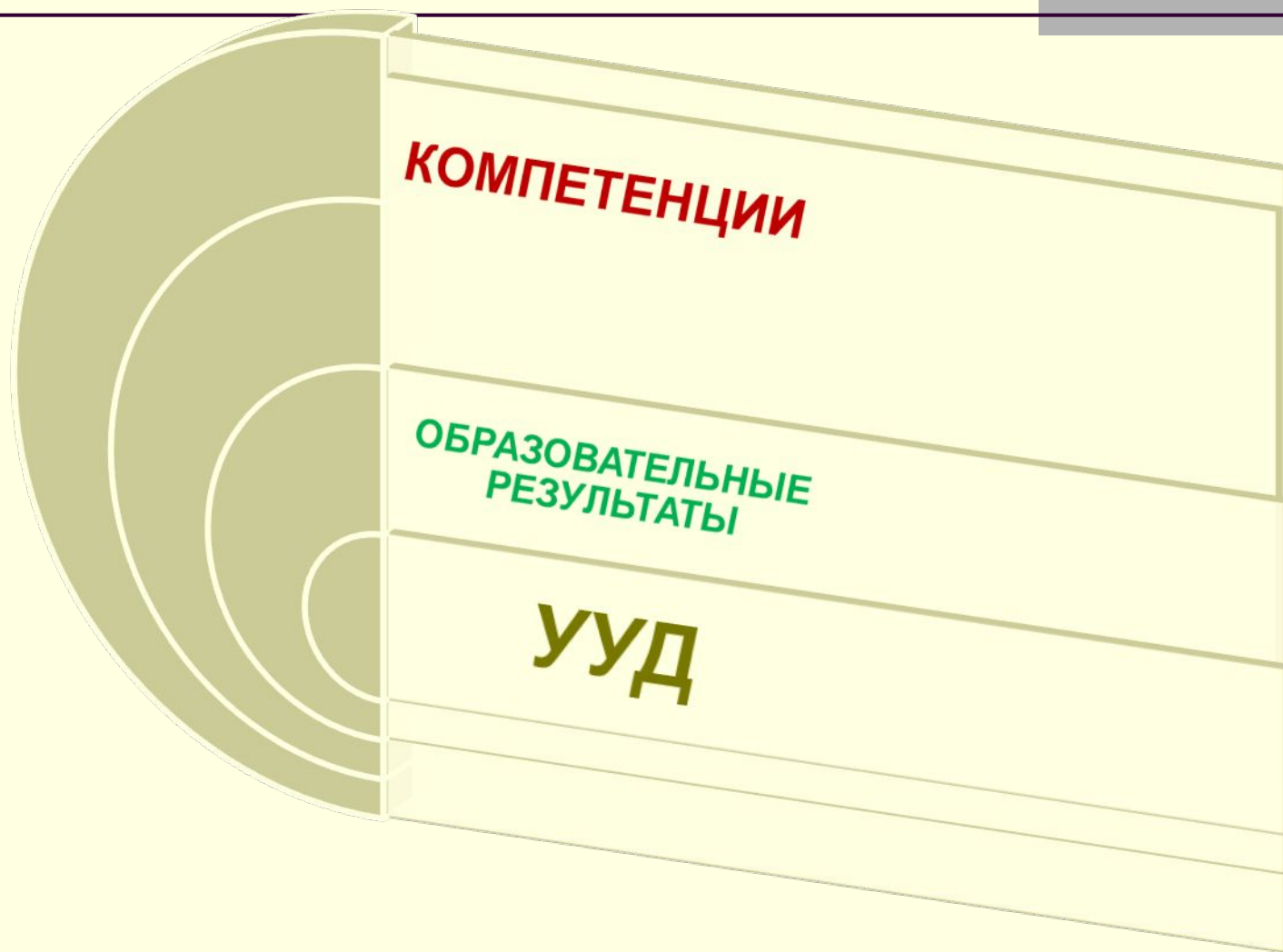


УУД

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить **как совокупность способов действия учащегося** (а также связанных с ними навыков учебной работы), **обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**



-
- **Универсальные учебные действия** должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.

-
- В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:
 - **1) личностный;**
 - **2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
 - **3) познавательный;**
 - **4) коммуникативный.**

Технологии развития универсальных учебных действий



Личностные УУД

■ жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Типы учебных задач

- — на личностное самоопределение;
- — на развитие Я-концепции;
- — на смыслообразование;
- — на мотивацию;
- — на нравственно-этическое оценивание.

Сборник поучений и наказов

В некоторых произведениях «отцы» не произносят прямо свои наказания, но можно предположить, что каждый из них хочет видеть в своем ребенке. Как вы думаете, что пожелал бы

Гектор – сыну Скамандрию:

Самсон Вырин – Дуне:

Дубровский – Владимиру:

Юшка – девушке-сироте:

А что для ваших родителей самое главное, какими они хотят вас видеть? Если бы вы писали автобиографическую повесть о своей жизни, то какой «завет» (или совет) родителей вы бы там поместили?

Продолжи афоризмы:

Скромнен не тот, кто равнодушен к похвалам, а тот кто внимателен к (Ж.Поль)

Счастье – это хорошее здоровье и плох... (Альберт Швейцер)

Любовь как ртуть: можно удержать ее в раскрытой ладони, но не ...

Пославши девять дураков выполнять поручения, рискуешь
(Африканская пословица)

А характере эгоиста – поджечь дом, чтобы (Ф.Бэкон)

Есть женщины, которые говорят, что не примут от вас ни сантимата.
Вот они-то (С.Гитри, актер)

Если хочешь, чтобы твой друг горбов у тебя не заметил, сам не ...
(Гораций)

Есть два испытания счастливого брака: богатство и

Плохой учитель преподносит истину, хороший – (А.Дистервег).

Я сдернул маску с палача: лицо его было... (Бутулеску)

Регулятивные УУД

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; **составление плана** и последовательности действий; **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; **оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, **элементы волевой саморегуляции** как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Типы учебных задач

- — на планирование;
- — на рефлекссию;
- — на ориентировку в ситуации;
- — на прогнозирование;
- — на целеполагание;
- — на оценивание;
- — на принятие решения;
- — на самоконтроль;
- — на коррекцию.

Регулятивные УУД

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примеры заданий

- подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников;
- подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.);
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;
- ведение протоколов выполнения учебного задания;
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

Познавательные УУД (общеучебные)

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; **извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;** свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Типы учебных задач

- — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- — задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- — задачи на смысловое чтение.

Прочитайте предложение и подчеркните только то, о чем в нем **ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ГОВОРИТСЯ.**

Никто со стороны и не подумал бы, что это разговаривают враги, а не два близких друга.

1. *Два человека разговаривали.*
2. *На самом деле они были врагами.*
3. *На самом деле они были друзьями.*
4. *Со стороны казалось, что они друзья.*
5. *Со стороны казалось, что они враги*
- 6. *Два человека разговаривали спокойно, никак не проявляли своих враждебных чувств друг к другу.*

Два ученика составляли рассказ на основе этого предложения. Нужно было составить такой текст, чтобы в нем были только те смыслы, которые есть в предложении. Определите, кто из ребят справился с заданием.

■ Текст ПЕРВОГО ученика.

Разговаривали два человека. Они были врагами, но вели себя спокойно, никак не проявляя враждебности друг к другу. Поэтому со стороны казалось, что это разговаривают близкие друзья.

Текст ВТОРОГО ученика.

Два мальчика стояли на улице и разговаривали. Люди, которые проходили мимо, думали, что эти мальчики - друзья, но на самом деле они были врагами. Но вели они себя так, что никто этого не замечал.

Расшифруйте предложение, то есть вычерпайте из него все смыслы, а затем составьте рассказ по этому предложению.

- **Спускались сумерки, и нежный запах молодых листочков наполнил воздух, когда Марья Трофимовна принесла ведро воды из колодца, растопила печку и распечатала письмо от сына, который в это время с оружием в руках охранял границу, любуясь полярным сиянием.**

Познавательные УУД

(логические)

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Раскрась «коврик»

ВЛАЖНЫЙ	ХРАБРОСТЬ	СЕЧА	МОКРЫЙ	СРАЖЕНИЕ	ЭНЕРГИЧНЫЙ
АКТИВНЫЙ	ВОЗРАЖАТЬ	СМЕЛОСТЬ	СПОРИТЬ	БОЙ	РАЗВЛЕКАТЬ
ПОБОИЩЕ	СЫРОЙ	БИТВА	УМНЫЙ	УДАЛЬ	ЗАБАВЛЯТЬ
СМЫШЛЁНЫ Й	ОТВАГА	ДЕЯТЕЛЬНЫ Й	ВЫМОКШИЙ	ПРОТИВО- РЕЧИТЬ	РАЗУМНЫЙ

Переводы слов перепутаны. Что делать?

Face	Tour	Couche r	Orange	Variete	Chance	Torcher	Courag e	Reveren ce
Удоб- ный случай	Сме- лость	Факел	Лежать	Почте- ние	Разно- образие	Апель- син	Лицо	Путеше- ствие

Machinator	globu s	arguta tor	reservo	stimul us	stabilis	excursi on
палка, которой подгоняли волов	Проч- ный	Сбере- гаю	Изобре- татель	шар	Вылаз- ка	Спор- щик

Эпитеты.

Что с ними можно делать?

■ Огненный, смолистый, кружевной, изумрудный, упругий, оливковый, мелодичный, сочный, пузырчатый, искристый, пряный, мраморный, трепещущий, кофейный, лиловый, серебристый, неумолчный, щекочущий, благоуханный, пушистый, матовый, бархатный, молочно-белый, лавандовый, перламутровый, бурлящий, прозрачный, горячий, терпкий, отчетливый, хрусткий, янтарный, игольчатый, зримый, ванильный, радужный, горький, мажорный, медовый, звенящий, золотистый, влажный, певучий, шелестящий, виолончельный, щемящий, алый, тягучий, задорный, душистый, полнозвучный, прохладный, апельсиновый, шелковистый.

КАК ОПИСАТЬ КАРТИНУ

Придумай,
что было
ДО


Главное событие

Придумай,
что будет
после

1. Какое общее настроение картины?
(основные цвета, фон, линии, фигуры, движения)

2. Кто главный?

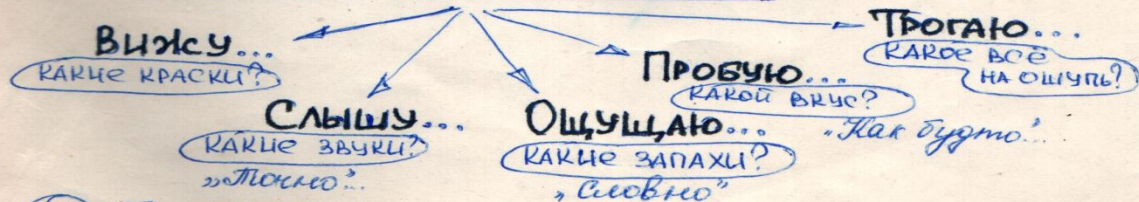
- Где он? • Какой он? • Почему он такой? (на кого похож?) (что с ним?)
- Лицо... фигура... одежда... детали...

3. Кто ещё изображён?  Что ещё?

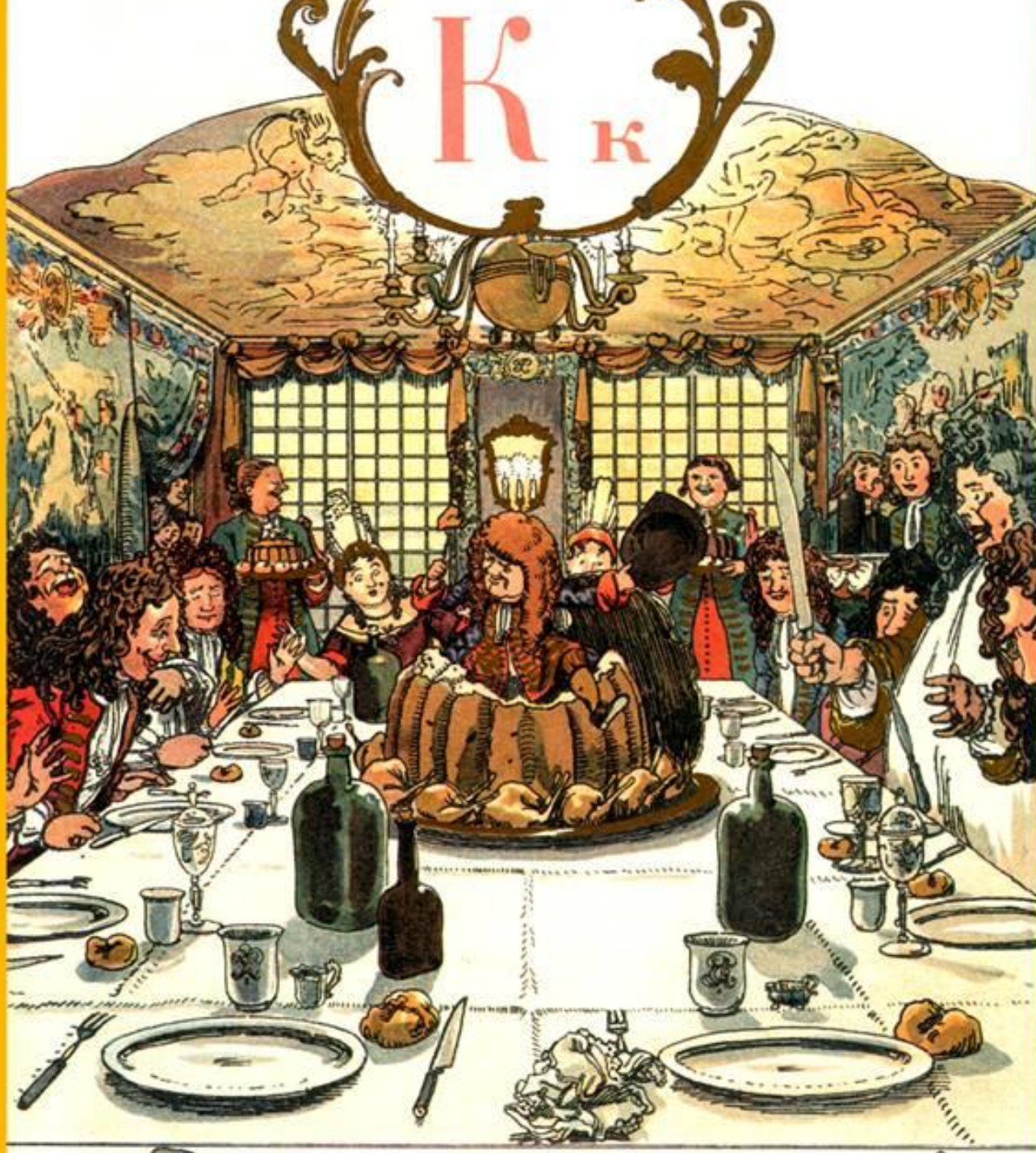
- Какие они? • Как они связаны с главным? (с чем их можно сравнить?) (зачем они художнику?)
- А если бы их не было?..

4. Что происходит? (и вдруг всё задыгалось...)

5. Я захожу в картинку...



6. Если бы я был на месте.... В этой картине,
то что бы я чувствовал?
(А на другом? А на третьем?)



В В



Волшебникъ  великанъ

O.



Познавательные УУД (действия постановки и решения проблем)

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Что здесь не так?

Редактируем текст

- Однажды я позвал приятеля на рыбалку. Он был очень опытным в этом деле. Проснулся я очень рано, на улице было очень темно. Я очень быстро перекусил и оделся. Друг должен был очень скоро придти. Но он очень подвёл меня в тот день. Пришлось идти одному. Хорошо, что река была очень близко. Просидев на берегу очень долго, я ничего не поймал. Так и возвратился домой без улова.

Что здесь не так?

Редактируем текст

- Однажды я позвал приятеля на рыбалку. Он был очень опытным в этом деле. Проснулся я очень рано, на улице было очень темно. Я очень быстро перекусил и оделся. Друг должен был очень скоро придти. Но он очень подвёл меня в тот день. Пришлось идти одному. Хорошо, что река была очень близко. Просидев на берегу очень долго, я ничего не поймал. Так и возвратился домой без улова.

Коммуникативные УУД

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Типы учебных задач

- — на учёт позиции партнёра;
- — на организацию и осуществление сотрудничества;
- — на передачу информации и отображению предметного содержания;
- — тренинги коммуникативных навыков;
- — ролевые игры;
- — групповые игры.

Разберите по составу слово зенгивка

- В сказочном" языке есть слово **зенгивка**.
- Известно, что слово **зенгивка** изменяется так: **зенгивка, зенгивки, зенгивке**.
- У этого слова есть родственные слова: **зенгивит, нгива, нгивок**.
- В словах **зенгивка, робучка, тожезка** одинаковый суффикс.
- В словах **зенгивка, зебамю, зеларка** одинаковая приставка.



Салат из сказок

ГЕРОЙ	ВРЕДИТЕЛЬ	БЕДА (проблема) и → ЗАДАЧА героя	ДРУГ ПОМОЩНИК	ВОЛШЕБНОЕ СРЕДСТВО
Золушка	Мачеха	Нищета → Стать невестой	Фея (Прекрасный принц)	Туфелька
Чиполлино	Сеньор Помидор	Социальные притеснения → Освободить бедняков	Друзья-овоци	Луковый запах
Царевна- лягушка	Кощей Бессмертный	Потеря любимого → Убить Кощея	Иван-Царевич	Лук и стрелы
Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Баба Яга и Гуси-лебеди	Потеря дома → Возвращение к близким	Печка, речка, яблонька	Пирожки, кисель, яблочки

УУД в основной школе

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, **приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия**. И задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Технологии развития универсальных учебных действий

■ Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — **знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися** в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается **переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.**

-
- Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).
 - Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

ТИПЫ учебных ситуаций

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроке

- • урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.