

Факторы успешности педагогического процесса



Факторы успешности

- причины, от которых зависит результат педагогического процесса.



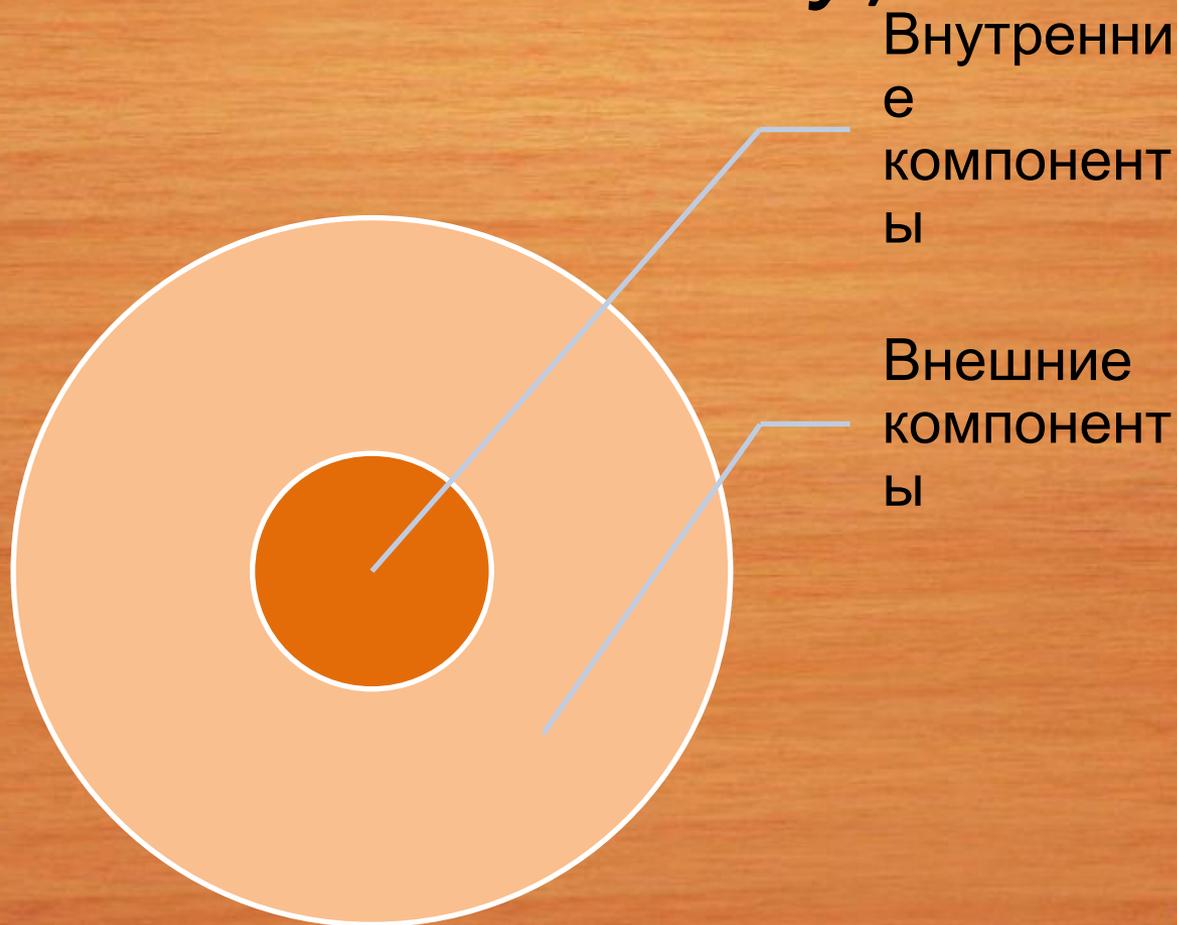
1. По Ю.К.Бабанскому Реальные учебные

ВОЗМОЖНОСТИ Реальные
учебные
**ВОЗМОЖНОС
ТИ**

- Внутренние условия
- Внешние условия



Факторы успешности педагогического процесса (по Ю.К. Бабанскому)



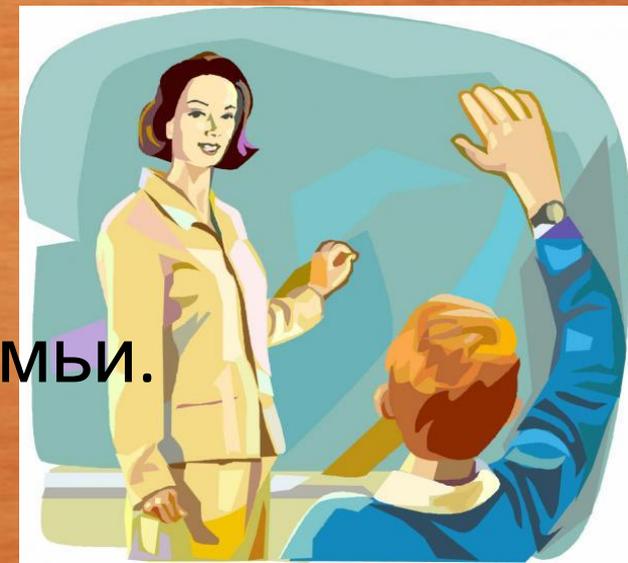
• Внутренние компоненты

- развитие психических процессов и свойств мышления,
- навыки и умения учебного труда,
- отношение к учению
- идейно-нравственная воспитанность,
- образовательная подготовленность,
- работоспособность.



• Внешние компоненты

- педагогические воздействия,
- воспитательные воздействия семьи.



II. Факторы эффективности педагогического процесса (по И.П.Подласому)

Критерий – продуктивность дидактического процесса (характеризуется приращением бученности).



Иерархия причин (факторов)

- Генеральный фактор
- Комплексный фактор
- Общий фактор
- Единый дидактический фактор
- *Минимальная причина -*
продуктогенная



Эффективность педагогического процесса

Учебный материал

информация

обработка

Организационно-педагогическое влияние

На занятиях

Вне занятий

Обучаемость учащихся

На занятиях

Вне занятий

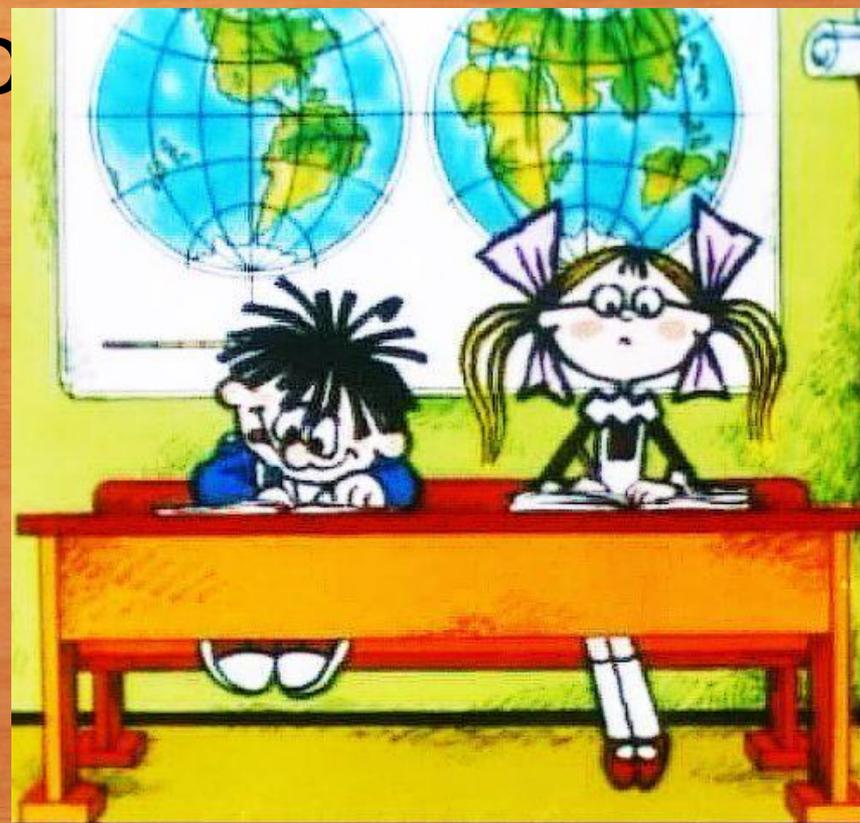
Время

На занятии

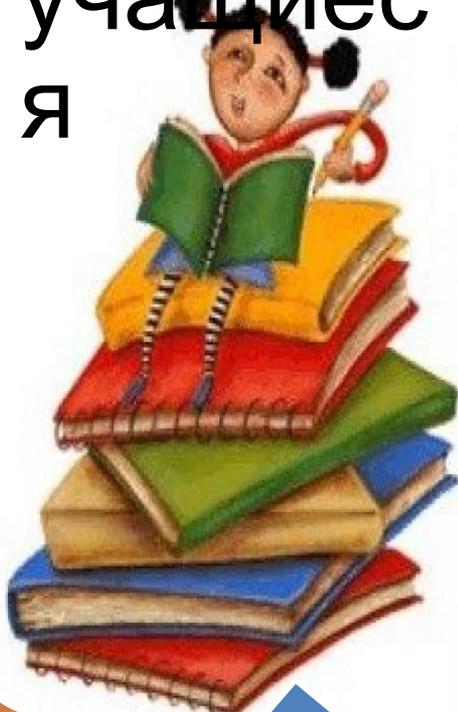
На самоподготовку

III. По Н.В.Кузьминой

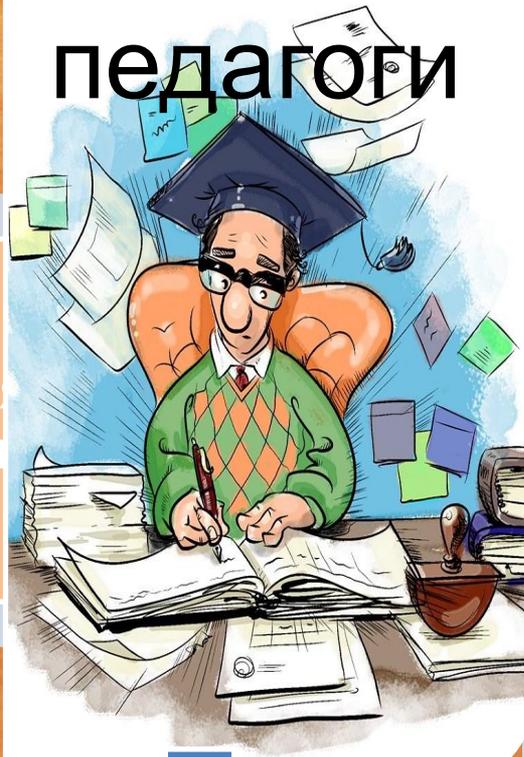
факторы эффективности педагогического процесса соответствуют структурным компонентам педагогического процесса



учащиеся



педагоги



ка
ия

Результат

Цел



Факторы

- 1 группа (связанные с целью) – соответствие цели возрастным и др. особенностям учащихся, преемственность целей систем разных уровней (школа – вуз) и др.;
- 2 группа (относящиеся к учебной информации) – содержание, количество и качество учебного материала, доступность изложения и др.;
- 3 группа (связанная со средствами педагогической коммуникации) – методы и приёмы преподавания, применение технических средств и др.;



- 4 группа (учащиеся как субъект) – уровень общей подготовки, умения и навыки учебного труда, работоспособность и др.;
- 5 группа (относящиеся к педагогу) – уровень педагогической подготовки преподавателя, уровень его знаний по предмету, личностные характеристики и т.п.;
- 6 группа (соотносимая с результатами) – формы контроля, его периодичность и др.



Концепция Кузьминой позволяет поделить причины, влияющие на успешность педагогического процесса, на те, которые относятся и не относятся к компонентам педагогической системы или

- **факторы** успешности педагогического процесса
- **условия** успешности педагогического процесса.

