

# **Факторы успешности педагогического процесса**



# Факторы успешности

- причины, от которых зависит результат педагогического процесса.



# 1. По Ю.К.Бабанскому

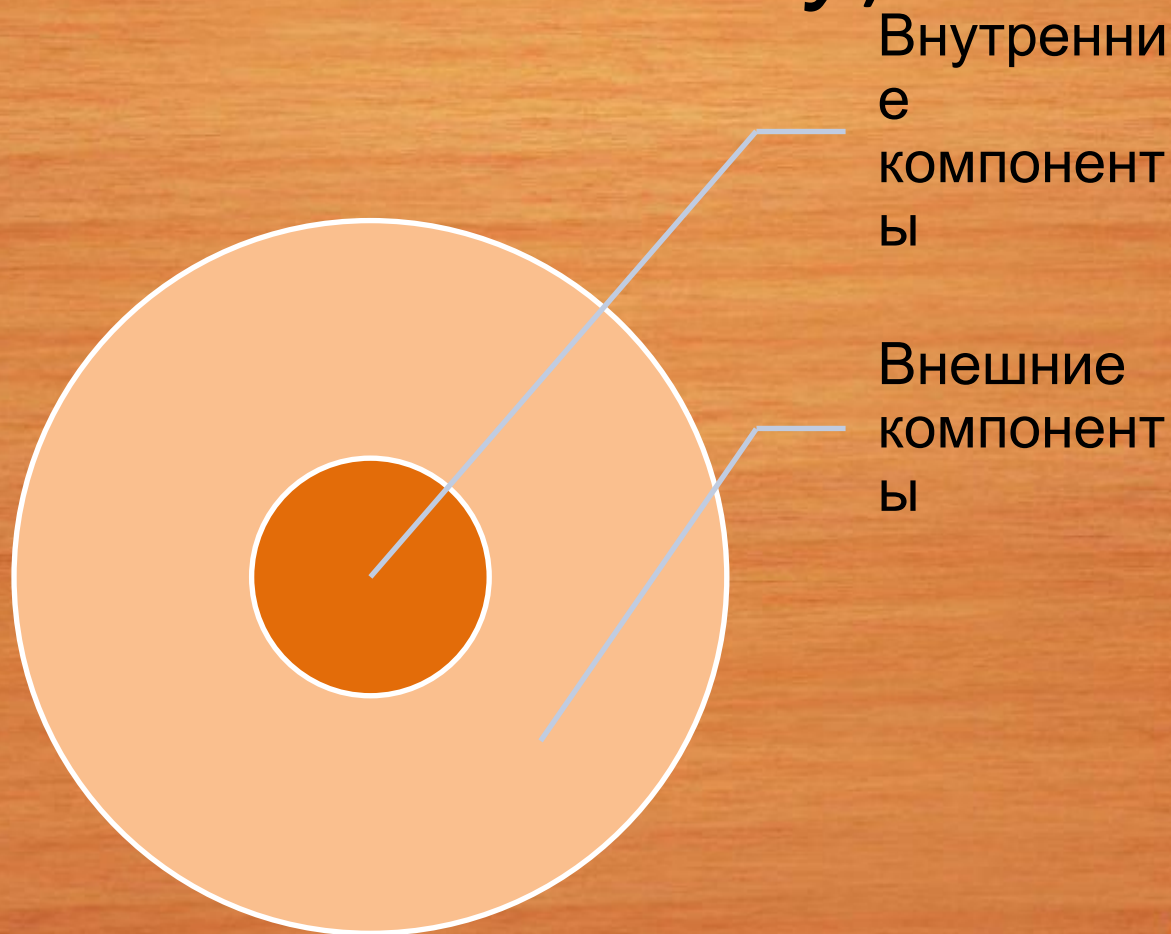
## Реальные учебные

**ВОЗМОЖНОСТИ** Реальные учебные возможности

- Внутренние условия
- Внешние условия



# Факторы успешности педагогического процесса (по Ю.К. Бабанскому)



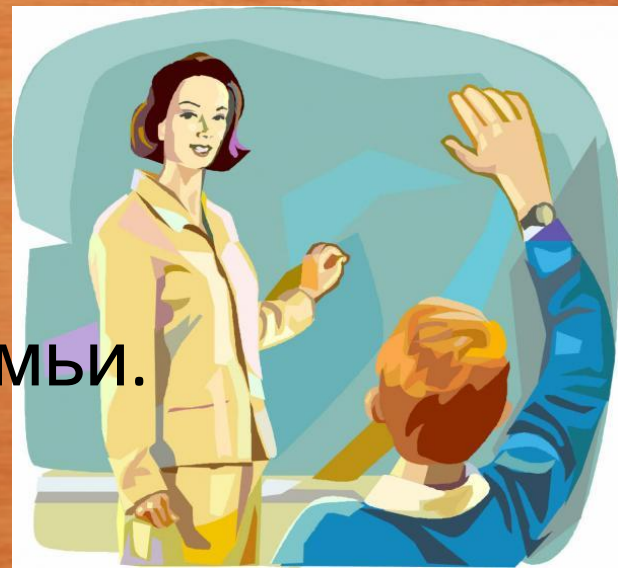
## • Внутренние компоненты

- развитие психических процессов и свойств мышления,
- навыки и умения учебного труда,
- отношение к учению
- идейно-нравственная воспитанность,
- образовательная подготовленность,
- работоспособность.



## • Внешние компоненты

- педагогические воздействия,
- воспитательные воздействия семьи.



## II. Факторы эффективности педагогического процесса (по И.П.Подласому)

**Критерий – продуктивность дидактического процесса (характеризуется приращением бученности).**



# Иерархия причин (факторов)

- Генеральный фактор
- Комплексный фактор
- Общий фактор
- Единый дидактический фактор
- *Минимальная причина -*  
продуктогенная



# Эффективность педагогического процесса

Учебный материал

информация

обработка

Организационно-педагогическое влияние

На занятиях

Вне занятий

Обучаемость учащихся

На занятиях

Вне занятий

Время

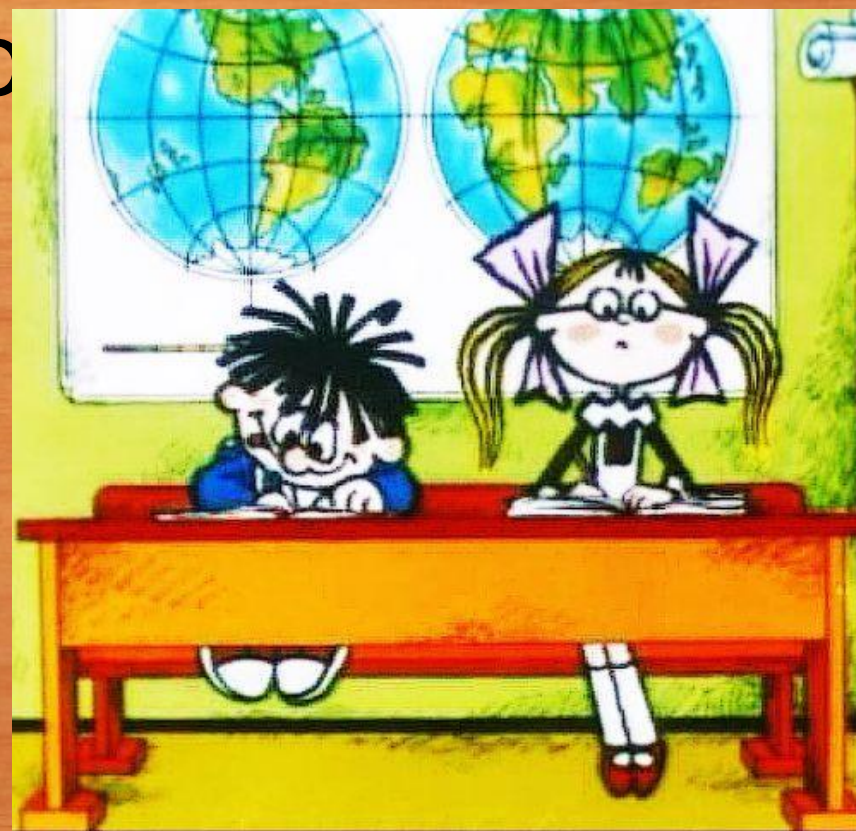
На занятии

На самоподготовку

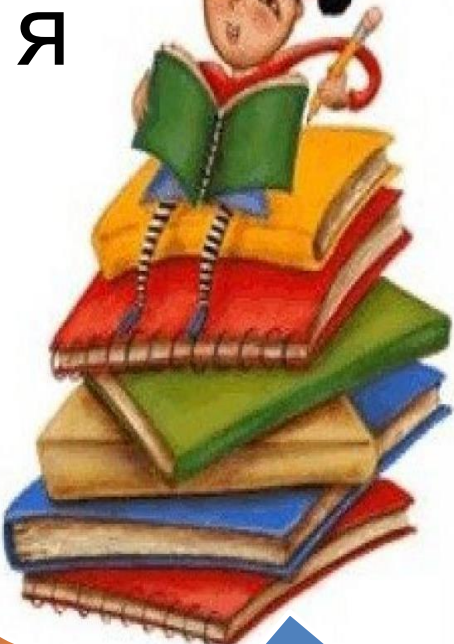


# III. По Н.В.Кузьминой

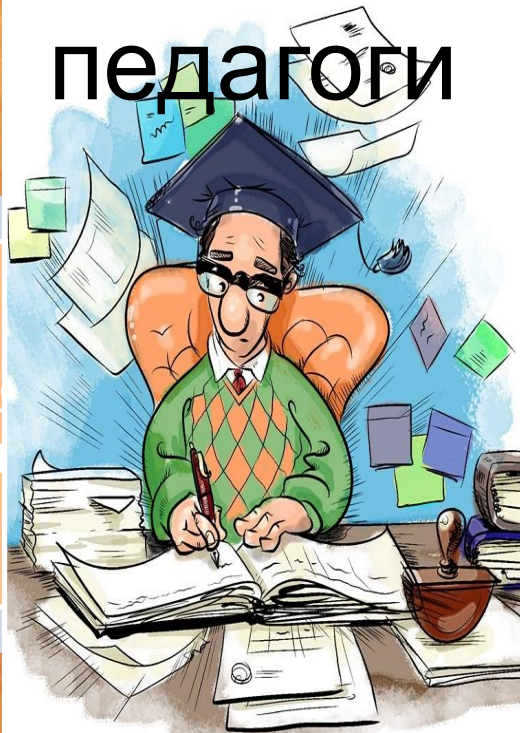
факторы эффективности педагогического процесса соответствуют структурным компонентам педагогического процесса



учащиеся



педагоги



ка  
ия

Результат

Цел



# Факторы

- 1 группа (связанные с целью) – соответствие цели возрастным и др. особенностям учащихся, преемственность целей систем разных уровней (школа – вуз) и др.;
- 2 группа (относящиеся к учебной информации) – содержание, количество и качество учебного материала, доступность изложения и др.;
- 3 группа (связанная со средствами педагогической коммуникации) – методы и приёмы преподавания, применение технических средств и др.;



- 4 группа (учащиеся как субъект) – уровень общей подготовки, умения и навыки учебного труда, работоспособность и др.;
- 5 группа (относящиеся к педагогу) – уровень педагогической подготовки преподавателя, уровень его знаний по предмету, личностные характеристики и т.п.;
- 6 группа (соотносимая с результатами) – формы контроля, его периодичность и др.



Концепция Кузьминой позволяет поделить причины, влияющие на успешность педагогического процесса, на те, которые относятся и не относятся к компонентам педагогической системы или

- **факторы** успешности педагогического процесса
- **условия** успешности педагогического процесса.

