

# ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ В ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕГО ВРЕМЕНИ И УЧЕНИИ



**Помощь воспитанникам в преодолении учебных затруднений состоит из 3-х направлений:**

- 1. Организация режима дня**
- 2. Контроль за выполнением домашнего задания**
- 3. Приучение к самостоятельности.**

# Что такое контроль?

Контроль – это организация помощи для ликвидации каких-то пробелов, трудностей.

# В чем состоит итог учения?

- ▣ 1. Знания, которые получает ребенок.
- ▣ 2. Тренировка общей способности учиться, учить самого себя
- ▣ Эмоциональный след от занятия: удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.
- ▣ След взаимоотношений педагога и ребенка  
Здесь итог может быть либо положительным (остались довольны друг другом), либо отрицательный (пополнилась копилка взаимных недовольств)

# ВАЖНО!

- Есть вероятность того, что взрослый ориентируется только на первый результат (выучился? Научился?)
- Ни в коем случае нельзя забывать об остальных трех. Они гораздо важней.

# Какие вопросы задает ребенку взрослый, осуществляющий контроль?

- ▣ 1. Какие отметки ты сегодня получил?
- ▣ Что вы делали в школе?
- ▣ Какие занятия были самые интересные?
- ▣ Тебя сегодня спрашивали?
- ▣ Тебе делали замечание?
- ▣ Что ты узнал сегодня нового?
- ▣ С кем из ребят ты сегодня играл?

# Правила взаимодействия с неуспевающим подростком.

## Правило 1. Не бей лежачего.

- ▣ Двойка - уже достаточное наказание и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил и теперь он ждет спокойной помощи, а не новых упреков

## Правило 2. «За двумя зайцами погонишься...»

- ▣ Посоветуйтесь с подростком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого.



# Правило 3. Хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение

- Оценка должна иметь точный адрес. Подросток обычно считает, что оценивают всю его личность. Важно отделить оценку его личности от оценки работы. К личности адресуется похвала.

# Правило 4. Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами.

- ▣ Не сравнивают подростка с успехами других, его сравнивают только с самим собой, но на более раннем этапе.

# Правило 5. Не скупитесь на похвалу.

- Нет такого двоечника, которого не за что похвалить. Даже из потока неудач можно выделить крохотный островок , на котором может быть плацдарм для наступления на незнание и неумение.

# Правило 6. Техника оценочной безопасности.

- ▣ Оценивать детский труд необходимо подробно, дифференцированно. Не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды разных усилий – и правильность вычислений, и грамотность записи, умение решать задачи, и внешний вид. При дифференцированной оценке у подростка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает деловая мотивация.

## Правило 7. Ставьте перед подростком конкретные цели.

- ▣ Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте невыполнимыми целями и не толкайте на путь заведомого вранья.

Если он сделал в диктанте 9 ошибок не берите с него обещание постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более 7.

# Обучение организации дня.

1. Определение главных дел.

2. Составление плана на день.

Если трудно выделить наиболее важные, можно поставить вопросы:

-насколько от этого дела зависит мое будущее (оценка в четверти, аттестате)?

- кем поручено это дело?

-зависят ли от него другие люди?

3. Не надо расписывать весь день по минутами. Должно быть время на отдых и форс-мажорные обстоятельства.

4. Чередование нагрузки и отдыха.

5. Учет суточных ритмов.

6. Формирование умения распоряжаться своим свободным временем. Здесь важную роль играет наличие различных средств для организации свободного времени: книг, игр, спортивного оборудования и т.д.