

Подготовка к ЕГЭ

ТМК ОУ

«Дудинская СШ №1»

Подготовила:

Новикова З.В.

учитель русского языка

и литературы



- ❖ Знакомство с демоверсией .
- ❖ Составление перечня правил, необходимых для решения тестов.
- ❖ Работа с учебным материалом (правилами): осмысленное чтение, составление схем и таблиц.
- ❖ Составление алгоритма выполнения тестовых заданий .
- ❖ Практические занятия: выполнение упражнений по учебнику, тестирование, сорбонки, карточки, метод «типажа заданий» - в течение определенного времени работать над одним видом заданий, тренажеры.
- ❖ Мониторинг ЗУН учащихся (тренировочные работы).
- ❖ Просмотр и изучение презентаций.
- ❖ Видеоуроки.
- ❖ Работа над ошибками

Подготовка к ЕГЭ. Перечень правил.

№ Правила п \ п	№ задания	Параграф в учебнике
Чередующиеся гласные в корне слова.	A 8	68
Приставки при-пре- .	A 9	28
З и с на конце приставок.	A9	
Суффиксы прилагательных: чив-, лив-, ова-ева-,ов-ев-.	A 10	144
Суффиксы причастий –ущ-ющ-, ащ-ящ, гласные перед -нн (енн, анн, янн), -л-, -вш-.(A 11	186
Правописание не с наречиями, отыменными прилагательными, причастиями, существительными, местоимениями	A 12	64
Правописание предлогов и союзов.	A 13	58
Н-нн в суффиксах отыменных прилагательных, отглагольных прилагательных, причастий	A 14	60
Знаки препинания при однородных членах. Знать схемы	A 15	79
Сложносочиненные, сложноподчиненные, сложные бессоюзные предложения	A 16	94
Вводные слова и вводные конструкции.	A 17	92
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	A 21	98
Средства выразительности: синонимы, антонимы, фразеологические обороты, лексический повтор....	A 22, A 24	100

Задание 1.В каких из приведенных ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

Особое внимание следует уделить второму и третьему предложениям:

- в них (аргументе и выводе) и содержится главная информация;
- поэтому среди вариантов ответов следует искать такой, в котором объединена информация именно 2-го и 3-го предложений.
- Помните главная информация дана только в прямом значении.(ТОЧНО и КОНКРЕТНО)

Алгоритм выполнения задания:

1. Выделите в каждом предложении ключевые слова, важные для понимания того вопроса, который затрагивается в данном тексте; обратите внимание на главную часть сложноподчинённых предложений.

2. Определите причинно-следственные отношения между предложениями в тексте, проанализировав союзы, союзные слова, вводные конструкции.

3. Сократите текст, вычеркнув второстепенную информацию (разного рода пояснения, детали, описания незначительных фактов, комментарии, лексические повторы).

4. Передайте в одном предложении главную информацию, которая содержится в тексте.

5. Соотнесите свой вариант сжатия текста (своё предложение, передающее основную его мысль) с вариантами ответов.

Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ

Задание 8. Определи слово, в котором пропущена чередующая гласная в корне слова. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

Алгоритм выполнения задания:

1. Вычеркните слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, так как они не будут являться правильным ответом:

1.1. внимательно прочитайте каждое слово и найдите слова с чередующейся гласной в корне (**гар – гор, зар – зор, клан – клон, твар – твор, лаг – лож, бир – бер, пир – пер, дир – дер, тир – тер, мир – мер, блист – блест, стил – стел, жиг – жег, чит – чет, кас – кос, раст – ращ – рос, скак – скоч, мак – мок, равн – ровн**).

2) к оставшимся словам подберите проверочные, помня о том, что среди них могут быть словарные слова, безударная гласная в которых требует запоминания;

3) если вы нашли словарное слово, то можете его вычеркнуть, так как оно не будет являться правильным ответом;

4) если к слову вам удалось подобрать проверочное, в котором неясный гласный звук попал под ударение и отчётливо слышится, то оно тоже не будет являться правильным ответом.

Задание 22. Из указанных предложений выпишите синонимы (синонимическую пару). (Могут быть различные лексические средства.)

Алгоритм выполнения задания:

1. Если в задании требуется найти в указанном отрывке текста определённую лексическую единицу, необходимо

вспомнить определение данной лексической единицы:

Антонимы - это слова одной и той же части речи, противоположные по своему лексическому значению.! Антонимы могут быть контекстными, т. е. становятся антонимами только в данном контексте.

Синонимы- Это слова одной и той же части речи, одинаковые или схожие по своему значению, но разные по звучанию и написанию. Как и антонимы, синонимы могут быть контекстными

Омонимы- это слова, одинаковые по звучанию (при возможном различном написании) или написанию (при возможном различном звучании), но разные по значению.

Историзмы- это устаревшие слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением из жизни предметов и явлений, которые они обозначали.

Неологизмы– новые слова ограниченного пользования.

Фразеологизм- Лексически неделимые словосочетания, воспроизводимые в готовом виде: повесить нос, одержать победу, глас вопиющего)

Мониторинг ЗУН учащихся 11 класса по русскому языку от 22.12.2015 г.

ФИО	Тест																				Сочинение										Всего	Показатель							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11	12					
Гайдарова А.	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	1	3	2	1	0	0	0	2	1	1	2	5
Порбина В.	Семейное обучение																																						
Силкина Н.	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	2	1	3	2	1	0	1	0	1	1	1	2	4	
Михайлова А.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ульман К.	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	3	1	3	2	1	0	1	1	2	1	1	3	5
Эспок М.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1
Ямкина О.	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	1	3	2	1	0	0	1	1	1	1	2	4
Сказка Е.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Маничев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ямкин А.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	3	2	1	0	0	1	2	1	1	2	5	
Яроцкий Г.	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	4	
Попов В.	0	0	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	2	1	1	3	5	
Найвоседо И.	В тундре																																						
Итого	1	5	6	2	2	6	1	7	7	7	7	3	4	2	2	1	2	2	2	4	1	4	0	1	6	7	7	7	7	7	7	0	2	5	7	7	7		

Тренировочная работа по материалам егэ от 22.12.2015г.

В классе всего – 13 обучающихся.

22.12.2015г.-присутствовали 9
обучающихся.

Не справились с работой - 2
обучающихся.

Задания, в которых допущено
наибольшее количество ошибок:

1- главная информация в тексте;

4-орфоэпия;

5- паронимы;

7 –грамматические ошибки;

14- правописание н – нн в разных частях речи;

15-пунктуация при однородных членах;

16- пунктуация при обособленных членах предложения;

17- вводные слова;

18,19- пунктуация в сложном предложении;

21-типы текста;

23- виды предложений

Тренировочная работа по материалам егэ от 12.02.2016 г.

В классе всего – 13 обучающихся.

22.12.2015г.-присутствовали 9
обучающихся.

Не справились с работой - 2
обучающихся.

Задания, в которых допущено
наибольшее количество ошибок:

1- главная информация в тексте;

4-орфоэпия;

1- главная информация в тексте;

4-орфоэпия;

5- паронимы;

7 –грамматические ошибки;

14- правописание н – нн в разных частях речи;

15-пунктуация при однородных членах;

18,19- пунктуация в сложном предложении;

21-типы текста;

Индивидуальный мониторинг по русскому языку ученицы 11 класса Гайдаровой Аллы за 1 четверть

№ теста	Задания																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
№1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
№2																								
№3	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
№4																								
№5	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3
№6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	0	2	2	0	0	4	3	4	4	4	3	2	1	1	1	0	0	1	1	2				

Сорбонки

Сопоставительно-определительного характера задания по синтаксису и пунктуации Текст (1) Сейчас у меня нет и в помине той радостной тяги в город которая была в юности. (2) Наоборот я всё чаще и чаще чувствую что мне не хватает дедушкиного дома. (3) Но дедушкиного дома уже нет старые умерли а молодые переехали в город. (4) А когда он был все не хватало времени бывать там чаще. (5) И вот там никого нет и мне кажется что я ограблен что мой главный корень обрублен.

Ключ 1.Сейчас у меня нет и в помине той радостной тяги в город, которая была в юности. [=], (с.сл =). -2 1.Наоборот, я всё чаще и чаще чувствую, что мне не хватает дедушкиного дома. [Вв.сл., - =], (что =). -1 1.Но дедушкиного дома уже нет: старые умерли, а молодые переехали в город. [=] : [- =], а [- =]. -5 1.А когда он был, все не хватало времени бывать там чаще. (когда - =), [=]. - 3 5. И вот теперь там никого нет, и мне кажется, что я ограблен, что мой главный корень обрублен. [=], и [=], (что - =), (что - =). – 4

Тренажеры . Задание 19

1. С крыльца постаревший Сермин сходил теперь по темным ступенькам медленно и осторожно(1) и(2) когда он грузно ступил на землю(3) то в толпе родственников раздался вздох облегчения(4) который слышала вся улица.

2. Весной того года я окончил лицей(1) и(2) когда приехал из Москвы(3) просто поражен был(4) как изменился наш угрюмый дом.

. Луга тем летом уже перестояли(1) и(2) когда прошли теплые грозовые дожди(3) настали последние дни сенокоса(4) что так ждали в маленькой деревне.

3. Луга тем летом уже перестояли(1) и(2) когда прошли теплые грозовые дожди(3) настали последние дни сенокоса(4) что так ждали в маленькой деревне.

Придаточные однородны, т.е. зависят от одной и той же основы и отвечают на один и тот же вопрос?
★ Помни! Однородные придаточные могут вводиться разными союзами или союзными словами.

нет

да

между всеми основами ставится запятая:
[На следствии он показал], (что слышал звук удара при наезде), (хотя самого наезда в темноте не увидел).

Однородные придаточные соединены друг с другом сочинительными союзами (и, или, ли)?

нет

да

Однородные придаточные не соединены союзами (все основы отделяются запятыми):
[Я чувствовал], (что держусь в шоковом состоянии), (что боль накатывает все сильнее).

Соединены.
Какая структура соответствует вашему предложению?

[], () **и/или** () :

[Ефимка заметил], (что Морозка с Варей едут далеко друг от друга) И (что вчера их тоже не было видно вместе).

Запятая между придаточными перед союзом И, ИЛИ не ставится!

[], (), () **и/или** () :

[Я не могу вам сказать], (как зовут этого маленького человека), (где он живёт) и (кто его папа и мама)

Запятая ставится между придаточными, кроме того, которое соединяется союзом И, ИЛИ!

[], (), **и** (), **и** ()
[], (), **или** (), **или** () :

[Она вспоминала], (как они встретились), и (как друзья помогли им подружиться), и (как она старалась спасти его).

Запятой отделяются все грамматические основы!

План работы над сочинением

1. Читаем текст
2. Выделяем проблемы, которые поднимает автор (ВСТ)
3. Формулируем проблему, на которую будем опираться в сочинении. Комментируем!
4. Ищем позицию автора (можно – цитату)
5. Высказываем свое (не)согласие с автором
6. Приводим доказательства из ЖИЗНИ
7. Приводим доказательства из ЛИТЕРАТУРЫ
8. Приводим доказательства из СМИ
9. Делаем выводы, соотнося их со вступлением (ЗАКЛ)

Работаем с клише по группам

Текст (ФИО автора) посвящен проблемам (сформулировать проблемы, поднятые в тексте)

Важность рассматриваемой проблемы, по словам автора, заключается в том,
(КОММЕНТАРИЙ)

Основная проблема, которая волнует автора сформулирована им так: «...»

Полностью согласен с автором в том, что

Хочу привести пример из своей жизни

В русской классической литературе всегда можно найти подтверждение ...

В средствах массовой информации обсуждают проблемы...

Чтобы более точно передать свою мысль читателям, привлечь их внимание к проблеме, автор использует различные изобразительно-выразительные средства. Например,...

Итак, ..

оздание сочинения-рассуждения по клише.

Вступление. В тексте (ФИО автора) рассказывается о _____. Автор задается вопросом: _____? Именно такую проблему поднимает автор.

Комментарий. Вопрос, поднятый автором, очень актуален в наше время, т.к. (прокомментируйте проблему, причину его возникновения). ***Публицист пишет***, что « _____ » (процитируйте предложение или его часть, которая важна для раскрытия проблемы, прокомментируйте).

В тексте (ФИО автора) ***также есть пример***, подтверждающий главную мысль текста. _____.

Позиция автора. (ФИО автора) утверждает, что « _____ ». + еще одно предложение.

Позиция ученика. Я полностью согласен с автором в том, что _____

, т.к. тоже считаю: _____.

Тема _____ затронута во многих произведениях. (литературный пример)

Пример _____ я могу привести из жизни.

Заключение. Данный текст имеет для нас немаловажное значение, так как заставляет задуматься

над _____, учит молодое поколение тому, чтобы мы (какими были? Что для этого делали?)

Прием «идеального сочинения»

При подготовке к написанию части использую приём «идеального сочинения». В группах по 5 человек распределяю обязанности: один ученик пишет **вступление**, второй выявляет **проблему** и даёт комментарий, третий определяет **авторскую позицию**, четвертый формулирует **собственную позицию** и даёт **аргументацию**, пятый пишет **заключение**. Класс **работает над одним текстом**. Когда работа готова, каждая группа предъявляет наработанное. Класс вместе с учителем выбирает лучший вариант каждой части сочинения. Так и получается идеальное сочинение.

Нарисуй свою оценка уроку

