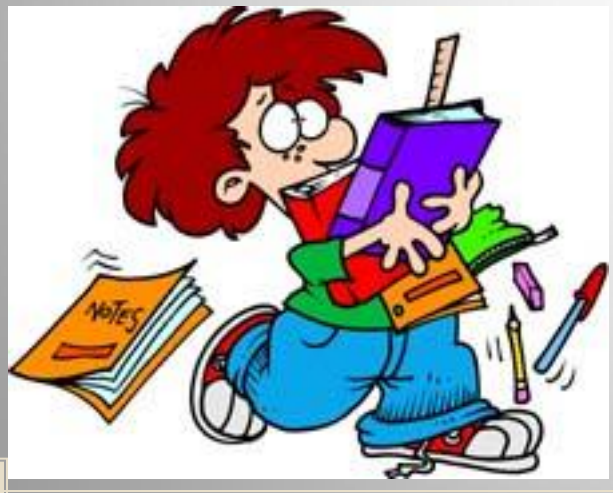
Подготовка к ЕГЭ

ТМК ОУ

«Дудинская СШ №1»

Подготовила:
Новикова З.В.
учитель русского языка
и литературы



- Знакомство с демоверсией .
- Составление перечня правил, необходимых для решения тестов.
- Работа с учебным материалом (правилами):осмысленное чтение, составление схем и таблиц.
- Составление алгоритма выполнения тестовых заданий .
- Практические занятия: выполнение упражнений по учебнику, тестирование, сорбонки, карточки, метод «типажа заданий» - в течение определенного времени работать над одним видом заданий, тренажеры.
- Мониторинг ЗУН учащихся (тренировочные работы).
- Просмотр и изучение презентаций.
- Видеоуроки.
- Работа над ошибками

Подготовка к ЕГЭ. Перечень правил.

№ п\п	Правила	№ задания	Параграф в учебнике
	Чередующиеся гласные в корне слова.	А 8	68
	Приставки при-пре- .	А 9	28
	З и с на конце приставок.	А9	
	Суффиксы прилагательных: чив-, лив-, ова-ева-,ов-ев-.	А 10	144
	Суффиксы причастий –ущ-ющ-, ащ-ящ, гласные перед -нн (енн, анн, янн), -л-, -вш-.(	А 11	186
	Правописание **не** с наречиями, отыменными прилагательными, причастиями, существительными, местоимениями	А 12	64
	Правописание предлогов и союзов.	А 13	58
	Н-нн в суффиксах отыменных прилагательных, отглагольных прилагательных, причастий	А 14	60
	Знаки препинания при однородных членах. Знать схемы	А 15	79
	Сложносочиненные, сложноподчиненные, сложные бессоюзные предложения	А 16	94
	Вводные слова и вводные конструкции.	А 17	92
	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	А 21	98
	Средства выразительности: синонимы, антонимы, фразеологические обороты, лексический повтор….	А 22, А 24	100

Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ

Задание 1.В каких из приведенных ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

Особое внимание следует уделить второму и третьему предложениям:

- **в них (аргументе и выводе) и содержится главная информация;**
- **поэтому среди вариантов ответов следует искать такой, в котором объединена информация именно 2-го и 3-го предложений.**
- **Помните главная информация дана только в прямом значении.(ТОЧНО и КОНКРЕТНО)**

Алгоритм выполнения задания:

1. Выделите в каждом предложении ключевые слова, важные для понимания того вопроса, который затрагивается в данном тексте; обратите внимание на главную часть сложноподчинённых предложений.

2. Определите причинно-следственные отношения между предложениями в тексте, проанализировав союзы, союзные слова, вводные конструкции.

3. Сократите текст, вычеркнув второстепенную информацию (разного рода пояснения, детали, описания незначительных фактов, комментарии, лексические повторы).

4. Передайте в одном предложении главную информацию, которая содержится в тексте.

5. Соотнесите свой вариант сжатия текста (своё предложение, передающее основную его мысль) с вариантами ответов.

Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ

Задание 8. Определи слово, в котором пропущена чередующаяся гласная в корне слова. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

Алгоритм выполнения задания:

1.Вычеркните слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, так как они не будут являться правильным ответом:

1.1. внимательно прочитайте каждое слово и найдите слова с чередующейся гласной в корне (***гар – гор, зар – зор, клан – клон, твар – твор, лаг – лож, бир – бер, пир – пер, дир – дер, тир – тер, мир – мер, блист – блест, стил – стел, жиг – жег, чит – чет, кас –кос, раст – ращ – рос, скак – скоч, мак – мок, равн – ровн***).

2) к оставшимся словам подберите проверочные, помня о том, что среди них могут быть словарные слова, безударная гласная в которых требует запоминания;

3) если вы нашли словарное слово, то можете его вычеркнуть, так как оно не будет являться правильным ответом;

4) если к слову вам удалось подобрать проверочное, в котором неясный гласный звук попал под ударение и отчётливо слышится, то оно тоже не будет являться правильным ответом.

Задание 22. Из указанных предложений выпишите синонимы (синонимическую пару). (Могут быть различные лексические средства.

Алгоритм выполнения задания:

1. Если в задании требуется найти в указанном отрывке текста определённую лексическую единицу, необходимо

вспомнить определение данной лексической единицы:

Антонимы - это слова одной и той же части речи, противоположные по своему лексическому значению.! Антонимы могут быть контекстными, т. е становится антонимами только в данном контексте.

Синонимы- Это слова одной и той же части речи, одинаковые или схожие по своему значению, но разные по звучанию и написанию. Как и антонимы, синонимы могут быть контекстными

Омонимы- это слова, одинаковые по звучанию (при возможном различном написании) или написанию (при возможном различном звучании), но разные по значению.

Историзмы- это устаревшие слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением из жизни предметов и явлений, которые они обозначали.

Неологизмы– новые слова ограниченного пользования.

Фразеологизм- Лексически неделимые словосочетания, воспроизводимые в готовом виде: повесить нос, одержать победу, глас вопиющего)

Мониторинг ЗУН учащихся 11 класса по русскому языку от 22.12.2015 г.

	ФИО	Тест																								Сочинение													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего	По 100 б
	Гайдарова А.	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	3	2	1	0	0	0	2	1	1	27	50
	Порбина В.	Семейное обучение																																					
	Силкина Н	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	2	1	3	2	1	0	1	0	1	1	1	23	45
	Михайлова А.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Ульман К.	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	3	1	3	2	1	0	1	1	2	1	1	31	55
	Эспок М.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	10
	Ямкина О.	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	1	3	2	1	0	0	1	1	1	1	24	46
	Сказка Е.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Маничев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Ямкин А.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	3	2	1	0	0	1	2	1	1	29	53
	Яроцкий Г.	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	25	48
	Попов В.	0	0	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	2	1	1	34	59
	Найвоседо И.	В тундре																																					
Итого:		1	5	6	2	2	6	12	7	7	7	7	3	4	2	2	1	2	2	2	4	1	4	0	13	6	7	7	7	7	7	0	2	5	7	7	7		

Тренировочная работа по материалам егэ от 22.12.2015г.

В классе всего – *13* обучающихся.

*22.12.2015*г.-присутствовали *9* обучающихся.

Не справились с работой - *2* обучающихся.

Задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок:

1- главная информация в тексте;

4-орфоэпия;

5- паронимы*;*

*7 –*грамматические ошибки*;*

14- правописание н – нн в разных частях речи*;*

*15-*пунктуация при однородных членах*;*

16- пунктуация при обособленных членах предложения*;*

17- вводные слова*;*

18,19- пунктуация в сложном предложении*;*

*21-*типы текста*;*

Мониторинг ЗУН учащихся 11 класса по русскому языку от 12.02.2016 г.

ФИО	Тест																								Сочинение													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего	По 100б
Гайдарова А.	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	3	2	1	0	0	0	2	1	1	**27**	**50**
Порбина В.	Семейное обучение																																					
Силкина Н	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	2	1	3	2	1	0	1	0	1	1	1	**23**	**45**
Михайлова А.	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	18	39
Ульман К.	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	3	1	3	2	1	0	1	1	2	1	1	**31**	**55**
Эспок М.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**4**	**10**
Ямкина О.	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	1	3	2	1	0	0	1	1	1	1	**24**	**46**
Сказка Е.	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	28
Манчев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ямкин А.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	3	2	1	0	0	1	2	1	1	**29**	**53**
Яроцкий Г.	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	**25**	**48**
Попов В.	0	0	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	2	1	1	**34**	**59**
Найвосед	В тундре																																					

Тренировочная работа по материалам егэ от 12.02.2016 г.

В классе всего – *13* обучающихся.

*22.12.2015*г.-присутствовали *9* обучающихся.

Не справились с работой - *2* обучающихся.

Задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок:

1- главная информация в тексте;

4-орфоэпия;

1- главная информация в тексте*;*

*4-*орфоэпия*;*

5- паронимы*;*

*7 –*грамматические ошибки*;*

14- правописание н – нн в разных частях речи*;*

*15-*пунктуация при однородных членах*;*

18,19- пунктуация в сложном предложении*;*

*21-*типы текста*;*

Индивидуальный мониторинг по русскому языку ученицы 11 класса Гайдаровой Аллы за 1 четверть

№ теста	Задания																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
№1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
№2																								
№3	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
№4																								
№5	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3
№6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	0	2	2	0	0	4	3	4	4	4	3	2	1	1	1	0	0	1	1	2				

Сорбонки

Сопоставительно-определительного характера задания по синтаксису и пунктуации Текст (1) Сейчас у меня нет и в помине той радостной тяги в город которая была в юности. (2) Наоборот я всё чаще и чаще чувствую что мне не хватает дедушкиного дома. (3) Но дедушкиного дома уже нет старые умерли а молодые переехали в город. (4) А когда он был все не хватало времени бывать там чаще. (5) И вот там никого нет и мне кажется что я ограблен что мой главный корень обрублен.

Ключ 1.Сейчас у меня нет и в помине той радостной тяги в город, которая была в юности. [=], (с.сл =). -2 1.Наоборот, я всё чаще и чаще чувствую, что мне не хватает дедушкиного дома. [Вв.сл., - =], (что =). -1 1.Но дедушкиного дома уже нет: старые умерли, а молодые переехали в город. [=] : [- =], а [- =]. -5 1.А когда он был, все не хватало времени бывать там чаще. (когда - =), [=]. - 3 5. И вот теперь там никого нет, и мне кажется, что я ограблен, что мой главный корень обрублен. [=], и [=], (что - =), (что - =). – 4

Тренажеры . Задание 19

1.С крыльца постаревший Сермин сходил теперь по темным ступенькам медленно и осторожно(I) и(2) когда он грузно ступил на землю(3) то в толпе родственников раздался вздох облегчения(4) который слышала вся улица.

2. Весной того года я окончил лицей(I) и(2) когда приехал из Москвы(3) просто поражен был(4) как изменился наш угрюмый дом.
. Луга тем летом уже перестояли(I) и(2) когда прошли теплые грозовые дожди(3) настали последние дни сенокоса(4) что так ждали в маленькой деревне.

3. Луга тем летом уже перестояли(I) и(2) когда прошли теплые грозовые дожди(3) настали последние дни сенокоса(4) что так ждали в маленькой деревне.

Придаточные однородны, т.е. зависят от одной и той же основы и отвечают на один и тот же вопрос?
★ Помни! Однородные придаточные могут вводиться разными союзами или союзными словами.

нет

между всеми основами ставится запятая:
*[На следствии он показал], (**что** слышал звук удара при наезде), (**хотя** самого наезда в темноте не увидел).*

да

Однородные придаточные соединены друг с другом сочинительными союзами (и, или, ли)?

нет

Однородные придаточные не соединены союзами (все основы отделяются запятыми):
*[Я чувствовал], (**что** держусь в шоковом состоянии), (**что** боль накатывает все сильнее).*

да

Соединены.
Какая структура соответствует вашему предложению?

[ ], ( ) И/ИЛИ ( ):

*[Ефимка заметил], (**что** Морозка с Варей едут далеко друг от друга) И (**что** вчера их тоже не было видно вместе).*

Запятая между придаточными перед союзом И, ИЛИ не ставится!

[ ], ( ), ( ) И/ИЛИ ( ):

*[Я не могу вам сказать], (**как** зовут этого маленького человека), (**где** он живёт) и (**кто** его папа и мама)*

Запятая ставится между придаточными, кроме того, которое соединяется союзом И, ИЛИ!

[ ], ( ), И ( ), И ( )
[ ], ( ), ИЛИ ( ), ИЛИ ( ):

*[Она вспоминала], (**как** они встретились), и (**как** друзья помогли им подружиться), и (**как** она старалась спасти его).*

Запятой отделяются все грамматические основы!

План работы работы над сочинением

1.Читаем текст
2.Выделяем проблемы, которые поднимает автор (ВСТ)
3.Формулируем проблему, на которую будем опираться в сочинении. Комментируем!
4.Ищем позицию автора (можно – цитату)
5.Высказываем свое (не)согласие с автором
6.Приводим доказательства из ЖИЗНИ
7.Приводим доказательства из ЛИТЕРАТУРЫ
8.Приводим доказательства из СМИ
9.Делаем выводы, соотнося их со вступлением (ЗАКЛ)

Работаем с клише по группам

Текст (ФИО автора) посвящен проблемам (сформулировать проблемы, поднятые в тексте)
Важность рассматриваемой проблемы, по словам автора, заключается в том, (КОММЕНТАРИЙ)
Основная проблема, которая волнует автора сформулирована им так: «…»
Полностью согласен с автором в том, что
Хочу привести пример из своей жизни
В русской классической литературе всегда можно найти подтверждение …
В средствах массовой информации обсуждают проблемы…
Чтобы более точно передать свою мысль читателям, привлечь их внимание к проблеме, автор использует различные изобразительно-выразительные средства. Например,…
Итак, ..

оздание сочинения-рассуждения по клише.

Вступление. В тексте (ФИО автора) рассказывается о _____. Автор задается вопросом:_____?_Именно такую проблему поднимает автор.

Комментарий. Вопрос, поднятый автором, очень актуален в наше время, т.к. (прокомментируйте проблему, причину его возникновения). ***Публицист пишет***, что «_____» (процитируйте предложение или его часть, которая важна для раскрытия проблемы, прокомментируйте).

В тексте **(** ФИО автора **)** ***также есть пример***, подтверждающий главную мысль текста._____.

Позиция автора. (ФИО автора) **утверждает**, что «_____».

+ еще одно предложение.

Позиция ученика. Я полностью согласен с автором в том, что_____

, т.к. тоже считаю:_____.

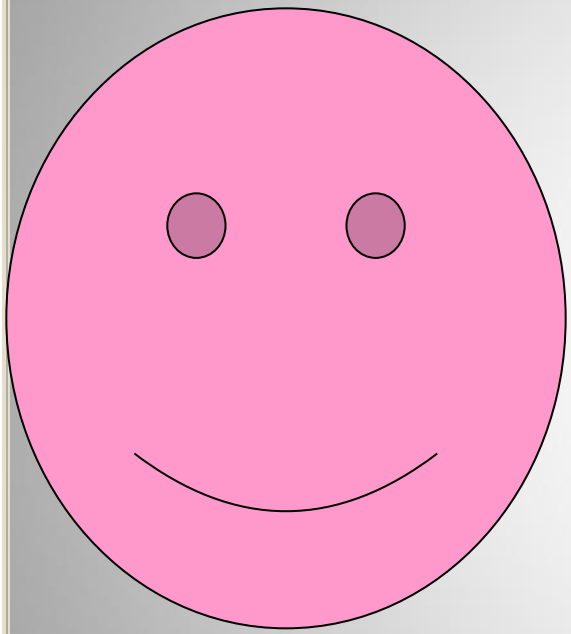
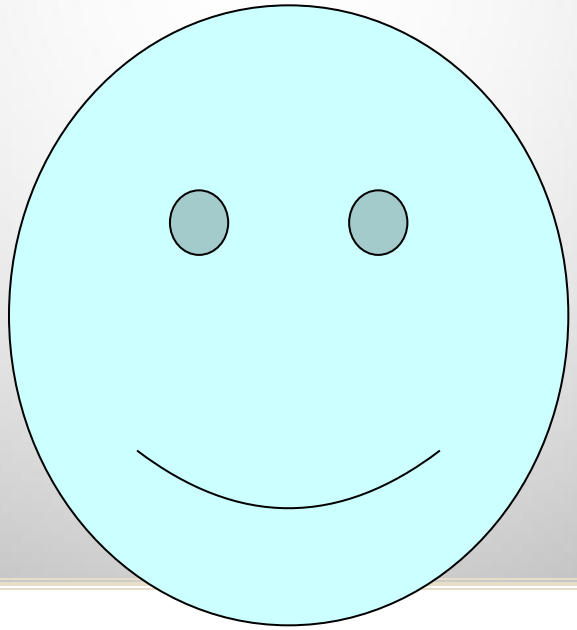
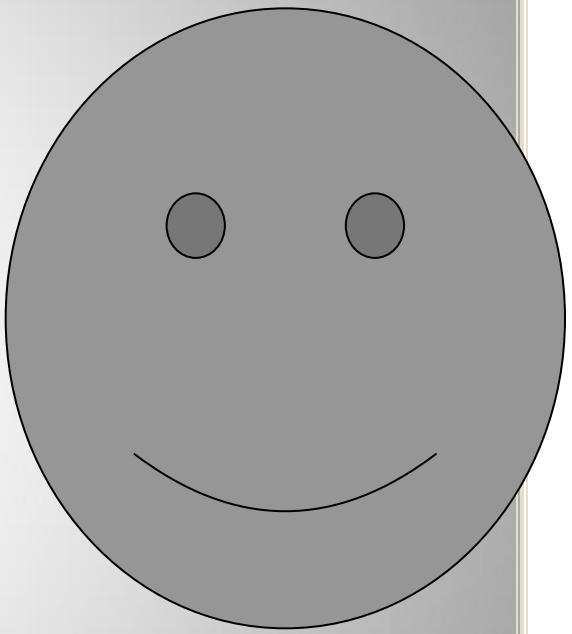
Тема _____затронута во многих произведениях.(литературный пример)

Пример_____я могу привести из жизни.

Заключение. Данный текст имеет для нас немаловажное значение, так как заставляет задуматься

над _____, учит молодое поколение тому, чтобы мы (какими были? Что для этого делали?)

Прием « идеального сочинения»

При подготовке к написанию части использую приём «идеального сочинения». В группах по 5 человек распределяю обязанности: один ученик пишет вступление, второй выявляет проблему и даёт комментарий, третий определяет авторскую позицию, четвертый формулирует собственную позицию и даёт аргументацию, пятый пишет заключение. Класс работает над одним текстом. Когда работа готова, каждая группа предъявляет наработанное. Класс вместе с учителем выбирает лучший вариант каждой части сочинения. Так и получается идеальное сочинение.

Нарисуй свою оценка уроку