



Иноватика в образовании



Автор презентации - учитель 1 квалификационной категории МБУ «Гимназия №4» Сучкова Г.И.

Обобщение педагогического опыта работы учителя английского языка МБУ «Гимназия №4» Сучковой Г.И.

"Внутри каждого человека есть дремлющие силы; силы, способные удивить его самого, так как он зачастую и не предполагает, что обладает ими; силы, способные перевернуть жизнь, стоит их только поднять из глубин и привести в действие"

Оризон Свит Марден



Инновация педагогическая:

- целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;
- процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы);
- поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.



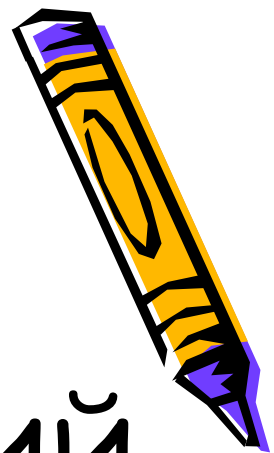
Преподавание есть искусство, а не ремесло - в этом самый корень учительского дела. Перепробовав десять методов и выбрать свой, пересмотреть десять учебников и не придерживаться ни одного неукоснительно - вот единственно возможный путь живого преподавания.



Современный учитель - это человек, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, осознающий необходимость в изучении и внедрении новых технологий, инновационных подходов в преподавании.

Классификация педагогических инноваций:

- по видам деятельности (педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие);
- по характеру вносимых изменений (радикальные, комбинаторные, модифицирующие);
- по масштабу вносимых изменений (локальные, модульные, системные);
- по масштабу использования (единичные, диффузные);
- по источнику возникновения (внешние, внутренние).



ИСТОЧНИКИ ИННОВАЦИЙ

- потребности общества
- интеллектуальная деятельность человека



Основной целью своей работы я считаю создание на уроке условий для развития личностного потенциала ученика, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей и личностных качеств, которые прежде всего проявляются в языке, формирование у него желания и умения учиться.

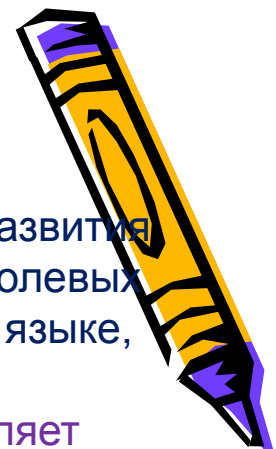
Большое внимание уделяю проектной методике. Метод проектов позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование.

Существуют основные требования к использованию метода проектов:

- ∅ наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
- ∅ практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- ∅ самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- ∅ структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

За время работы над проектной методикой, мной были разработаны основные правила подготовки проектов и критерии их оценивания.

Результаты были представлены коллегам, в качестве обмена опытом, на заседании школьного методического объединения.







Правила подготовки проектов:

Ø начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя.

важным моментом является распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

Ø затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

Ø постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах. необходимым этапом выполнения проектов является их защита, оппонирование.

Ø завершается работа коллективным обсуждением, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов.

Внедрение ИКТ



- Другим важным аспектом в своей работе считаю использование ИКТ при подготовке и проведении уроков. Использование компьютера в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, активизирует речемыслительную деятельность и позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока. Одним из ведущих преимуществ применения ИКТ в школе - является содействие индивидуализации обучения, позволяющее ученику развиваться в соответствии с его способностями и особенностями.
- Я использую компьютер как способ и средство обучения многопланово: как обучающее устройство, как тренажер, репетитор, как средство аудио и визуальной наглядности, как типография, для создания раздаточного материала.
- В центре внимания обучения с использованием информационных технологий стоит ребенок. Появление компьютера на уроке вдохновляет учеников принять участие в учебном процессе. Дети находят практическое применение знанию иноязычной речи, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.
- Для меня, учителя, такой метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы над самыми разнообразными темами, на разных шагах обучения, с детьми разного возраста. Пользуясь своим личным опытом, могу сказать, что такая организация учебной деятельности дает возможность каждому ребенку проявить себя, показать свои умения, знания и навыки и при этом получить положительную оценку, т. е является антисрессовой и здоровьесберегающей.

Средства компьютерной телекоммуникации позволяют обеспечивать учебный процесс доступом к информационным ресурсам ведущих зарубежных электронных газет, журналов, энциклопедий. Просмотр и чтение англоязычных сайтов помогает совершенствовать навыки чтения и учит детей ориентироваться в информационном потоке.

Интернет - важное и интересное для ребенка место виртуальных путешествий. Можно погулять по Великобритании, Шотландии, Озерному краю, Лондону, Вашингтону, Нью-Йорку (никаким рассказом нельзя заменить эти впечатления). Можно пообщаться с подростками из других стран, приняв участие в проекте ePals.

Мои старшеклассники активно используют ИКТ и интернет ресурсы для подготовки и представления проектов. Так, в марте этого года старшеклассники качественно подготовили и представили на семинар презентацию «**Культура и обычаи Древней Греции**». Выступление было подготовлено на трех языках.



Национальная коллекция ЦОР

Помимо национальной коллекции есть немало учительских сообществ и порталов, где педагоги делятся своими наработками, созданными с применением информационно-коммуникационных технологий. Учитель может получить любой дидактический материал к уроку вместе с методическими рекомендациями.

www.intergu.ru - Интернет-государство учителей;

www.uchportal.ru –Учительский портал

www.openclass.ru - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

www.it-n.ru – Сеть творческих учителей

www.nic-snail.ru/festival - фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна».

Педагогический марафон «Новая школа».

<http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Издательский дом «Первое сентября»

<http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования

Цели использования ИКТ:

Дифференцированный подход в обучении.

Возможность проверить правильность выполнения заданий on-line.

www.engblog.ru, <http://www.languagelink.ru>,

<http://www.college.ru>, <http://www.primavista.ru>,

<http://www.native-english.ru/>,

<http://www.english.ru/tests.html>, <http://www.alleng.ru>,

<http://www.homeenglish.ru> , <http://www.study.ru/>,

<http://www.bilingual.ru/>

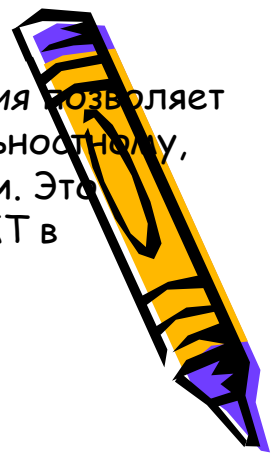
Для каждой ступени обучения можно подобрать тестовые задания. Кроме того, задания могут быть выбраны по пройденной грамматической или лексической теме.

Положительные результаты применения ИКТ и ЦОР.

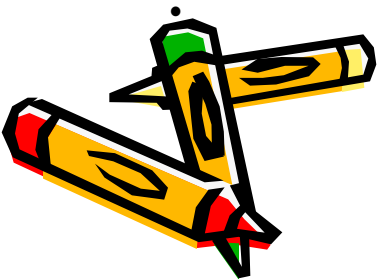
- повышение эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;
- активизация познавательной деятельности, повышение качественной успеваемости школьников;
- развитие наглядно-образного, информационного мышления;
- развитие навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- повышение активности и инициативности младших школьников на уроке;
- повышение уровня комфортности обучения.

- Использование *игровой технологии* помогает учащимся освободиться от боязни совершить ошибку. Группа объединяется единой деятельностью, создаётся благоприятный климат общения, группа превращается в субъект учебного процесса, каждый поочерёдно становится центром общения, поэтому удовлетворяются его потребности в престиже, статусе, внимании, уважении.
- Три организации и анализе проведения игры обращают внимание не на качество исполнения той или иной роли учащимися, а на степень их включенности в игру, активность, проявляемую инициативу





- На уроках в начальной школе *информационно-коммуникативная технология* позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к *деятельностному*, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Использование ИКТ в начальной школе позволяет:
 - - активизировать познавательную деятельность учащихся;
 - - проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
 - - индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.
- Наиболее эффективными формами работы с ИКТ для меня являются презентации в Power Point. Презентации, подготовленные к уроку, емкие по содержанию, яркие, запоминающиеся. Несомненным достоинством мультимедийной презентации по сравнению с обычными наглядными материалами является большее эмоциональное воздействие на учащихся, что способствует концентрации внимания и, следовательно, лучшему усвоению материала.
- В основу технологии *«Развитие критического мышления»* положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий):
 - 1. На первом этапе, вызове, использую такие виды заданий как «Кластер», «Загадка», «Мозговой штурм», «Отсроченная догадка», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», «Театрализация», «Да - нетка».
 - 2. На стадии осмысления содержания - это «Зигзаг», «Дерево предсказаний», «Круги по воде», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», «Кластер».
 - 3. Рефлексию провожу, используя приемы «Синквейн», «Письмо к учителю» и др.





Как классный руководитель, я считаю, что важно применять в своей работе педагогическую диагностику, так как она обеспечивает обратную связь в педагогической системе. Она необходима для более оптимальной организации педагогического процесса. Выделяю три типа диагностики в работе классного руководителя: 1) начальная; 2) корректирующая (текущая); 3) обобщающая (итоговая)

1) Начальная диагностика связана с планированием и управлением классным коллективом. Перед тем, как определить воспитательные задачи, которые будут реализованы в данной учебной четверти или году классному руководителю необходимо изучить уровень воспитанности ученика.

2) Корректирующую (текущую) диагностику провожу в самом процессе организации деятельности ученического коллектива, определяю изменения, которые происходят в учениках и коллективе. Одновременно оценивается правильность ранее принятых решений.

3) в конце каждого учебного года в системе прогнозирования результатов воспитательной работы провожу обобщающую диагностику. Она дает основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего учебного года.

коллективе. Одновременно оценивается правильность ранее принятых решений.

3) в конце каждого учебного года в системе прогнозирования результатов воспитательной работы провожу обобщающую диагностику. Она дает основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего учебного года.