

Значение мотивационного процесса в разные периоды развития личности

Выполнили: 214-20 Бавбекова А. , Босимов А.

Приняла: Ибайдуллаева У.Р.

По А.Н. Леонтьеву развитие мотивационной сферы состоит в возникновении новых мотивов и установлении иерархических отношений между ними. Развитие новых мотивов происходит внутри ведущей деятельности. На разных этапах развития одна из деятельностей является ведущей. Ведущая деятельность характеризуется следующими особенностями. 1. Это деятельность, в которой формируются главные новообразования; 2. В ней формируются и закладываются основы будущей личности; 3. В ней закладываются основы следующей ведущей деятельности.

1. Младенчество. Ведущая деятельность- общение в непосредственно-эмоциональной форме. Внутри нее формируются ориентировочная и сенсорно-манипулятивные действия. Рост потребностей за счет общения со взрослым. Но к концу первого года потребностей стало больше, но не развивались возможности их удовлетворения.



2. *Раннее детство*
Предметно-орудийная
деятельность. Освоение
физического мира, освоение
общественно
выработанными способами.



3. *Дошкольное детство.* Ведущая деятельность- сюжетно-ролевая игра. В ней происходит ориентация в фундаментальных смыслах человеческой деятельности. Формируется стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. У ребенка происходит оценка того, что он недостаточно вооружен для полноценной жизни. Нарбатывается учебная мотивация. Ребенок понимает, что ему надо учиться. Он еще маленький.



4. Учебная деятельность. Деятельность направлена на усвоение новых знаний. Происходит формирование интеллектуальных и познавательных сил. Негативное отношение ко взрослым и ребенок уходит в круг сверстников.





5. Подростковый возраст. Интимно-личностное общение. Формирование самосознания, нравственное развитие, планы будущего, самоопределение. Отношения строятся на основе определенных морально-этических норм. Внутри этой деятельности формируются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Благодаря этому возникают новые задачи и мотивы дальнейшей собственной деятельности.



6. Старший школьный возраст.
Учебно-профессиональная деятельность. На основе сформировавшихся жизненных смыслов, человек выбирает себе ведущую деятельность. Но разнообразие этих деятельностей обусловлено социальной средой.

По Леонтьеву новый мотив возникает внутри ведущей деятельности по механизму сдвига мотива на цель. Сначала на основе имеющихся мотивов ставится определенная цель. Достижение этой цели включает человека в новые социальные отношения, под воздействием которых происходит формирование **НОВЫХ МОТИВАЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

*Спасибо за
внимания!!!*