

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Психология

Тема: «Развитие речи в раннем детстве»

Выполнила
Дегтярёва А.С. Группы Д-2А

Преподаватель
Жулина Г.Н.

2020

1. Становление речи
2. Особенности развития речи детей раннего возраста
3. Особенности развития речи детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет
4. Условия эффективного развития речи детей

Становление речи проходит в трех основных этапа

- В раннем детстве ребенок овладевает величайшим достоянием человечества – речью.
- На втором году он понимает обращенную к нему речь, сам начинает говорить
- К трем годам довольно свободно объясняется с окружающими.

Особенности развития речи детей раннего возраста

Бурный процесс развития происходит сам собой, только благодаря природным возможностям организма. Одних природных задатков для этого недостаточно, нужны дополнительные воздействия со стороны воспитывающих ребенка людей.



Играя, ребенок приобретает умение различать предметы, овладевает разнообразными движениями, действиями.

И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществлять в формах увлекательных, доступных ребенку.

Многочему можно научить ребенка в процессе повседневного общения с ним в быту (во время умывания и др.), а также на прогулках.



На первом году жизни у ребенка идет интенсивное развитие головного мозга, слуха, а также органов речи.

Головной мозг является регулятором деятельности организма. Одновременно с развитием мозга у ребенка развивается физический и фонематический слух.

К концу года ребенок произносит в основном простые в артикуляционном отношении звуки: а, у, и, некоторые согласные: м, п, б, н, т, д, г, к.

Качество произношения зависит от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата.

Ранний возраст является периодом, особенно благоприятным для освоением речи. Речь перестраивает все психические процессы ребенка: восприятие, мышление, память, чувства, желания. Она открывает возможности для совершенно новых и специфически человеческих форм внешней и внутренней жизни – сознание, воображение, планирования, управления своим поведением, логического и образного мышления.

На втором году жизни у ребенка возрастает интерес ко всему ко всему окружающему: он хочет все увидеть, познать, взять все в руки. Эти желания превышают возможности ребенка, он вынужден обратиться за помощью к взрослому. Однако имеющихся средств общения (жесты, мимика, отдельные слова) ребенку уже не хватает, чтобы быть понятным.

Возникает противоречие, которое разрешается путем возникновения новой формы общения – активной самостоятельной речи.

Особенности развития речи детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет

КАК РЕБЕНОК УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ



3-6 месяцев
произносит
до 1 000 звуков,
входящих во все
языки мира

1 год
произно-
сит отдельные
слова: «мама»,
«папа», «дай!»

2 года
умеет строить
фразы
из 3-4 слов

3 года
речь сформирова-
рована, читает
наизусть
стишки, поет

Условия эффективного развития речи детей

- Хорошее соматическое здоровье
- Обязательное общение с ребенком с самых первых дней его жизни: разговор, рассказывание, рассматривание картинок, игра, чтение книг, ознакомление детей с окружающим миром и т. д.
- Развитие мелкой моторики.