

**Из опыта работы по подготовке  
учащихся 9 классов к итоговой  
аттестации  
по предмету «Русский язык»**

---



**Атаман Ирина  
Васильевна,  
учитель русского языка и  
литературы  
КГУ ОШ № 57**

[irina.ataman.66@mail.ru](mailto:irina.ataman.66@mail.ru)  
87052535845

Образовательный центр "Білім"



"БІЛІМ"

с 22 декабря 2020 года по 19 января 2021 года

# ДИПЛОМ

**II степени**

награждается

учитель русского языка и литературы

**Атаман Ирина Васильевна**

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 57» города Алматы

Направление: Авторская программа

**В III Республиканском дистанционном конкурсе**

**"Потенциал будущего"**

(в дистанционной форме)

Директор ОЦ "БІЛІМ"



Пак В. В.

СЕРИЯ:0056-5536-74-141

Алматы 2021 год

**Сборник текстов и заданий по подготовке учащихся 9 классов  
к итоговой аттестации  
по предмету «Русский язык»  
(с русским языком обучения)**

**Данный сборник текстов и заданий разработан в качестве обучающего пособия в помощь учителю в рамках внедрения обновленного содержания образования. Тексты являются образцами, которые помогут учащимся подготовиться к выпускным экзаменам по русскому языку в формате сочинения-рассуждения- эссе. Рабочий материал охватывает разделы русского языка за курс 5-9 классов. При подготовке сборника использованы ресурсы, находящиеся в открытом доступе на официальных интернет- сайтах и сборниках «Формативное оценивание по русскому языку 5-9 кл.». В сборнике 34 работы, рассчитаны на 34 недели обучения.**

## Приложение 6

к Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования

<b>Чтение и письмо</b>	<b>2 часа (астрономических)</b>
------------------------	---------------------------------

Экзаменационная работа предполагает работу с двумя текстами (общий объем текстов – 400-450 слов). На основе текстов обучающиеся выполняют письменную работу – эссе-аргументация (170-200 слов), в которой используются аргументы, факты и соответствующая лексика.

Пользоваться словарями запрещается.

Для обучающихся с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла экзаменационная работа предполагает работу с двумя текстами (общий объем текстов – 450-500 слов). На основе текстов обучающиеся выполняют письменную работу – эссе/статья/ рассказ (200-250 слов), в которой используются аргументы, факты и соответствующая лексика.

## **Описание экзаменационной работы**

**Чтение и письмо 2 часа**

**Каждая экзаменационная работа состоит из двух текстов (общий объем текстов – 400-450-500 слов).**

**Интерпретируя информацию из обоих текстов и свое собственное мнение, обучающиеся выполняют одну письменную работу – эссе -аргументация/ статья/ рассказ и др.**

**(170-200-250 слов), при этом используя соответствующую лексику, приводя в качестве аргументов переработанную информацию из обоих текстов. Пользоваться словарями запрещается.**

## 2.1 Задачи оценивания

301

### Коммуникативная компетенция

Обучающиеся должны уметь

- понимать и интерпретировать главную и детальную информацию (текстовую, числовую, графическую) текстов различных типов, жанров и стилей;
- извлекать необходимую информацию из различных источников, анализируя и синтезируя ее;
- создавать тексты разных типов, жанров и стилей, синтезируя услышанную и прочитанную информацию;
- писать собственный текст проблемного характера (статья, эссе, письмо и др.), демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию.

302

### Языковая компетенция

Обучающиеся должны уметь

- соблюдать грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Разделы</b>				
<b>Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура № 1</b>	<b>Жара и холод: экстремальная погода. № 34</b>	<b>Климат и изменения климата № 16</b>	<b>Семья: права и обязанности № 23</b>	<b>Ресурсы планеты «Земля». № 2</b>
<b>Жизненные ценности № 21</b>	<b>ОБРАЗ ЖИЗНИ И КУЛЬТУРА: ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ № 30</b>	<b>Знание мир и изучение иностранных языков № 18</b>	<b>Развлечения и спорт № 24</b>	<b>Традиции и культура. № 8</b>
<b>Мир профессий № 22</b>	<b>ПУТЕШЕСТВИЯ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ №31</b>	<b>Молодежная культура: Интернет и социальные сети № 10, 11</b>	<b>Вода в жизни человека № 3</b>	<b>Сухопутные страны. № 7</b>
	<b>СТРУКТУРА СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ № 23</b>	<b>Проблема социальной защиты бездомных. № 32</b>	<b>Мир профессий. № 22</b>	<b>Конфликты и миротворчество. № 5,6</b>
	<b>Казахстан в будущем: изобретения и энергия. № 28</b>	<b>Генетически модифицированные продукты № 17</b>	<b>Музыка в современном обществе № 27</b>	<b>Всемирная связь в 21 веке. № 4, 14, 15</b>
		<b>День Победы № 33</b>	<b>Разнообразие форм жизни № 26</b>	<b>Подросток в современном мире. № 9</b>
		<b>Если бы я правил миром... № 29</b>	<b>Космос № 19,20</b>	<b>Дилеммы и выбор. № 12</b>
			<b>Научные открытия и технологии № 25</b>	<b>Средства массовой информации. № 13</b>

**8 класс**

**9 класс**

**Разделы**

**Семья: права и обязанности**

**№ 23**

**Ресурсы планеты «Земля».**

**№ 2**

**Развлечения и спорт**

**№ 24**

**Традиции и культура.**

**№ 8**

**Вода в жизни человека**

**№ 3**

**Сухопутные страны.**

**№ 7**

**Мир профессий.**

**№ 22**

**Конфликты и миротворчество.**

**№ 5,6**

**Музыка в современном обществе**

**№ 27**

**Всемирная связь в 21 веке.**

**№ 4, 14, 15**

**Разнообразие форм жизни**

**№ 26**

**Подросток в современном мире.**

**№ 9**

**Космос**

**№ 19,20**

**Дилеммы и выбор.**

**№ 12**

**Научные открытия и технологии**

**№ 25**

**Средства массовой информации.**

**№ 13**



**Формативная работа.  
Виды современной связи.  
СПП с придаточными времени,  
причины, следствия.  
Подготовка к экзамену**

## Как писать эссе

В переводе с французского эссе «*essai*» – *проба, очерк, попытка*. Поэтому эссе должно выражать собственные мысли автора по конкретному вопросу. Обычно по объему эссе небольшое, а повествование ведется легко, напоминая монолог из откровенного душевного разговора.

Обычно, эссе не имеет строгой композиции. Попробуем составить **план**, по которому Вам будет проще **писать эссе**.

**Эссе позволяет дать конкретный ответ на поставленный вопрос, высказать личное мнение точно и кратко.**

**1. Вступление.** Это 2-3 предложения, служащие для последующей формулировки проблемы. Можно начать с риторического вопроса (который не требует ответа, например: Может ли телевидение заменить книгу?) или высказать авторитетное мнение (психологи утверждают, что частый просмотр телевизионных программ приводит к настоящей зависимости).

**Эссе нельзя начинать с описания текста**, например: в данном тексте автор говорит о ...; текст посвящен...; основной вопрос, поднимающийся в тексте- ...

# Структура эссе

- 1. Введение** - суть и обоснование актуальности заданной темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего рассуждения.
- 2. Основная часть** - изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также их обоснование, исходя из имеющихся данных. В основной части необходимо четко и ясно сформулировать основные тезисы. Привести доказательства и аргументы, сопроводить примерами
- 3. Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

# В чем отличие?

Эссе	Эссе по прочитанным текстам
<p>Учащийся выдвигает <b>свои</b> идеи, аргументирует их, делает выводы, выражает свою точку зрения.</p>	<p>Учащийся выражает свое отношение к <b>идеям, прописанным в предложенных текстах, комментирует их.</b></p>

# Алгоритм действий

- 1. Чтение текстов, выявление идей.
- 2. Распределение выявленных идей на 2 группы (+ и -).
- 3. Чтение вопроса эссе и определение своей позиции («за», «против», «принимаю обе позиции»).
- 4. Создание текста эссе.

# Формула эффективной работы с идеями

# I+K+M

I- идея из текста

K- комментарий (пояснение)

M- личное мнение по отношению к данной идее

Например: **M** Я согласен с психологами, которые утверждают, **I** что... , **K** потому что/так как..

# Содержание эссе

- **Вступление** (актуальность проблемы/ключевые понятия темы +личная позиция по вопросу «Я считаю..»):

- **Основная часть:**

1. Идеи из текста, которые поддерживают выбранную позицию. Учащийся их усиливает комментариями (ИКМ)
2. Идеи из текста, которые не совпадают с выбранной учащимся позицией. Учащийся опровергает их с помощью контраргументов (доказывает, что это не так), предлагает решение проблем (ИКМ)

- **Заключение.** Учащийся перечитывает вступление и делает вывод по заявленной в нем позиции, усиливает ее. Например: *Таким образом, я могу с уверенностью заявить, что..*

# Необходимо учитывать

- 1. Тексты будут по одной проблеме
- 2. В текстах будут представлены полярные точки зрения по данной проблеме
- 3. Необходимо равноценно использовать идеи обоих текстов
- 4. Не надо предлагать свои собственные идеи по заявленному вопросу
- 5. Дополнением может быть только комментарий, подтверждающий/опровергающий идею из текста (пример из жизни, статистика, литература)
- 6. Личная позиция выражается различными средствами:
  - - через вводные конструкции (Я считаю, я полагаю, по моему мнению, на мой взгляд, по-моему, бесспорно, несомненно, к счастью, к сожалению...);
  - - через эпитеты (превосходный, чудовищный, ужасающий, восхитительный ...)
  - - через оценочную лексику (это плохо, хорошо, лучший способ, негативно, отрицательно ...);
  - - через риторические вопросы (Что может быть лучше? Разве это не показатель успеха? ...)



**Экзаменационная работа № 2**  
**Ресурсы планеты «Земля».**



## Задания

1. Рассмотрите карту. Предположите, о чем пойдет речь в тексте, которому принадлежит данный рисунок. Составьте высказывание, прогнозируя содержание текста.



**2. Прочитайте тексты. Определите тип, стиль, укажите их характерные черты, языковые и жанровые особенности текста. Запишите ваши выводы в таблицу.**

	Текст № 1	Текст № 2
Тема		
Основная мысль		
Цель		
Целевая аудитория		
Тип		
Стиль		
Структура текста		
Жанр		
Языковые особенности.		
Роль в тексте		
Синтаксические особенности.		
Роль в тексте		
Вывод		

## **Текст № 1**

**Одно из главных богатств Казахстана - это его полезные ископаемые. По оценке ученых ведущих стран мира Казахстан занимает шестое место в мире по запасам природных ресурсов, хотя ещё не может использовать это преимущество с наибольшим для себя эффектом. По подсчётам некоторых учёных, разведанные недра Казахстана оцениваются примерно в 10 триллионов долларов США. Казахстан располагает богатыми природными ресурсами, о чём свидетельствует то, что из 110 элементов таблицы Менделеева в его недрах выявлены 99, разведаны 70, но пока извлекаются и используются 60 элементов. По оценке доктора Даниеля Фаина, специалиста по природным ресурсам и энергетике из Массачусетского технологического института (США), в год распада СССР (1991 год) 90% хромовой руды, 26% меди, 33% свинца и цинка, 38% вольфрама, которыми располагал в том году бывший СССР, оказались в Казахстане. Сюда следует добавить, что в бывшем СССР на долю республики приходилось запасов баритов - 82%, фосфоритов - 65%, молибдена - 29%, бокситов - 22%, асбеста - 20%, марганца - 13%, угля - 12% и т.д.**

# Полезные ископаемые.



**Серебро**



**Минеральная вода**



**Железная руда**



**Каменный уголь**



**Гранит**



**Нефть**



**Известняк**



**Мрамор**



**Торф**



**Песок**



**Глина**



**Природный газ**

## Текст № 2


Казахстан располагает богатейшими сырьевыми ресурсами для стекольной и фарфорофаянсовой промышленности. Наиболее редкие драгоценные камни, самые разнообразные строительные и облицовочные материалы содержат в себе его недра и горы. Другими несметными богатствами Земли Казахской можно назвать минеральные, лечебные, промышленные и термальные воды, которые пока не находят широкого применения. Казахстан - одна из богатейших стран мира по запасам нефти, газа, титана, магния, олова, урана, золота и других цветных металлов. В мировом масштабе Казахстан уже сейчас является крупнейшим производителем вольфрама, а по его запасам занимает первое место в мире, второе - по запасам хромовых и фосфорных руд, четвертое - свинца и молибдена, восьмое - по общим запасам железной руды (16,6 миллиардов тонн) после Бразилии, Австралии, Канады, США, Индии, России и Украины. Сегодня ни для кого не секрет, что к Казахстану повышенный интерес проявляют США и страны Западной Европы, а также Турция, Иран, Пакистан, Япония и Китай. Это прежде всего объясняется высоким потенциалом республики в стратегических сырьевых ресурсах, в первую очередь нефти и газа.

<https://articlekz.com/article/8964> (текст адаптирован)

## **Задание.**

**Используя информацию из  
обоих текстов и своё  
собственное мнение, напишите  
эссе- аргументацию (170-200  
слов) для школьного журнала  
на тему «Природные ресурсы  
Казахстана: как сохранить их?».**

**[20]**



# Как построить рассуждение?

---

Типичное (полное) рассуждение строится по схеме, в которой выделяются три части:

- **Тезис** – то, что нужно доказать. Тезисом может послужить точка зрения автора на проблему (позиция автора).
- **Аргумент** – фактическое доказательство, логический довод, служащий основанием для доказательства. К аргументам можно отнести примеры из истории, научных открытий, художественных произведений или фильмов.
- **Вывод** – итог размышлениям, чему учит текст, к каким действиям побуждает читателей.



# ***ТЕМА ТЕКСТА***

**ТЕМА** (др-гр., буквально означает нечто, положенное в основу) – это предмет изображения, круг событий и явлений, лежащий в основе текста, область отражения реальности, или основное содержание текста. Очень часто тема обозначена в названии художественного произведения, публицистической статьи, научного текста. В публицистических и научных текстах тема формулируется открыто, прямо, декларативно.

## КАК «ВЫСТРОИТЬ» СОЧИНЕНИЕ?

Определив для себя **тему** текста, ученик пишет небольшое вступление, затем формулирует **проблему**, которую решает автор, и **комментирует её** (*можно назвать данную проблему актуальной? Почему? Что зависит от решения данной проблемы? Интересна ли она молодым людям? Сталкивались ли вы сами с подобной проблемой? Как её решали?*), излагает **авторскую позицию, или идею,**

# Языковые и речевые стандарты-клише

*Тема текста, её общая характеристика.*

- Темой данного текста является описание (чего)...
- Текст посвящён теме (проблеме, вопросу)..
- Текст представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)....
- Текст озаглавлен (носит название, называется, под названием, под заголовком)...
- В тексте излагается (говорится)...
- В тексте излагается (говорится)...
- Автор текста рассказывает (излагает)... -- в предлагаемом тексте...



# Аргументация своего мнения

Ученику необходимо выразить своё отношение к проблеме, поставленной автором текста, согласившись или не согласившись с ним. По типу речи эта часть сочинения не что иное, как рассуждение. А обязательными элементами рассуждения являются **тезис, аргументы, вывод.**



# ТИПЫ АРГУМЕНТОВ

В сочинении можно использовать, например, следующие **типы аргументов**.

**1. Логические (рациональные) аргументы:** факты науки, статистика, объективные показатели состояния дел, законы природы, определения, положения юридических законов (или официальных документов, постановлений, нормативных актов), данные экспериментов или экспертиз, свидетельства очевидцев.

**2. Иллюстративные аргументы – примеры:** а) конкретный пример (пример-сообщение о событии), литературный пример; б) предположительный пример (рассказывающий о том, что может могло бы быть при определённых условиях).

**3. Ссылки на авторитет:** мнение уважаемого человека (учёного, философа, общественного деятеля), цитата из авторитетного источника, мнение специалиста или эксперта, мнение очевидцев, мнение известных лиц, общественное мнение, отражающее то, что принято говорить, поступать или оценивать что-то в обществе.



## Опорные записи для части С (сочинения-рассуждения).

1. **Вступление** (1-3 предложения).

2. **Тема текста** (помогут найти ключевые слова).

а) Кто из нас не задумывался о...

б) отрывок из (*рассказа, статьи очерка*) известного публициста посвящен теме...

3. **Основная проблема:**

а) автор рассуждения решает (*философскую проблему, социальную... войны, мира, политики, идеологии, воспитания, взаимоотношения, человека и природы...*)

б) возможно ли...? Как? Что может помочь...? Эту проблему поднимает автор текста.

4. **Комментарии** (пояснения к статье, проблеме).

а) эта проблема (*важная, сложная, актуальная, злободневная*) умы учёных, писателей во все времена...

б) эта проблема актуальна в наше время, потому что...

Кто из нас не сталкивался с подобным явлением?

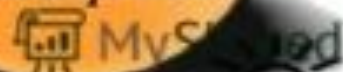
5. **Позиции автора** (что хотел сказать автор, ставя этот текст).

1) автор считает что...

2) ваша позиция (*нельзя не согласиться с этой точкой зрения...*)

**Два своих аргумента**

6) **Заключение.** Таким образом...



# Вступление

1 Человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. Для человека, как и для общества в целом, природа является средой жизни и единственным источником необходимых для существования ресурсов. Природа и природные ресурсы база, на которой живет и развивается человеческое общество, первоисточник удовлетворения материальных и духовных потребностей людей. Без природной среды общество существовать не может.

Человек – часть природы и как живое существо своей элементарной жизнедеятельностью оказывает ощутимое влияние на природную среду.

2 Человек — это всего лишь песчинка в просторах мироздания, жизнь его — мгновение в сравнении с вечностью Вселенной. Вот почему издавна не только ученые-астрономы, но и поэты обращали свои взоры в бескрайние, манящие к себе дали, чтобы попытаться проникнуть в тайны мироздания, а значит, и в тайны человеческой души.

Природа воспитывает в человеке чувство прекрасного. Её невидимые нити привязывают человека к родному дому, к яблоне, склонившейся к раскрытому окну, к песне соловья, к алому закату, сиреневому вечеру.

## **Вывод**

- **Человек и Природа взаимосвязаны. Природа - естественная основа жизнедеятельности людей, среда их обитания. Уничтожив природу, человек не сможет жить на Земле.**
- **Неразумная хозяйственная деятельность, расточительное отношение к природным богатствам, потребительское отношение к природе привели к экологическому кризису.**
- **Экологическая проблема - глобальная проблема человечества, которую должны решать люди всего мира сообща.**
- **Каждый человек может сделать мир вокруг себя чище. Важно, чтобы каждый из нас осознал это и вносил собственную лепту в сбережение живого, охрану и защиту природной среды.**



Природные ресурсы Казахстана богаты и разнообразны. Страна создает конкуренцию на мировом рынке по добыче нефти и минералов. Лесные и водные ресурсы Республики составляют меньшую численность по сравнению с полезными ископаемыми. По запасам и разнообразию многих полезных ископаемых Казахстан — один из богатейших регионов мира. Полезные ископаемые представлены практически всеми элементами таблицы Менделеева. Большое значение для будущего республики имеют огромный запас природных ресурсов. Однако, как известно, их освоению препятствуют сложные природные условия. Проблема освоения природных ресурсов выдвигает на первый план вопросы охраны природы. Ошибки, допущенные при освоении природных ресурсов, связанные с неразумным использованием подземных недр и ресурсов, а также с преобладанием ошибочного мнения о том, что природные ресурсы неисчерпаемы. Всё это вместе взятое привело к нарушению природного равновесия.

Как же сохранить природные ресурсы? 1. Уменьшить зависимость от ископаемого топлива. В данный момент, наши технологии не стоят на месте и использование современных методов добычи помогут уменьшить зависимость. 2. Держать нашу воду в чистоте. Вода может показаться вездесущим, бесконечным ресурсом, но по мере роста населения области доступ к чистой воде для этого населения уменьшается. 3. Сохранить деревья и леса. Приблизительно 4 миллиарда деревьев вырубается ежегодно, чтобы удовлетворить мировую потребность в одной только бумаге, предотвращение истощения лесов продолжает оставаться важным приоритетом. 4. Защищать прибрежные экосистемы. Прибрежные экосистемы важны не только для сохранения биоразнообразия, но и для рыбной промышленности и туризма. Живя рядом с прибрежным рифом или нет, потребители морепродуктов должны знать, как принимаемые ими решения о покупке влияют на окружающую среду.

Таким образом, если каждый человек начнет хоть немного больше заботиться об окружающей среде, то это может помочь всему миру. Ведь любой вклад человека может изменить мир. А в лучшую или худшую сторону, зависит только от самого человека.

Природные ресурсы Казахстана богаты и разнообразны. Страна создает конкуренцию на мировом рынке по добыче нефти и минералов. Лесные и водные ресурсы Республики составляют меньшую численность по сравнению с полезными ископаемыми. По запасам и разнообразию многих полезных ископаемых Казахстан — один из богатейших регионов мира. Полезные ископаемые представлены практически всеми элементами таблицы Менделеева. {  
Большое значение для будущего республики имеют огромный запас природных ресурсов. Однако, как известно, их освоению препятствуют сложные природные условия. Проблема освоения природных ресурсов выдвигает на первый план вопросы охраны природы. Ошибки, допущенные при освоении природных ресурсов, связанные с неразумным использованием подземных недр и ресурсов, а также с преобладанием ошибочного мнения о том, что природные ресурсы неисчерпаемы. Всё это вместе взятое привело к нарушению природного равновесия.

Как же сохранить природные ресурсы? Во-первых, уменьшить зависимость от ископаемого топлива. В данный момент, наши технологии не стоят на месте и использование современных методов добычи помогут уменьшить зависимость. Во-вторых, держать нашу воду в чистоте. Вода может показаться вездесущим, бесконечным ресурсом, но по мере роста населения области доступ к чистой воде для этого населения уменьшается. В-третьих, сохранить деревья и леса. Приблизительно 4 миллиарда деревьев вырубается ежегодно, чтобы удовлетворить мировую потребность в одной только бумаге, предотвращение истощения лесов продолжает оставаться важным приоритетом. В-четвёртых, защищать прибрежные экосистемы, которые важны не только для сохранения биоразнообразия, но и для рыбной промышленности и туризма. Проживая рядом с прибрежным рифом или нет, потребители морепродуктов должны знать, как принимаемые ими решения о покупке влияют на окружающую среду. Таким образом, если каждый человек начнет хоть немного больше заботиться об окружающей среде, то это может помочь всему миру. Ведь любой вклад человека может изменить мир. А в лучшую или худшую сторону, зависит только от самого человека.

**Экзаменационная работа № 4**  
**Раздел «Всемирная связь в 21**  
**веке»**

---



**Используя информацию из обоих текстов, напишите эссе-аргументацию (200-250 слов) для школьного конкурса на тему «**Меняют ли информационные технологии жизнь к лучшему?**».**

**Раздел «Всемирная связь в 21 веке»**

**Текст 1: Текст из блога о новинках техники и технологии**

**Интернет вещей – а что это?**

**Доброго времени суток, друзья!**

**На бескрайних просторах Интернета все чаще появляются описания различных устройств. Вот где-то ребята предлагают дистанционно управлять холодильниками и кофеварками, а вот вообще – «умные» парковки. Однако не так много людей в действительности представляют, что же такое «Интернет вещей». Надеюсь, я смогу предложить вам полезную информацию для общего развития. Сам термин «Интернет вещей» был предложен Кевином Эштоном в 1999 году. Тогда же был создан Центр, занимающийся радиочастотной идентификацией и сенсорными технологиями. В 2004 году журнал Scientific American опубликовал статью, в которой подробно рассказывалось о возможностях реализации этой концепции в быту. Домашняя техника (пылесос, кондиционер), домашние системы (система охраны, освещения) и «вещи» (лекарства, продукты со штрих-кодом или другой идентификационной меткой) смогут «общаться» друг с другом посредством коммуникационных сетей и обеспечивать полностью автоматическое выполнение процессов (включать кофеварку, изменять освещение, напоминать о приеме лекарств и об истечении срока годности пищи). Это будет система, изучающая и понимающая своего хозяина. Недавно прочитал в блоге авторитетного эксперта, что уже не за горами то время, когда «умные» автомобили будут общаться между собой через «умную» систему регулирования движения города. Светофоры будут работать не по установленным алгоритмам, а с учетом текущей обстановки на дороге. Водители будут получать свежую информацию о загруженности улиц и дорожных условиях и смогут принимать решение об использовании маршрутов объезда. Логическим продолжением станут «умные» города и так далее.**

**Звучит заманчиво? Но пока что это дело будущего. Сейчас это либо не развито, либо требует больших затрат. Кроме того, не стоит забывать, что любая техника рано или поздно сломается, или начнет глючить, и тогда наличие огромной сети, контролирующей весь окружающий мир, может обернуться настоящей катастрофой. До связи, друзья!**

## **Текст 2: Отрывок из статьи, опубликованной в бизнес-журнале**

### **Электронное правительство: новости с международного форума**

В Республике Казахстан в последние годы идет активный процесс модернизации в информационной сфере. По инициативе правительства в 2004 году было запущено электронное правительство (ЭП). В рейтинге ООН по развитию ЭП в 2014 году Казахстан занял 28-е место среди 193 стран мира, поднявшись на 10 строчек по сравнению с 2012 годом. Благодаря неоспоримым успехам в этой области, в 2014 году наша страна получила почетное право на проведение ежегодного Глобального форума электронного правительства. На международном форуме своим мнением о развитии ЭП в Казахстане мы попросили поделиться одного из ведущих специалистов. По словам специалиста Сингапура, преимущество казахстанского электронного правительства заключается в хорошей динамике развития. Работа ведется в различных областях: в государственных органах, в социальной сфере, в области здравоохранения, образования. Идея создания «электронного правительства» (e-government) впервые появилась на Западе в конце 1990-х гг. Как свидетельствует опыт некоторых стран, ЭП способно обеспечить оперативность и удобство в получении гражданами необходимой информации и документов. Ярким примером является Эстония, где уже сегодня через Интернет можно оформить социальные пособия, получить водительские права, а также воспользоваться другими государственными услугами. В глобальной перспективе создание ЭП будет способствовать развитию электронной экономики и становлению информационного общества. К числу недостатков ЭП эксперты относят следующее: электронная обработка документов не исключает вероятности сбоя системы или ошибок вследствие воздействия человеческого фактора. Помимо этого, остро встает проблема информационной безопасности: взлом такой системы и последующая утечка информации могут привести к серьезным негативным последствиям, в частности, к грубому нарушению права на конфиденциальность информации о частной жизни граждан.

## *IV. Аргументация собственного мнения по проблеме*

- **Аргументация** – это приведение доказательств, объяснений, примеров для обоснования какой-либо мысли перед слушателями (читателями) или собеседниками.
- **Аргументы** – это доказательства, приводимые в поддержку тезиса (высказанного мнения): факты, примеры, утверждения, объяснения.



## Структура аргументации (доказательства)

- **Тезис** — это суждение, которое надо доказать.
- **Аргументы** - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов.
- **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.



## Цель аргументации – убедить в чем-либо, укрепить свое мнение.

*В этой части работы нужно строго следовать правилам построения текста-рассуждения:*

- **тезис** (положение, которое надо доказать);
- **аргументация** (доказательство, доводы);
- **вывод** (общий итог).

От тезиса к аргументам можно поставить вопрос почему?, а аргументы отвечают: потому что...

Рассмотрим 2 типа эссе:

**а) Эссе с аргументацией «за» и «против»**

При написании этого типа эссе вы описываете проблему как сторонний наблюдатель.

**Структура эссе:**

1. Вступление и постановка проблемы
2. Тезисы, аргументы «за»
3. Тезисы, аргументы «против»
4. Заключение с выводом

**б) Эссе Выражение собственного мнения**

При написании этого типа эссе вы высказываете собственное мнение по проблеме.

**Структура эссе:**

5. Вступление и постановка проблемы
6. Аргументы в пользу своей точки зрения(3 предложения)
7. Аргументы, доказательства в пользу противоположной точки зрения (2-3 предложения)
4. Свой аргумент, доказывающий несостоятельность противоположной точки зрения
5. Заключение, в котором вы ещё раз подчёркиваете правильность вашей точки зрения (2 предложения)

**Используя информацию из обоих текстов, напишите эссе-аргументацию (200-250 слов) для школьного конкурса на тему «**Меняют ли информационные технологии жизнь к лучшему?**».**

**Раздел «Всемирная связь в 21 веке»**

**Текст 1: Текст из блога о новинках техники и технологии**

**Интернет вещей – а что это?**

**Доброго времени суток, друзья!**

**На бескрайних просторах Интернета все чаще появляются описания различных устройств. Вот где-то ребята предлагают дистанционно управлять холодильниками и кофеварками, а вот вообще – «умные» парковки. Однако не так много людей в действительности представляют, что же такое «Интернет вещей». Надеюсь, я смогу предложить вам полезную информацию для общего развития. Сам термин «Интернет вещей» был предложен Кевином Эштоном в 1999 году. Тогда же был создан Центр, занимающийся радиочастотной идентификацией и сенсорными технологиями. В 2004 году журнал Scientific American опубликовал статью, в которой подробно рассказывалось о возможностях реализации этой концепции в быту. Домашняя техника (пылесос, кондиционер), домашние системы (система охраны, освещения) и «вещи» (лекарства, продукты со штрих-кодом или другой идентификационной меткой) смогут «общаться» друг с другом посредством коммуникационных сетей и обеспечивать полностью автоматическое выполнение процессов (включать кофеварку, изменять освещение, напоминать о приеме лекарств и об истечении срока годности пищи). Это будет система, изучающая и понимающая своего хозяина. Недавно прочитал в блоге авторитетного эксперта, что уже не за горами то время, когда «умные» автомобили будут общаться между собой через «умную» систему регулирования движения города. Светофоры будут работать не по установленным алгоритмам, а с учетом текущей обстановки на дороге. Водители будут получать свежую информацию о загруженности улиц и дорожных условиях и смогут принимать решение об использовании маршрутов объезда. Логическим продолжением станут «умные» города и так далее.**

**Звучит заманчиво? Но пока что это дело будущего. Сейчас это либо не развито, либо требует больших затрат. Кроме того, не стоит забывать, что любая техника рано или поздно сломается, или начнет глючить, и тогда наличие огромной сети, контролирующей весь окружающий мир, может обернуться настоящей катастрофой. До связи, друзья!**

## **Текст 2: Отрывок из статьи, опубликованной в бизнес-журнале**

### **Электронное правительство: новости с международного форума**

В Республике Казахстан в последние годы идет активный процесс модернизации в информационной сфере. По инициативе правительства в 2004 году было запущено электронное правительство (ЭП). В рейтинге ООН по развитию ЭП в 2014 году Казахстан занял 28-е место среди 193 стран мира, поднявшись на 10 строчек по сравнению с 2012 годом. Благодаря неоспоримым успехам в этой области, в 2014 году наша страна получила почетное право на проведение ежегодного Глобального форума электронного правительства. На международном форуме своим мнением о развитии ЭП в Казахстане мы попросили поделиться одного из ведущих специалистов. По словам специалиста Сингапура, преимущество казахстанского электронного правительства заключается в хорошей динамике развития. Работа ведется в различных областях: в государственных органах, в социальной сфере, в области здравоохранения, образования. Идея создания «электронного правительства» (e-government) впервые появилась на Западе в конце 1990-х гг. Как свидетельствует опыт некоторых стран, ЭП способно обеспечить оперативность и удобство в получении гражданами необходимой информации и документов. Ярким примером является Эстония, где уже сегодня через Интернет можно оформить социальные пособия, получить водительские права, а также воспользоваться другими государственными услугами. В глобальной перспективе создание ЭП будет способствовать развитию электронной экономики и становлению информационного общества. К числу недостатков ЭП эксперты относят следующее: электронная обработка документов не исключает вероятности сбоя системы или ошибок вследствие воздействия человеческого фактора. Помимо этого, остро встает проблема информационной безопасности: взлом такой системы и последующая утечка информации могут привести к серьезным негативным последствиям, в частности, к грубому нарушению права на конфиденциальность информации о частной жизни граждан.

«Меняют ли информационные технологии жизнь к лучшему?»

Ни для кого не секрет, что сейчас человек буквально окружён информационными технологиями. Сейчас можно заказать еду через приложение, посмотреть новости в интернете, записаться к врачу через гос. порталы, смотреть фильмы в онлайн кинотеатре, общаться с людьми, где бы ты не находился, а языковой барьер постепенно размывается с внедрением нейронных сетей в машинный перевод. И всё это было невозможно представить еще каких-нибудь 10-15 лет назад. Большинство из нас уже не может представить себе ни одного дня без компьютера. Чем больше развиваются технологии, тем доступнее становятся разнообразные устройства, упрощающие жизнь людей. Это касается и компьютеров, которые в настоящее время обеспечивают поразительно быструю обработку. Но в лучшую ли сторону меняют нашу жизнь информационные технологии?

Информационные технологии качественно изменили работу социальных институтов – полиции, медучреждений, учебных заведений. Разработаны различные программы, способные выявить местонахождение человека, позволяющие провести различные экспертизы, детекторы лжи для уличения преступников. Появилась возможность своевременно диагностировать любой орган и выявить заболевание, а затем вылечить. Сложнейшие операции с заменой больных внутренних органов на искусственные протезы, тем самым продлевая жизнь человека, производятся на базе новых информационных технологий. Уникальные информационные технологии позволяют человеку не только производить какую-либо продукцию, но и лечить самые разные болезни. Всевозможные аппараты способны исследовать каждую клеточку нашего организма, чтобы помочь врачу выявить проблему на ранней стадии. В Эстонии же уже сегодня через Интернет можно оформить социальные пособия, получить водительские права, а также воспользоваться другими государственными услугами. В глобальной перспективе создание ЭП будет способствовать развитию электронной экономики и становлению информационного общества.

Самым значимым, по моему мнению, открытием в сфере информации стало создание глобальной сети «Интернет». Именно благодаря этому открытию у многих людей появилось безграничное количество возможностей реализовать себя. Например, с его помощью люди могут общаться, находясь по разные стороны земного шара. Теперь люди могут находить нужную им информацию, лишь открыв компьютер или телефон. В то время как раньше приходилось идти в библиотеку и среди десятков книг искать нужную информацию. На это всегда уходило очень много времени. И я уже не говорю о людях с ограниченными возможностями, у которых появилось дистанционное обучение, перевернувшее всю их жизнь и позволяющее обучаться, развиваться на равне с нормальными людьми. Но, к сожалению, не все так идеально как хотелось бы. У каждого новшества имеются свои недостатки. В настоящее время огромное количество людей, особенно подростки, заменяют реальное общение на общение в социальных сетях, в котором речь становится текстом, а эмоции – смайликами. И это на самом деле очень упрощает взаимодействие, но проблема заключается в том, что такое виртуальное общение стало заменять реальное общение. Люди стали использовать технологии не в качестве самореализации, а в качестве бесполезной траты времени, просматривая различные видеозаписи, фото и записи других людей, абсолютно не несущие никакой образовательной цели, а просто развлекающие. Теперь мы чаще всего сидим за компьютером выполняя какую-то работу дома или в офисе, в следствие чего у нас появляются проблемы со здоровьем, которых раньше не было ввиду специфичности такой работы.

И в заключении хотелось бы отметить очень важную вещь, играющую в нашей жизни огромную роль: всё в наших руках. То, насколько мы будем зависеть от компьютера — определяем мы сами. И если использовать информационные технологии и другие блага в полезных целях и в меру — жизнь станет легче, но если использовать ИТ в качестве развлечений, то человек никогда не сможет реализовать себя в обществе и добиться поставленных высот.

**Экзаменационная работа № 3**  
**Раздел «Вода в жизни**  
**человека»**



## Текст 1.

Очень важно реально представлять себе общую картину обеспеченности пресной водой в мире. По статистике, на мировой океан приходится 96,5% водной массы, а объём пресных вод значительно меньше – 3,5% от общих запасов воды. Распределение пресной питьевой воды по континентам и по странам мира крайне неравномерно. Пресная вода является принципиально важным для жизни человека не возобновляемым ресурсом, поэтому перед дефицитом воды в определенной мере равны и бедные малонаселенные страны, и богатые развитые экономики.

Согласно статистике, практически пятая часть населения мира живет в районах, в которых наблюдается острая нехватка питьевой воды. Помимо этого, одна четверть населения живет в развивающихся странах, которые испытывают нехватку в связи с отсутствием инфраструктуры, необходимой для забора воды из водоносных пластов и рек. Одной из главных проблем является загрязнение пресной воды, снижающее существующие запасы. Это промышленные выбросы и стоки, смыв удобрений с полей, а также проникновение соленой воды в водоносные слои из-за откачивания грунтовых вод. Говоря о последствиях нехватки пресной воды, стоит заметить, что они могут быть самых разных планов: от ухудшения условий жизни и развития заболеваний вплоть до обезвоживания и смерти. Недостаток чистой воды вынуждает людей использовать для питья воду из небезопасных источников, которая зачастую просто опасна для здоровья. Кроме того, из-за нехватки воды существует негативная практика хранения воды людьми в своих жилищах, что существенно может повысить риск загрязнения и создания благоприятных условий для размножения вредных бактерий. Вдобавок, одной из острых проблем становится проблема гигиены. Люди не могут надлежащим образом мыться, стирать свою одежду и содержать в чистоте свои дома.

На основании всего вышесказанного мы понимаем, что необходимо прилагать больше усилий как для сохранения источников пресной воды, так и для поисков возможных экономически менее затратных путей для решения этой глобальной проблемы.

# Вода – это жизнь!



На Земле существует жизнь, потому что есть самое удивительное и самое замечательное вещество - вода. Мы должны сберечь воду для будущих поколений. Сберечь воду - значит сберечь саму жизнь!

## Текст 2

А. Восемь стаканов воды в день — норма весьма сомнительная. Собрали научные исследования, которые не подтверждают волшебной силы этой цифры. Основные принципы здорового образа жизни кочуют из одной статьи в другую практически без изменений и кажутся уже устоявшимися истинами. Да, вы все их прекрасно знаете: больше овощей, постоянные физические упражнения и восемь, да, именно восемь (!) стаканов воды в день. Постойте, насчет воды, это действительно правда? А если мне не хочется так много пить? И всем ли людям нужно одинаковое количество жидкости? Теория о необходимости восьми стаканов воды каждый день имеет глубокие корни, настолько глубокие, что даже трудно проследить их начало. Скорее всего, эта догма стартовала в далеком 1945 году с публикации National Food and Nutrition Board, где было среди всего прочего сказано, что «норма потребления жидкости для взрослого человека составляет около 2,5 литра в день... но большая часть этого количества содержится в потребляемой пище». Люди благополучно откинули вторую часть этой фразы, и миф о восьми стаканах воды (около 2,5 литра) пошел шагать по планете. Так что давайте сразу откажемся от мысли о том, что число восемь имеет какое-то огромное значение для нашего здоровья, и перестанем считать выпитые стаканы. Гораздо важнее ответить на другой принципиальный вопрос: действительно ли дополнительное потребление воды столь благосклонно влияет на наше здоровье?

В. Самое страшное разрушительное действие имеют такие редкие и страшные атаки воды, как огромные волны цунами, смывающие все с поверхности земли. Такие волны возникают в результате подводных землетрясений. Последнее время водная стихия земли все чаще доставляет неприятности жителям прибрежных зон. Возможно мы, люди, без должного уважения относимся к своей планете. Не учитываем скорость потоков и траектории движения, строим там, где нельзя, разрушаем то, что не положено. Осушаем, наводняем, загоняем в бетон и меняем направление. Достаточно вспомнить многочисленные рукотворные водохранилища, плотины, гидроэлектростанции и еще много всего, что творит человек, порой не просчитывая последствия своих действий.

**1. Ответьте на вопросы и выполните задания.**

<b>Почему вопрос дефицита воды стоит так остро?</b>	<b>Факт 1</b>	<b>Факт 2</b>	<b>Факт 3</b>
<b>К чему ведет проблема дефицита воды?</b>	<b>Последствие 1</b>	<b>Последствие 2</b>	<b>Последствие 3</b>
<b>Пути решения</b>	<b>Путь решения 1</b>	<b>Путь решения 2</b>	<b>Путь решения 3</b>

## **Задание**

**Напишите эссе-рассуждение «Как убедить людей беречь воду?», высказывая собственную точку зрения на проблему. Используйте приёмы воздействия на читателей.**

## **Текст 1**

**Факт 1:** По статистике, на мировой океан приходится 96,5% водной массы, а объём пресных вод значительно меньше – 3,5% от общих запасов воды.

**Факт 2:** Согласно статистике, практически пятая часть населения мира живет в районах, в которых наблюдается острая нехватка питьевой воды.

**Факт 3:** Распределение пресной питьевой воды по континентам и по странам мира крайне неравномерно.

**Причина 1:** отсутствие инфраструктуры, необходимой для забора воды из водоносных пластов и рек.

**Причина 2:** загрязнение пресной воды, снижающее существующие запасы.

**Причина 3:** вода на планете расходуется крайне неравномерно.

**Последствие 1:** ухудшения условий жизни и развития заболеваний.

**Последствие 2:** недостаток чистой воды вынуждает людей использовать для питья воду из небезопасных источников, которая зачастую просто опасна для здоровья.

**Последствие 3:** из-за нехватки воды существует негативная практика хранения воды людьми в своих жилищах, что существенно может повысить риск загрязнения и создания благоприятных условий для размножения вредных бактерий.

**Путь решения 1:** экономить воду в быту и производстве.

**Путь решения 2:** транспортировка айсбергов.

**Путь решения 3:** оборотное водоснабжение.

## **Текст 2**

**Проблема: острая нехватка пресной воды**

**Факты: 1) нехватка питьевой воды**

**2)загрязнения воды промышленными отходами**

**3)соленость воды**

**4)ухудшение условий жизни**

**Причины: 1) неравномерное распределение пресной воды по континентам**

**2)повсеместное загрязнение отходами**

**3) откачивание грунтовых вод**

**4) низкая культура знаний по всему миру**

**Вывод: необходимо прилагать больше усилий как для сохранения источников пресной воды, так и для поисков возможных экономически менее затратных путей для решения этой глобальной проблемы.**

### Эссе-рассуждение «Как убедить людей беречь воду?»

На первый взгляд на нашей голубой планете воды более, чем достаточно. Но на самом деле лишь 2-3% от общего количества воды человек может использовать в своих целях. Большая часть воды на Земле – моря и океаны. Эту воду нельзя пить из-за солености и даже соленую воду чаще всего нельзя использовать в технических целях.

Вода – наше богатство, наша жизнь. Тело человека на 70-80% состоит из воды. Ни одно живое существо не способно выжить без воды. К сожалению, в наше время проблема воды становится актуальнее с каждым днем. Люди перестали беречь воду и всю окружающую среду.

Многие люди не понимают, почему важно беречь запасы воды именно из-за иллюзии того, что этот ресурс практически неисчерпаем. К сожалению, практика показывает обратное. Да, всю выпитую воду человек и другие организмы тем или иным способом выделяют в окружающую среду. Проходя стадии естественной обработки, она возвращается в исходное состояние и снова может использоваться. Но учитывайте, что пресная вода составляет меньше 3% от общего количества воды на планете. Причем большая ее часть — это снег и лед на полюсах Земли, а добраться до них совсем непросто. Поэтому на реки, озера и ручьи – доступные источники воды — приходится очень и очень небольшая часть. А человечество активно загрязняет их – начиная от кучки мусора, выброшенного в реку после пикника, и заканчивая огромными заводами, превращающими чистую питьевую воду в настоящий яд, способный уничтожить любой организм, потребивший его.

Заводы, фабрики, электростанции - все они используют большое количество воды. Они же и загрязняют водоемы. В современном мире стало сложно найти совсем чистую реку или озеро, из которого было бы безопасно пить сырую воду. Но не только крупные предприятия виноваты в этом. Посмотрите, как ведут себя люди, когда отдыхают около воды! Как часто они оставляют после себя кучи мусора, не заботясь о сохранности природы. Еще хуже, если весь этот мусор сбрасывается в сам водоем.

Я считаю, что если уже сейчас люди не начнут заботиться об окружающей среде, то уже через пару десятков лет айсберги растают, запасы пресной воды закончатся и человечеству придет конец. Природа найдет способ восстановиться, а люди уже нет. Так давайте, люди, начинать думать о последствиях глобальной проблемы, ведь жизнь планеты и всего человечества в наших руках!





# Экзаменационная работа № 6

## Польза Интернета для общества



### **Задание.**

**Существует мнение о том, что Интернет отрицательно влияет на современное общество. Выразите свою позицию по этому вопросу. Используя информацию из обоих текстов и свое собственное мнение, напишите эссе аргументацию (170-200 слов) для школьного журнала.**

### **Задания к текстам**

- 1. Определи тему, которая объединяет оба текста.**
- 2. Какую проблему поднимают авторы текстов?**
- 3. Подбери аргументы из текстов к позициям «за» и «против».**
- 4. Позиция «за»**

## Вред Интернета для общества

Судя по последним исследованиям, число зависимых от интернета все растет и уже превышает 10% всех жителей планеты. И уже половина из них являются теми, кто вообще не может и дня прожить без Всемирной сети, считая её одним из источников жизни. В развитых странах интернет-зависимость воспринимают как проблему человечества. Поэтому с ней стремятся бороться.

Это была только одна причина. Есть еще и другие. Например, следующей проблемой является то, что долгое времяпрепровождение перед монитором может негативно отразиться на зрении человека. Особенно это касается детей. Кроме того, когда человек длительное время находится в неправильном положении, это приводит к проблемам с опорно-двигательным аппаратом.

В чем же проявляется вред интернета для детей? Во Всемирной сети информация легкодоступна. В итоге ребенок может увидеть то, что для него не предназначается. Например, это могут быть видео с насилием, фильмы со сценами жестокости. Родители должны объяснить ребенку, что опасно в интернете сообщать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию.

Кроме того, его нужно научить тому, что опасные люди существуют не только в реальном мире, но и в виртуальном пространстве. Депрессивные молодежные течения могут внушить ребенку, что шрамы — лучшее украшение, а суицид — всего лишь способ избавиться от проблем. Различные популярные группы, такие как «Синий кит», которые унесли уже много жизней впечатлительных подростков.

Безусловно, воздействие интернета для каждого имеет свои негативные стороны, но все же с учетом того, что наш мир полностью компьютеризирован, обойтись без Всемирной сети достаточно сложно. Нужно иметь чувство меры, чтобы полученные данные и доступ в сеть в целом не навредили человеку.

**Прочитайте тексты и выполните задания.**

Текст А

### **Польза Интернета для общества**

В современном мире сложно представить свою жизнь без использования интернета. С помощью интернета можно получить массу полезной информации. Именно всемирная сеть стала для каждого человека неотъемлемой частью жизни. Но многие специалисты утверждают, что интернет приносит вред, но сначала рассмотрим его пользу.

В мире много людей, которые пользуются компьютером каждый день. Они не могут свою жизнь представить без использования всемирной сети, а точнее считают, что это является самым великим достижением в мире. Ведь уже не надо ходить в библиотеки, искать ту информацию, которой может и не быть, или ждать, пока кто-то ею пользуется. А вот в интернете можно найти все, что только пожелает каждый пользователь.

Именно всемирная паутина даёт информацию, которая может развиваться намного быстрее. Поэтому человек будет эрудированным и способным решить много поставленных перед ним задач. Открываются широкие возможности для инвалидов. А некоторые могут с помощью интернета получить образование, дополнительную профессию или навыки. Кроме того, интернет дает способность общаться на большом расстоянии. Ведь раньше нужно было ждать, когда человек получит письмо и ответит. А вот сегодня можно в любое время суток звонить на любой континент и даже видеть своего собеседника. Глобальная паутина стерла границы между городами и странами – электронная почта, социальные сети, звонки по Скайпу, позволяют связаться с людьми в любом месте Земного шара. А это весьма удобно для тех, кто редко видится и скучает.

Много интересного и развлекательного можно найти в интернете: посмотреть любимый или пропущенный фильм, передачу. В сети можно найти развивающие игры, которые тренируют память, внимание, логику, координацию.

### Позиция «ЗА»

Аргумент текста	из	Личное мнение (согласен / не согласен)	Комментарий (почему?)
1			
2			
3			

### Позиция «ПРОТИВ»

Аргумент текста	из	Личное мнение (согласен / не согласен)	Комментарий (почему?)
1			
2			
3			

**Спасибо за внимание**



Пусть Наурыз

дарит каждому из нас надежду на лучшее,  
веру в успешную реализацию  
задуманных дел!

Наурыз

Кутты болсын!

Bestgif.su