

Житомирський державний університет імені І.  
Франка  
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Навчальний КУРС "Практикум із  
психологічної допомоги особистості "

	ГОДИН
Лекцій	12
Практичних	12
Лаб	30
Кон	3
Зал	2

Залік письмовий у вигляді **тесту** вмінь та знань

**Автор:** Найдьонов М.І., доктор психологічних наук,  
професор кафедри соціальної і прикладної  
психології

# Практикум із психологічної допомоги особистості

## Орієнтири

- <http://iris-psy.org.ua/public.htm>
- <https://independent.academia.edu/><https://independent.academia.edu/МихайлоНайдьонов>
- <http://profprestige.org.ua/>
- [http://www.questionary.profprestige.org.ua/android\\_asset/](http://www.questionary.profprestige.org.ua/android_asset/)
- <http://www.questionary.profprestige.org.ua/generate.php>
- <http://www.questionary.profprestige.org.ua/client.html>

# Практикум із психологічної допомоги особистості

# Як?

# Перевернуте навчання ХХІ століття

*(blended learning, flipped classroom)*

*М. Найдьонов, Л. Найдьонова 1990.*

- **Джонатан Бергман, Аарон Семс 2012**  
У традиційному навчанні - при зустрічі з викладачем студенти мають запам'ятовувати новий матеріал (лекція викладача), а практично застосовувати знання в самостійній роботі. Це минуле.
- У перевернутому навчанні – студенти новий теоретичний матеріал вивчають самостійно, а при зустрічі з викладачем виконують практичні завдання, в яких вивчене треба використати, а викладач коригує використання.
- Лекційні заняття при перевернутому навчанні – **лекція-полілог**, це пленарні засідання, в яких студенти презентують у лекційному форматі (міні-лекція) корисні іншим результати своїх індивідуальних пошуків, студенти дискутують, а викладач дає зворотній зв'язок, коригує, розвиває думку студентів, допомагає дійти висновків, підбиває підсумки

Практикум із психологічної допомоги  
особистості

**Чому?**

# Тематика курсу /

## Самостійна робота до заліку

### Глобальні орієнтації побудови кар'єри:

1. **Max.** Довгий забіг у набутті кваліфікації (бакалавр, магістр, Phd / корпоративні).
2. **Min.** Мінімальна кваліфікація + корпоративна занятість (самозанятість):
  1. Консультації
  2. Тренінги
  3. психоедукація

# Тематика курсу / Самостійна робота до заліку

- **Мета самостійних робіт:**  
підтвердження умінь психоедукації (за тематикою курсу ):
  - планових ситуацій допомоги
  - позапланових ситуацій допомоги

# Тематика курсу для міні-лекцій

- Консультативна робота з суїцидом
- Консультативна робота при переживанні горя втрати
- Консультативна робота з емоційними проблемами (страх, депресія, тривога)
- Консультативна робота з екзистенційними проблемами (хвороба, інвалідність, вмирання)
- Консультативна робота з проблемами насильства (домашнє насильство, робочий і шкільний буллінг, мобінг)
- Консультативна робота з подолання травмівної ситуації і посттравматичних стресових розладів

# Тематика курсу для міні-лекцій (продовження)

- Консультативна робота з батьками щодо проблем дітей дошкільного віку
- Консультативна робота з батьками щодо проблем дітей шкільного віку
- Консультативна робота з підлітками
- Консультативна робота з сім'єю (дошлюбне, шлюбне, постшлюбне консультування)
- Консультативна робота із залежністю і співзалежністю
- Консультативна робота з професійного вибору, побудови кар'єри і професійного самоздійснення
- Консультативна робота з проблем безробіття
- Консультативна робота з конфліктом
- Консультативна робота з медіапсихологічних проблем
- Психологічне консультування організацій та інших групових суб'єктів

# Загальний педагогічний задум

Формування практичних умінь здійснюється на підставі участі в тренінг-практикумі “Інноваційна розробка системи надання психологічних послуг регіонального (місцевого) рівня” і формування індивідуального плану професійного розвитку в сфері надання психологічної допомоги особистості (**перша частина**): аналіз проблемного поля актуальних викликів і очікувань населення від психологів, створення стихійного сукупного образу психолога, аналіз і структурування проблем і вимог професійного зростання (через інвентаризацію потенційних запитів), аналіз взаємодії індивідуальних і групових суб’єктів надання і отримання психологічної послуги, створення проекту дорожньої карти побудови системи надання психологічних послуг (аж до концепції), рефлексія власного місця в системних процесах створення системи (ресурсу особистого обмінного досвіду, плану особистісних внесків у систему надання психологічних послуг, індивідуального плану особистісного професійного розвитку).

# Загальний педагогічний задум

**Друга частина** тренінг-практикуму – ознайомлення з формою технології “конкурс”: моделювання відбору в команду рефлексивних тренерів для надання психологічних послуг з підтримки освітніх реформ Нової української школи (сприяння перебудові стосунків у системі вчитель учень (дитиноцентризм) і школа-громада. У формі тренінг-практикуму демонструються механізми дії групової рефлексії для опанування концепції групової рефлексії і ознайомлення з роллю Національної рамки кваліфікацій у фаховому зростанні. Виконання індивідуальних завдань курсу і обговорення з викладачем зворотного зв’язку – реальний механізм формування практичних умінь у ході навчального процесу із моделюванням їхнього подальшого

# Загальний педагогічний задум

## 1. Кваліфікаційні правила гри:

– Доступ:

<http://www.questionary.profprestige.org.ua/generate.php>

– Тестування та рефлексія

[http://www.questionary.profprestige.org.ua/android\\_asset/](http://www.questionary.profprestige.org.ua/android_asset/)

## 2. Перевернуте навчання.

## 3. Підтвердження умінь за тематикою курсу (психоедукація умова заліку).

## 4. Рефлексія вимог до кваліфікації.