МОДЕЛИ НОВЫХ МЕСТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программно-методический

Комплекс — это совокупность нормативной, программно-метобический комплекс — это совокупность нормативной, программной и учебно-методической документации, методических, дидактических и оценочных (средств обучения и контроля) материалов, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительной общеразвивающей программы, являющейся ядром комплекса.

ПМК обладает рядом характеристик, позволяющих педагогу дополнительного образования более результативно решать следующие вопросы организации своей деятельности:

- организовать педагогический процесс в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы;
- осуществлять деятельность в системе, оценивая слагаемые этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития личности учащегося;
- сократить затраты ресурсов и времени при высоком качестве образовательных результатов;
- повысить педагогическое мастерство, осуществляя анализ и самоанализ своей деятельности;

- систематизировать опыт, накапливаемый педагогом как специалистом, и проявить творческую активность и осознанное профессиональное развитие;
- создать благоприятные условия для самореализации учащихся на занятиях, стимулировать индивидуальный выбор.

Программно-методический комплекс может включать:

- пояснительную записку;
- дополнительную общеразвивающую программу (основной документ);
- пакет материалов, сопровождающих реализацию дополнительной общеразвивающей программы (по выбору: дидактический, методический, оценочный, справочный, диагностический, ресурсный материал и др.), т.е. учебно-методические материалы.

Включение в ПМК системы разноуровневых заданий, учитывающих наличие у учащихся разных темпераментов, типов мышления, видов памяти, позволяет идти в обучении от их индивидуальных, возрастных возможностей и потребностей, содействуя тем самым интеллектуальному и личностному развитию каждого учащегося.

Образовательные решения создаваемых новых мест в рамках типовой модели могут иметь разнообразный характер:

- стационарное решение модель разворачивается на обособленных или смежных площадях организации с собственным оборудованием (собственность, пользование, аренда). Разворачивается как в городах (малых и крупных), так и в сельской местности (например, на базе «Дом научной коллаборации», станций техников, общеобразовательных организаций и др.);
- мобильное решение обеспечивает регулярную периодическую натурную доступность к уникальным образовательным ресурсам ведущей организации по месту жительства в сельской местности и малых городах (например, мобильный детский технопарк и др.);
- дистанционное решение разворачивается по выбранным образовательным направлениям на площадке ведущей организации с возможностью подключения учащихся образовательных организаций региона. Необходимо наличие у ведущей организации кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов высокого качества. Для технической направленности дает возможность как полностью электронного обучения (например, программирование), так и смешанного обучения с использованием дистанционного обучения (теоретические занятия и содержательные курсы заочно чередуются с практическими занятиями очно);
- сетевое решение разворачивается в помещениях и с использованием инфраструктуры партнеров образовательных и необразовательных организаций для реализации дополнительных общеразвивающих программ ведущей образовательной организации или академического партнера (центра молодежного инновационного творчества, колледжа и т.д.).

Естественно-научная направленность



- реализация дополнительных
 общеразвивающих программ (в том числе
 модульных, разноуровневых, комплексных);
- проведение образовательных, учебноисследовательских и социокультурных мероприятий;
- организация стажировки и практической подготовки, профессиональных проб;
- разработка и реализация интегрированных курсов внеурочной деятельности.

Целевая аудитория типовой модели «Диалог наук» — преимущественно учащиеся средней и старшей школы, студенты организаций профессионального образования.

Для учащихся начальной школы возможна реализация образовательных программ, знакомящих их с областями деятельности, сообразными образовательным направлениям модели, в игровой и познавательной формах.

Типовая модель создания новых мест по естественно-научной направленности дополнительного образования «Диалог наук» может включать следующие образовательные направления, определяющие содержание образовательной деятельности:

- биомедицина и «фарма»;
- астрономия и астрофизика;
- биотехнологии;
- ботаника и зоология;
- биоинженерия и нейротехнологии;
- биоинформатика;
- наноинженерия, нанофотоника и метаматериалы;
- экология и экомониторина;
- агротехнологии и сельское хозяйство;
- лесное дело и природопользование;

В содержание перечня направлений может быть включены другие образовательные направления, связанные с эколого-биологическим, физико-географическим, физико-химическим и другими естественнонаучными профилями, не дублирующими содержание программ основного общего образования

Техническая направленность



Деятельность созданных в рамках модели новых мест дополнительного образования осуществляется в течение всего года посредством реализации:

дополнительных общеразвивающих программ, проектируемых на принципах модульности и разноуровневости;



интенсивных форматов образовательных и социокультурных мероприятий (каникулярные программы, выезды, сборы, хакатоны, конкурсы и соревнования, профессиональные пробы и др.);

взаимозачета в основную образовательную программу достигнутых результатов по программе дополнительного образования.

Типовая модель может включать следующие образовательные направления (модули), определяющие содержание деятельности:

- робототехника и мехатроника;
- инженерная графика и промышленный дизайн;
- конструкционные материалы;
- электротехника и электроника;
- системная инженерия;
- 3D-прототипирование;
- программирование;
- Интернет вещей;
- наземные, воздушные и водные транспортные системы;
- моделирование и управление беспилотными техническими аппаратами;
- основы технологического предпринимательства;
- основы изобретательства и др.

Основанием для разработки учебных материалов и содержания ПМК может быть примерный перечень профилей олимпиады НТИ:

- автономные транспортные системы;
- анализ космических снимков и геопространственных данных;
- аэрокосмические системы;
- беспилотные авиационные системы;
- большие данные и машинное обучение;
- водные робототехнические системы;
- инженерия космических систем;
- интеллектуальные робототехнические системы;
- интеллектуальные энергетические системы;
- Интернет вещей;
- информационная безопасность;
- искусственный интеллект;
- КОМПОЗИТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
- летательная робототехника;
- надводная робототехника;
- наносистемы и наноинженерия нанотехнологии;
- научно-инженерная коммуникация;
- нейротехнологии и когнитивные науки;
- передовые производственные технологии;
- программная инженерия финансовых технологий;
- разработка приложений виртуальной и дополненной реальности;
- беспроводная связь, технологии беспроводной связи;
- «Умный город»;
- урбанистика;
- цифровые сенсорные системы.

Физкультурно-спортивная деятельность созданных в рамках модели новых мест



полнительного образования осуществляется в течение календарного года посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектируемых на принципах модульности и разноуровневости, интенсивных форматов (краткосрочные программы, каникулярные программы, выезды, ГТО, спартакиады и др.) организации образовательных и социокультурных мероприятий (фестивали, физкультурноспортивные праздники и др.), профессиональных проб, зачета и др.

Типовая модель создания новых мест по физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования «Спортика» может включать следующие образовательные направления (модули), определяющие содержание образовательной деятельности:

- 1) здоровьесбережение и фитнес включает такие виды физкультурно-спортивной деятельности, как кроссфит, аэробика, пилатес, йога, воркаут, бодибилдинг и др.;
- 2) командно-игровые виды физкультурно-спортивной деятельности— включает футбол, гандбол, лапту, волейбол, петанк, баскетбол, футбэг, айсшток, керлинг и др.;
- 3) *индивидуально-игровые виды физкультурно-спортивной деятельности* включают городки, сквош, теннис, бадминтон, дартс, плавание, сноуборд, скейтинг, коньки и др.;
- 4) виды физкультурно-спортивной деятельности, связанные с природной средой и пространством: альпинизм, спортивное ориентирование, скалолазание, спортивный туризм, картинг, спортивная рыбная ловля, скандинавская ходьба и др.;
- 5) интеллектуальные виды физкультурно-спортивной деятельности и киберспорт включает го, шахматы, шашки, спортивный бридж, стратегии, спортивные симуляторы и др.;
- 6) служебно-прикладные и военно-прикладные виды деятельности включают самбо, рукопашный бой, основы безопасности и спасения,

Социально-гуманитарная

Направлениоствиос» может включать следующие образовательные

направления (модули), определяющие содержание образовательной деятельности:



социос

- Право и экономика;
- Межкультурные коммуникации, языкознание и страноведение;
- Регионалистика;
- Практическая психология, конфликтология, медиация, эмпатия,

эмоциональный интеллект;

- Управление проектами и социальное проектирование, волонтерское

движение;

- Менеджмент, тайм-менеджмент и планирование ;
- Игровая культура;
- Журналистика, медиатехнологии, блоггинг;
- Деловое общение и эффективная коммуникация, реклама и PR и др.

Деятельность созданных в рамках модели новых мест дополнительного образования осуществляется в течение всего года посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектируемых на принципах модульности и разноуровневости, интенсивных форматов (каникулярных программ, выездов, сборов, хакатонов, конкурсов и соревнований и др.) организации образовательных и социокультурных мероприятий, профессиональных проб, зачета в основную программу занятий по программе дополнительного образования.

Предпочтительные формы и механизмы реализации образовательной деятельности модели «Социос»:

- Интенсивные модульные образовательные программы;
- Программы летнего развивающего отдыха;
- Элективные предметные и метапредметные курсы;
- Учебные командные проекты;
- Проблемные и деятельностные клубы;
- Социальные тренинги;

- Образовательный конструктор;
- Деловая игра, тренинг, коуч-сессия, мастер-класс, встреча, форсайт-сессия;
- Тьюторская поддержка, коучинг;
- Стажировка; трансляция и демонстрация собственного опыта;
- Проектное обучение и метод кейсов;
- Интенсивы, профильные сессии, выезды;
- Дистанционные технологии (для образовательных программ и регулярного общения с тьютором и экспертами);
- Детско-юношеское сообщество;
- Тренинговый центр;
- Проектная студия (бизнес-инкубатор и коворкинг);
- Виртуальное пространство «іРядом» и др.

Художественная направленность



Образовательные направления (тематика), определяющие обновление содержания образования и организацию образовательной деятельности модели создания новых мест художественной направленности «Арт-пространство»:

- арт и дизайн DIY, живопись, графика, резьба, сайнс-арт, архитектура, фото, мультипликация, дизайн одежды, промышленный дизайн, веб-дизайн, батик, квиллинг, скульптура и др.;
 - 2) музыка вокал, хор, индивидуальное и ансамблевое инструментальное музицирование, продюсирование, композиция, саунд-дизайн и др.;
 - 3) хореография народный танец, балет, джаз-танец, боди-балет, модерн, контемпорари и др.;
 - **4)** *театр, кино и литература* актерская игра, режиссура, сценирование, театр кукол, цирковое творчество, конферанс, перформанс, стенд-ап, медиа-арт, сторителинг и др.;

Перспективные практики, технологии и

- Метропандуализация образовательного процесса— активное использование индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - поддержка самостоятельных учебных усилий учащихся в поддерживающей и стимулирующей образовательной среде с эмоционально позитивной атмосферой и амбициозными целями для каждого;
 - полихудожественность контента (театр, музыка, ИЗО, танец) создание возможностей для освоения ребенком до 10 лет четырех ключевых форм художественной деятельности по видам искусств (театр, музыка, изо, танец), использование образовательного конструктора для формирования востребованных форм и контента общеразвивающих программ;
 - интегративность контента интеграция различных профильных полей, возможность для разнообразных проб обучающихся через реализацию проектной деятельности и модульный принцип построения программ, интеграция цифровых образовательных технологий для художественного творчества, развитие соответствующих подвидов образовательных программ (компьютерная анимация, веб-дизайн, арт-информатика, медиаарт и др.).

- Реализация интенсивных форматов («летних/каникулярных школ», краткосрочных программ) в дополнение к школьной программе через недельные (или более) интенсивы по искусству, включающие все виды искусства (например, традиционные крафт-занятия, пластические искусства, музыку, танцы, песни и театр).
- Расширение практики создания поливозрастных объединений и программ, в том числе вовлечение в программы родителей, развитие разнообразных форм творческого семейного досуга (мастер-классы, фестивали, семейные проекты и др.).
- Развитие программ хобби-творчества DIY-культуры («сделай это сам»), предусматривающей личное участие в создании каких-либо материальных объектов для жизни, в том числе с использованием современного высокотехнологичного оборудования и технологий.
- Включение обучающегося в образовательный процесс в качестве помощника педагога (помощник режиссера, постановщика, наставник для младших и сверстников и др.).

Туристско-краеведческая енность



Деятельность созданных в рамках модели новых мест образования осуществляется дополнительного течение календарного года посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектируемых на принципах модульности и разноуровневости, интенсивных форматов (походы, слеты, экспедиции, туристские лагеря, каникулярные программы, профильные смены, выезды, сборы, конкурсы и др.), организации образовательных мероприятий, социокультурных профессиональных проб и т.д.

Типовая модель создания новых мест по туристско-краеведческой направленности дополнительного образования «Станция туризма» может включать следующие образовательные практики (модули), определяющие содержание образовательной деятельности:

- 1) практики профильного образовательно-пространственного детского туризма, включающие такие тематические блоки, как экологический туризм, образовательные путешествия, учебно-исследовательский (экспедиционный) туризм, приключенческий туризм, сельский туризм, экскурсионный туризм и др.;
- 2) практики массового событийного туризма, включающие слеты, походы выходного дня, фестивали, экскурсии, соревнования, профильные и тематические смены и др.;
- 3) практики спортивного (спортивно-оздоровительного) туризма и ориентирования, включающие как пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный и другой туризм, так и ориентирование бегом, велоориентирование, ориентирование на лыжах, точное ориентирование и др.;
- 4) практики безопасности жизнедеятельности, включающие такие тематические блоки, как «Школа выживания», безопасность дорожного движения, пожарное дело, поисковое дело, кинология и др.;
- 5) практики экстремального туризма, включающие такие тематические блоки, как альпинизм, спелеология, рафтинг, дайвинг, маунтинбайк, парашют и бейсджампинг, виндсерфинг и др.;