Дружи с финансами
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

МФЦ

ЮФУ

вашифинансы.рф

Глава 3.1. Рекомендации по разработке индивидуального проекта урока, занятия, мероприятия по финансовой грамотности

РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Педагогическое проектирование - разработка способа решения педагогической задачи и его оформление в целостную содержательно-методическую модель урока/занятия/мероприятия.

Проектирование в себя включает:

a. определение рамок образовательного пространства, в котором будет разрабатываться проект;
b. определение целевой аудитории (класса, для которого проводится занятие);
c. определение времени, которым можно располагать (урок – 40 мин., занятие 40 или 60 мин., мероприятие – 60-180 мин.);
d. анализ имеющихся организационно-технических условий (аудитории, возможности менять расстановку парт, стульев, проектора, индивидуальных планшетов, компьютеров и др.;
e. определение тематики урока, занятия, мероприятия;
f. определение целей урока, занятия, мероприятия, планируемых результатов;
g. определение содержания образования (понятия и знания, предметные умения, ценностные установки, компетенции);
h. выбор образовательной технологии, включая формулирование практической финансовой задачи;
i. определение этапов занятия, урока, мероприятия;
j. выбор методов обучения (продуктивных, репродуктивных);
k. определение для каждого этапа обучения педагогических приемов и средств обучения;
l. определение способов презентации учебных достижений;

ПРЕДМЕТ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **ЦЕЛЬ –** модель конечного результата

- **Цель образовательной деятельности** – формирование (развитие) у учащихся каких-либо социальных новообразований.

А) ценностей

Б) простых умений или навыков (если применимо - предметных умений)

В) понятий и знаний об изучаемых объектах, процессах и явлениях

Г) компетенций

ВИДЫ ЦЕЛЕЙ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

СООТНЕСЕНИЕ С ФГОС

Личностные планируемые результаты	• установки на грамотное финансовое поведение • ценности финансовой культуры
Метапредметные планируемые результаты	• метапредметные понятия, используемые в финансовой грамотности (система, альтернатива, решение, оценка, анализ, сравнение и др.) • компетенции в области финансовой грамотности
Предметные планируемые результаты	• предметные финансовые понятия • предметные финансовые умения

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ

При проектирование целей и планируемых результатов необходимо учитывать:

- возрастные особенности учащихся
- психологические и социальные особенности учащихся (сельские/городские жители, уровень финдоступности, уровень интернет-доступности, профиль класса, если имеется, уровень благополучности семей и в целом среды обитания учащихся, общекультурный уровень и др.);
- количество часов, отводимых на изучение курсов/разделов/тем
- форму изучения финансовой грамотности (общее образование, дополнительное образование).

ВЛИЯНИЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ХАРАКТЕР ЦЕЛЕЙ

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМУЛИРОВАНИЮ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

- Конкретны (их достижение должно быть проверяемо с помощь простых диагностических и контрольных средств).
- Минимальны – оптимальны (не может быть много целей, например, на 45 минут).
- Соотноситься с формой проведения образовательных мероприятий и системой образования, через которую планируется обучение.
- Иметь прямую увязку с содержанием образования как знаниевого, так и деятельностного характера.
- Отражать суть предмета и его назначения.

ПРИМЕР, 9 класс, курс по выбору

Планируемые результаты: сформированность			
Понятий и знаний	Понимания	Умений	Компетенций
Обязательные расходы Желательные расходы Статусные расходы Ненужные расходы	- того, что сначала необходимо планировать обязательные расходы, а затем желательные и статусные.	- рассчитывать сумму расходов по видам (группам) расходов;	- осуществлять ранжирование статей расходов семейного бюджета по степени важности.

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом проектировочной деятельности должен быть индивидуальный проект – методическая разработка, которая должна включать:

1) **Технологическая карта + сценарий** урока / занятия / мероприятия.

2) **Презентация, которая будет использована на занятии.**

3) **Дидактический материал** (видеоролики, таблицы, графики, деньги, заготовки для какой-либо работы и др.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

- это рамка, коротая определяет цели, содержание и форму образовательной деятельности педагога, задает основу (фундамент);
- При разработке технологической карты используется педагогическая система

«цели---содержание---образ. --- д-ть --- система оценки»

- При разработке группового методического проекта необходимо активизировать теоретические аспекты, описывающие образовательную деятельность (изложены в учебном пособии).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Место в образоват. программе

Тема (урока, занятия, мероприятия):
Класс (целевая группа):

Цель (урока, занятия, мероприятия):

Планируемые результаты:

Сформированность:
А) понятий и знаний

Б) предмет. умений

В) установок

Г) компетенций

Форма занятия /базовая технология:

Средства обучения:

а) технические

б) дидактический материал

Расстановка парт и стульев:

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Как его разрабатывать:

1. Определить основные этапы занятия
2. Определить базовую технологию
3. Описать каждый этап, где необходимо подобрать:
   - методы и приемы, оборудование и дидактический материал
   - описать деятельность учителя и учеников.

№	№ слайда, использ. средства	Деятельность учителя	Деятельность ученик	Образовательный эффект
ШАГ 1. Представление и анализ практической задачи, 5 мин.				

ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ НА УРОКЕ/ЗАНЯТИИ

Презентация – это инструмент организации учебной деятельности, предназначена для того, чтобы быть проводником логики занятия.

Отражает основные этапы занятия, иллюстрирует основные задания, выводы, результаты.

Требования к презентации

1. **Должна учитывать возраст обучающихся (объем информации, краткость формулировок)**
2. **Должна быть не перегружена (3-7 слайдов).**
3. **Должна иметь приятный вид, без кричащих цветов.**
4. **Форма подачи информации: таблицы, графики, картинки, текст заданий, текст выводов (кратко, резюме).**

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Дидактический материал – это все дополнительные инструменты, которые могут быть использованы в ходе обучения.

Принципы использования дидактического материалов (ДМ):

1. Принцип целесообразности
2. Принцип уместности
3. Принцип дозированности

Требования к качеству ДМ:

1. Соответствовать возрасту обучающихся
2. Быть безопасными в психологическом и физическом плане

Виды дидактических материалов:

А) учебные пособия, таблицы, схемы, графики

Б) учебные фильмы, мультфильмы, видеоролики

В) интернет-сайты

Г) мобильные приложения, приложения для ПК

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ

- Наличие всех элементов проекта (технологическая карта плюс сценарий урока, занятия, мероприятия; презентация; дидактический материал).
- Соответствие целей и планируемых результатов возрасту и социальному статусу обучающихся.
- Соответствие выбранной методики обучения заявленным целям, планируемым результатам.
- Логичность построения урока, занятия, мероприятия (каждый этап имеет определенную цель и потенциальный результат; все этапы связанны между собой).
- Соответствие дидактических материалов педагогическим задачам (насколько адекватно они применены).
- Занятия проводились для целевой аудитории на базе сторонней организации. Соблюдены нормативы, установленные программой, по видам занятий и целевым группам. Соблюдены нормативы программы по продолжительности занятий.
- Текст отчета оформлен методическим языком с использованием лучших практик методических разработок.