

Современные тенденции образования: модели и компоненты образования

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и психосоматической
медицины, кандидат
психологических наук
Помыткина Т.Ю.

Литература

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в РФ»
- Социально-психологические условия современной образовательной деятельности: конспекты лекций: учебное пособие (рекомендовано Координационно-методическим советом по области здравоохранения «Здравоохранение и медицинские науки»). Помыткина Т.Ю., Галиахметова Н.П., Жученко О.А., Тютрюмова Е.А., Шишлина Н. В. Ижевск, 2018
- Ефимов Е.С. Образование - 2030: сценарии для России. Аккредитация в образовании //журнал/ №2 -2014 г.
- Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / Лукацкий М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 21.12.2020). - Режим доступа : по подписке.
- Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских : учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html> (дата обращения: 21.12.2020). - Режим доступа : по подписке.

Система образования определяется

**четкими конечными
стратегическими целями: какой
уровень и какое качество мы
закладываем в систему зависит
от потребностей общества**

Образование как процесс

- Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах семьи, общества, государства, а также совокупность знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- (ФЗ РФ №273 от 29.19.2012 г.)

Образование -

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах семьи, общества, государства, а также совокупность знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или профессионального) развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

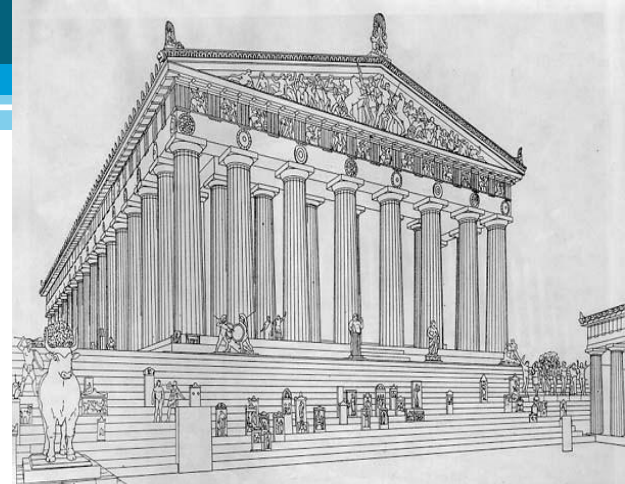
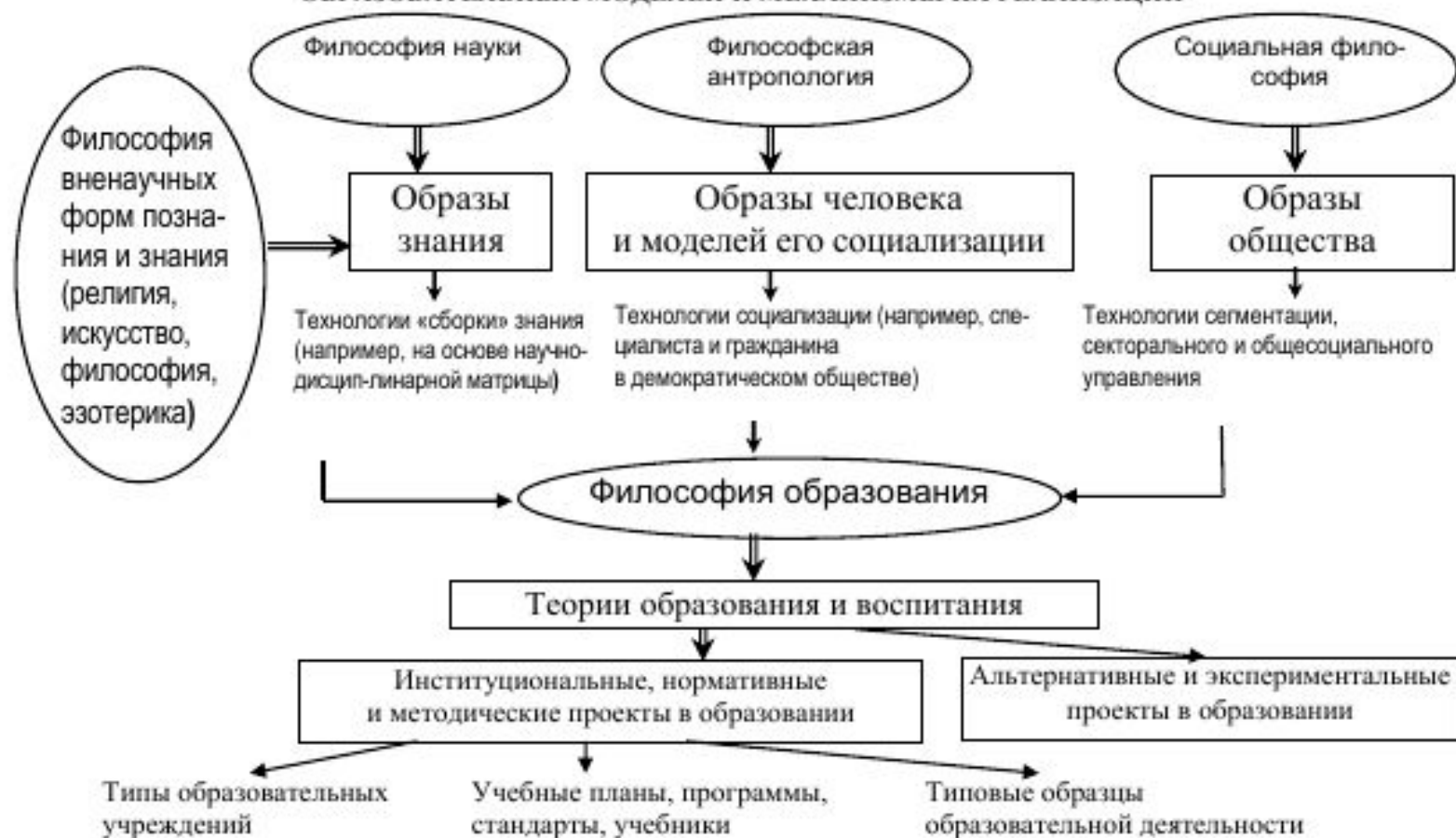


Схема 1

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ В ФОРМИРОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ И МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**



Классическая научная картина мира



рождает классно-урочную систему,
дисциплинарную фрагментацию знаний,
репродуктивную систему обучения

Как нельзя лучше отвечает потребностям
индустриального общества, нуждающегося в
массовом производстве грамотных людей и
узких специалистов

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССИЧЕСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Классическая наука	Современная наука
1. Вселенная: бесконечная, стационарная, гомогенная, множественность обитаемых миров	Многомерная, ветвящаяся, нестационарная, антропный принцип в «нашей Вселенной»
2. Пространство и время: однородное, одноуровневое (универсальное), атрибутивная концепция	Неоднородное, многоуровневое. Реляционная концепция
3. Движение: траекторное, стационарное, одноуровневое	Многоуровневое, нестационарное, полиэволюционное
4. Структура и связи (взаимодействие): концепция дальнего действия, одноуровневый (универсальный) характер взаимодействий, субстанционально-вещественный характер мира, открытая иерархия структурных уровней	Концепция близкого действия, многоуровневый (различные виды взаимодействий) характер взаимодействий, реляционность связей; сочетание эволюционных и фазовых, вариантных и инвариантных, симметричных и асимметричных преобразований структуры

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССИЧЕСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Классическая наука	Современная наука
5. Акцент на силовых и субстратно-субстанциональных связях и взаимодействиях (физических, химических, биологических)	Акцент на информационных связях и носителях (информационная картина мира)
6. Опора в познании на объект-объектные и субъект-объектные реконструкции, гносеологическая корреспондентность	Доминирование научнодисциплинарной репрезентации знаний, элементаризм
7. Опора в познании на модельные представления, гносеологический релятивизм и гносеологическая когерентность	Движение к интегративным и холистичным репрезентациям знаний, системность и холизм

Что происходит в мировом высшем образовании?

- Интернационализация
- Локализация
- Для того чтобы быть действительно регионообразующим, университету необходимо быть включенным в мировую интеллектуальную сеть, поскольку в противном случае неоткуда будет брать новые теории и практики.

ЧТО ПРОИСХОДИТ В РОССИЙСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ?

- **Международная конкурентоспособность**
- **Новое место университетов**
- **Новые университетские политики**
- **Самостоятельное мышление и автономия**

Эпоха постиндустриального общества



Кризис образования

Развитие информационных технологий преобразует сам предмет трудовой деятельности: из материального объекта он переходит в саму информацию и операции с ней

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДУСТРИАЛЬНОГО И ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
1. Борьба с природой, разбазаривание природных ресурсов	Сотрудничество с природой, коэволюционный подход
2. Приоритет механической техники, машинного производства	Наукоемкая техника, высокие технологии
3. Неограниченный рост, форсированные технологии	Сбалансированный рост
4. Принципы индустриализма в организации жизни общества (стандартизация, специализация, синхронизация, концентрация, максимизация, централизация)	Принципы нового общества (индивидуализация, деконцентрация, децентрализация, мини-формы, комплексная интеграция, асинхронность нового ритма)

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДУСТРИАЛЬНОГО И ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
5. Репрезентативная демократия	Демократия участия
6. Коммуникации на основе почты, средств массовой коммуникации, структурированных вертикально. Общение иерархичное, стратифицированное. Индустриализированное (поточнотиражное) образование и культура	Информационно-компьютерные, сетевые коммуникации, персонифицированные, без иерархии, по интересам и желаниям. Перестройка на этой основе культурно-образовательной деятельности
7. Доминирующие ценности человека: деньги, власть, массовое потребление	Доминируют духовные (постматериальные) ценности, творчество, многомерность ориентаций и акцент на понимании другого человека
8. Приоритетность потребностей национальной экономики и ее развития	Интернациональные ориентации на глобальное развитие

Основные характеристики постиндустриального общества:



высокий динамизм, комплексность и растущая
неопределенность условий функционирования общества



Задача на развитие адаптации человека к меняющимся
условиям



Задача образовательной системы на всех уровнях:
развитие системного мышления, творческой и
исследовательской культуры личности, социально
значимых качеств личности

Постиндустриальное общество

ключевым фактором развития становятся новые качества человеческого капитала:

- **Креативность** - способность генерировать новые продукты и схемы во всех сферах человеческой жизни
- **Мобильность** - способность изменять свои представления о мире и личностные установки, готовность осваивать и включаться в новые виды деятельности и форматы коммуникации, жить и работать в различных социальных и культурных действительностях.
- **Самоопределение** - способность рефлексивно относиться к существующим культурным, социальным нормам и своей собственной деятельности, готовность ставить и удерживать собственные цели, способность поддерживать высокий уровень самоорганизации и работоспособности.

***Переход от «учить всех всему» На
массовую исследовательскую,
проектную и управленческую
компетентность людей***



**глубокая трансформация человека:
интеллектуальные функции и когнитивные
компетенции, ранее осваивавшиеся
представителями элит, теперь должны
войти в содержание массового образования**

КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕПРОДУКТИВНЫЙ

КРЕАТИВНЫЙ



```
graph TD; A[ ] --> B[РЕПРОДУКТИВНЫЕ]; A --> C[КРЕАТИВНЫЕ]; B --> D[СМЕШАННЫЕ]; C --> D;
```

РЕПРОДУКТИВНЫЕ

КРЕАТИВНЫЕ

СМЕШАННЫЕ

Воспроизводящая, или репродуктивная, образовательная система

обеспечивает передачу информационно-культурного багажа, не снабжая учащихся навыками его целостного практического использования. Ценностные ориентации, передаваемые образовательной системой, в силу инерционности образования запаздывают, оторваны от реальности. Все богатство культуры, передаваемое репродуктивной образовательной системой, которое должно поддерживать стабильность и уровень образованности общества, носит, таким образом, идеально-ознакомительный, неактуальный для молодых поколений характер.

КРЕАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Направлена на самораскрытие и самореализацию каждой личности, поэтому основное ее содержание - организация и поддержание продуктивных коммуникаций на основе вариативных программ , а педагог выступает организатором, проектировщиком, экспертом, знатоком, в том числе и системных знаний

<i>Образование в индустриальном обществе</i>	<i>Образование в информационном обществе</i>
Функционирование системы	Эволюция системы
Закрытая (относительно других социальных институтов) система	Открытая система
Приоритет иерархии и вертикальных связей в системе	Приоритет горизонтальных связей (сетевая организация)
Специализация (в педагогической деятельности) и бюрократизация (в управлении)	Партисипация
Подчиненность, субординация	Автономность
Приоритет государства над обществом	Паритет государства и общества
Преобладание этатистских и групповых ценностей	Преобладание ценностей культуры

<i>Образование в индустриальном обществе</i>	<i>Образование в информационном обществе</i>
Образование как просвещение, приоритет предмето-центричных знаний	Образование в системе постиндустриальной, приоритет поведенческих знаний и навыков
Образование как информационный процесс (знание как информация)	Образование как социокультурный процесс (знание как ценность, товар, услуга)
Установка на идентификацию картины реальности с самой реальностью	Установка на моделирование реальности
Профессионально-ролевая модель образованности	Культурно-ролевая модель образованности
Преобладание государственно-административных и государственно-общественных методов управления (приоритет этатизации)	Преобладание общественно-государственных методов управления (приоритет менеджеризации в образовании)

ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

Переход к
интегративным,
динамическим и
эволюциони-
рующим моделям
знания

Становление
«сетевого»
общества и
«сетевого»
человека, живущего
в условиях
нестационарности и
высокой социокуль-
турной динамики

Формирование
нового
семиотического
уровня в
мышлении и
культуре –
появление
виртуальной
реальности

КРИЗИС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ



Высшая школа будет играть все меньшую роль, уступая место средовым формам образования, сетевым сообществам исследователей, производящим знания и инновации корпорациям, иным формам.

Высшая школа будет свернута до роли центра сертификации, выдающего дипломы о высшем образовании



Расцвет высшей школы, которая станет центральным когнитивным институтом общества знаний

Сценарии для развития высшей школы в России:

- 1) «Сырьевое будущее»;
- 2) «Догоняющая модернизация»;
- 3) «Локальное лидерство»;
- 4) «Когнитивное общество»

Риски на образовательном маршруте до 2030 года

- Ситуация первая. Стагнация высшего образования и науки в условиях реализации «сырьевого» сценария: низкий спрос на исследования, инновации, качественное образование, утечка мозгов и другие.
- Ситуация вторая. Высшая школа проигрывает конкуренцию с корпоративными исследовательскими центрами, корпоративными университетами, зарубежными вузами в области разработок, инноваций, подготовки кадров. Высшая школа теряет статус и доступ к ресурсам.
- Ситуация третья. Существенно изменяется группа потребителей высшего образования – в ней преобладают взрослые люди, появляются мигранты. Программы, технологии образования и кадры высшей школы устаревают, формируется сеть альтернативных образовательных центров, высшая школа теряет статус и ресурсы.
- Ситуация четвертая. Модернизация образования и науки ограничивается мегаполисами (Москва, Санкт-Петербург, некоторые другие крупные города). Усиливается деградация общего и высшего образования в российских регионах. Они отстают в социально-экономическом развитии от столиц, растет миграционный отток населения в европейскую часть страны.

Риски на образовательном маршруте до 2030 года

- Ситуация пятая. Снижается качество школьного образования. Высшая школа вынуждена дотягивать слабых абитуриентов до нормального уровня – это блокирует образовательный процесс. Качественное образование сохраняется в элитных вузах, ведущих жесткий отбор абитуриентов.
- Ситуация шестая. Массово внедряются технологии усиления интеллекта (компьютерно-мозговые интерфейсы, визуализация объектов мышления, программные средства коллективного решения задач и прочие). Полностью устаревают образовательные стандарты, программы, технологии и кадры высшего образования, формируется внеуниверситетская образовательная среда – высшая школа теряет роль главного образовательного института.
- Ситуация седьмая. Резко ускоряется технологическое развитие (робототехника в сфере услуг, экспертные системы в сфере принятия решений и прочее), изменяется объем и структура занятости населения, набор профессий и квалификаций. Полностью устаревают образовательные стандарты, программы, технологии образования. Падает статус высшей школы, ресурсы в основном переходят к корпоративным университетам.

В ближайшие 5 лет:

предлагается масштабная оптимизация высшей школы, включающая сокращение бюджетных расходов, – сокращение числа бюджетных мест в вузах, укрупнение вузов с целью сокращения расходов на управленческий аппарат и на содержание вузовской инфраструктуры



«подстраивание» системы высшего профессионального образования под современное состояние российской экономики

Альтернативная стратегией развития высшего образования:

- трансформация высшей школы России для решения задач формирующегося постиндустриального общества, выстраивания сектора экономики знаний и создания новых конкурентных преимуществ страны.
- возвращение высшей школе функции ключевого института развития страны. При этом, вне зависимости от складывающегося выбора, придется преодолевать ситуацию, когда фальсификации и имитации широко распространены в сфере высшего образования.

Государственная программа Российской Федерации

"Развитие образования" на 2018-2025 г

принята Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642

- Цели:

- увеличение количества ведущих российских университетов, входящих не менее 2 лет подряд в топ-100 мировых рейтингов университетов в 2018 - 2019 годах - не менее 5 ведущих российских университетов,

- в 2020 году - не менее 6,
- в 2021 году - не менее 7,
- В 2022 – 2023 годах - не менее 8,
- в 2024 году - не менее 9,

В 2018 году – 3 вуза России вошли в ТОП-100 международного рейтинга университетов:
Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ (52 позиция в мире), Московский физико-технический институт (69 место) и Томский государственный университет (84 место)

Критерии оценки:

- Качество преподавания (40%);
- Качество исследований (40%);
- Уровень интернационализации (10%);
- Уровень финансовой устойчивости (10%).

Удельный вес сектора высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки:

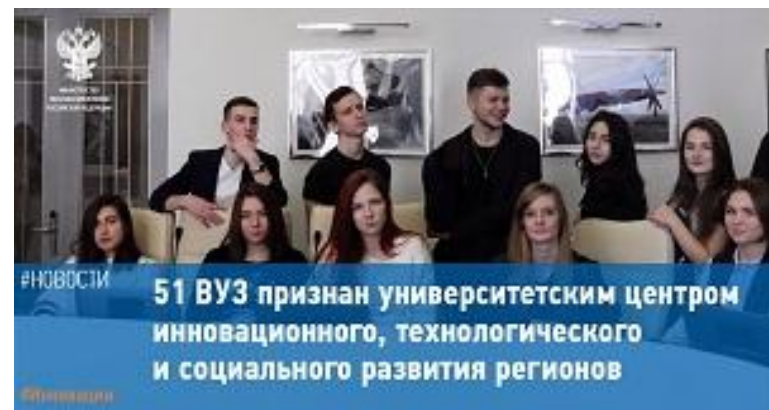
- в 2018 году - 11,9 процента;
- в 2019 году - 12,2 процента;
- в 2020 году - 12,5 процента.

Примечание: в 2015 году удельный вес сектор ВО во внутренних затратах на исследования и разработки составлял 9,6 процента

Создать в субъектах Российской Федерации в 2018 году не менее 55 университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов, а в 2025 году - не менее 100.

Примечание: по итогам 2017 года 51 вуз признан центром инновационного, технологического и социального развития регионов.

в апреле 2020 года был опубликован рейтинг THE Times Higher Education Impact Rankings - Всемирный рейтинг достижения университетами Целей устойчивого развития (ЦУР) ООН. В этом рейтинге в ТОП-400 вошли 16 российских вузов, а в ТОП-100 - три российских вуза: Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого, наш РЭУ им. Г.В. Плеханова и Алтайский государственный университет.



Количество иностранных граждан, обучающихся по очной форме в российских образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования:

- в 2018 году - 240 тыс. человек;
- в 2019 году - 260 тыс. человек;
- в 2020 году - 310 тыс. человек;

Примечание: на начало 2015/2016 академического года количество всех иностранных студентов в России составило 237 538 человек (5% от общего числа студентов в Российской Федерации), очно училось 54%

Объемы внебюджетных средств, полученных от экспорта российского образования:

- в 2018 году - 96203 млн. рублей;
- в 2019 году - 107824 млн. рублей;
- в 2020 году - 135370 млн. рублей.

Примечание: наиболее популярными направлениями у иностранных студентов являются здравоохранение, экономика и управление

ПРИОРИТЕТ-2030

- 31 декабря 2020 года опубликовано Распоряжение Правительства Российской Федерации о реализации в 2021-2030 годах Программы стратегического академического лидерства, направленной на поддержку программ развития университетов.

(дополнительная поддержка будет оказываться университетам, которые объединят усилия с научными организациями на основании соглашений о сотрудничестве без образования юридического лица.)

ПРИОРИТЕТ-2030

- В программе предполагается участие не менее 100 вузов
- Каждому университету-участнику ежегодно будет предоставляться базовый грант в размере 100 млн рублей на проекты по социально-экономическому развитию региона.
- Предполагается, что участвовать в программе смогут и отраслевые (медицинские, транспортные, аграрные, педагогические и другие) вузы.

Проект отбора вузов в «Приоритет-2030»

- численность студентов очной формы обучения более 4 тысяч человек
- годовой бюджет более 1 миллиарда рублей
- доля доходов от научной деятельности (не менее 5%).
- Доп.критерии для других вузов (например творческие вузы или университеты, заручившиеся поддержкой региональных властей в виде софинансирования (100млн.рублей ежегодно)

Если вуз не относится к творческим, и не может получить софинансирование, то для него остаётся один путь – документально подтвердить своё вовлечение в процедуру слияния с другими учебными или научными организациями. Такое условие прямо записано в проекте методики отбора, и оно выглядит уже как прямой призыв к слияниям и поглощениям.

Цели наши глобальны,
возможности - безграничны

