

«Результаты итоговой аттестации
школьников Краснодарского края
по географии в **2016** году .
Проблемы и пути решения»

старший преподаватель
кафедры естественнонаучного и
экологического образования
ГБОУ ИРО КК
Голованова О.Б.

Результаты ЕГЭ 2016 г.

- *В крае (27.05.2016 г.)*
 - Сдавали 424 выпускника
 - из 41 территории края
 - средний балл 62 (65,3-2015г)
 - 2 - с результатом в 100 баллов
 - 21 школьник от 87 – 100 баллов

Освоение программы среднего (полного) общего образования

(37 минимальное количество баллов)

	2013	2014	2015	2016
Не освоена %	3,2	0,8	1,6	1,2 (РФ 15,9)
Средний балл	65	65,1	65,3	62 (РФ 49,6)

Распределение стобалльных результатов по территориям края

**1) Новокубанский р-н. СОШ №11
Климов Роман**

**2) г.Краснодар Лицей ИСТЭК
Максименко Михаил**

от 87 до 96 баллов

- 1) г. Сочи (гимназия 16)
- 2) г. Краснодар (СОШ 89)
- 3) Кушевский (СОШ 5)
- 4) Ейский (СОШ 2)
- 5) Северский (СОШ 17)
- 6) г. Краснодар (НОП СОШ «Новатор»)
- 7) Кушевский (СОШ 16)
- 8) г. Армавир (СОШ 18)
- 9) Северский (СОШ 52)
- 10) г. Краснодар (СОШИ им. Захарченко)
- 11) Новопокровский (СОШ 1)
- 12) г. Краснодар (СОШ 89)
- 13) г. Новороссийск (гимн 2)
- 14) Динской (СОШ 1)
- 15) Каневской (лицей)
- 16) Новокубанский (СОШ 11)
- 17) г. Сочи (лицей 22)
- 18) Геленджик (СОШ 5)
- 19) Ленинградский (гимназия)

Результаты по территориям

высокие

- Ленинградский
- Кущевский
- Ейский
- Тихорецкий
- Северский
- Армавир

низкие

- Горячий Ключ
- Павловский
- Щербиновский
- Выселковский
- Крымский
- Славянский



**Задания вызвавшие
наибольшие затруднения у
выпускников**

Часть 1	Средний процент учащихся верно выполнивших задание
задания с кратким ответом	11 – 25,6% 3 – 33,7% 14 – 40,7% 4 – 42,4% 15 – 49,2% 7 – 55% 24 – 55,4% 25 – 58,3% 22 – 59,2%

Проверяемые элементы содержания заданий, вызвавших затруднения у выпускников

• I часть

- Особенности природно-ресурсного потенциала
- Природные ресурсы, рациональное и нерациональное природопользование
- Природно-хозяйственное районирование России
- Оболочки Земли. Широтная зональность и высотная поясность
- Определение географических объектов и явлений
- Особенности природно-ресурсного потенциала
- Природно-хозяйственное районирование России

Часть
II

задания с
развернутым
ответом

30 – 40%

32 – 49,5%

29 – 58%

- II часть

- Анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических и др. процессов
- Знать и понимать географические следствия движений Земли
- Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

ОГЭ 2016 г.

В Краснодарском крае

- Сдавали 15 950 учащихся
- (2015г. - 157)
- Из всех районов края
- наибольшее число сдававших:
 - Краснодар – 1989
 - Сочи – 1430
 - Новороссийск – 1291
 - Анапа – 617
 - Северский – 515
 - Динской - 515

Общие результаты

	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Средний балл
2013	0,0	12,4	41,7	45,8	24,86
2014	0,0	8,5	47,9	43,5	25,2
2015	0,0	7,0	50,3	42,7	25,24
2016	2,7	46,9	36,7	13,7	19,36

На экзамене проверяется сформированность умения
извлекать и анализировать данные из различных
источников географической информации

Синоптическая карта	95%	67%
Определение расстояний по карте	85%	59%
Определение направлений по карте	92%	75%
Определение рисунка на котором был правильно построен профиль	84%	62%
Определение координат	73 %	54%
Использование климатограмм	58%	39%

Задания вызвавшие затруднения

23 (В) Особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	23%
30 (П) Определение страны и региона РФ по краткому описанию	37%
27 (П) Проанализировать данные климатограммы	39%
15(В) Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	45%
29 (П) Понимать географические следствия движения Земли	50%
28 (П) Уметь выявлять эмпирические зависимости	51%

Рекомендации по совершенствованию преподавания географии:

- Соответствие программ и УМК требованиям стандарта 2004 г.
- Знание географической номенклатуры, основных фактов и причинно-следственных связей
- Четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю
- Умение анализировать информацию представленную в невербальной форме (рисунки, схемы)

- Способность четко формулировать свои мысли
- Важно начинать включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания
- Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу теоретических знаний, но и на формирование умений
- Использование содержания заданий (ЕГЭ, ОГЭ) при организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся
- Систематическая работа в течение всех лет обучения

Система работы структур различного уровня

- Муниципалитеты – способствовать тьюторской деятельности
- Методическая служба – организовывать разнообразные формы повышения качества образования, постоянно действующие семинары для подготовки к ЕГЭ и ГИА, консультационные пункты, мастер-классы, обмен опытом, выполнение работ по форме ЕГЭ и ГИА учителями и т.д.

Информационная поддержка ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)

- <http://www.fipi.ru> - сайт ФИПИ
- iro23.ru - ГБОУ ИРО КК