



**Подготовка к ЕГЭ
Задание 24
(новый формат)**

Теория

Разряды местоимений по значению

1.	Личные	<i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они, Вы</i>
2.	Возвратное	<i>себя</i> (только в косвенных падежах)
3.	Притяжательные	<i>мой, твой, свой, его, её, их, наш, ваш</i>
4.	Указательные	<i>тот, этот, такой, таков, столько, там, здесь, тут, туда, сюда, оттуда, отсюда, так, тогда, затем, потому, оттого, настолько*</i>
5.	Вопросительные	<i>кто, что, какой, каков, чей, который, сколько, где, куда, откуда, как, когда, зачем, почему, отчего, насколько*</i>
6.	Относительные	<i>кто, что, какой, каков, который, сколько, где, куда, откуда, как, когда, зачем, почему, отчего, насколько*</i>
7.	Отрицательные	<i>никто, ничто, никакой, ничей, нигде, никуда, ниоткуда, никогда, низачем, ниотчего, нечего, некого, негде, некуда, неоткуда, некогда, незачем*, неотчего</i>
8.	Определительные	<i>весь, всякий, сам, самый, каждый, иной, любой, иногда, всегда, везде, всюду, отовсюду*</i>
9.	Неопределенные	<i>некто, кто-то, кто-либо, кто-нибудь, кое-кто, как-то, как-нибудь, кое-как, где-то, где-либо, где-нибудь, кое-где, когда-то, когда-нибудь, когда-либо, зачем-то, почему-то...*</i>

* Местоименные наречия

Теория

СОЮЗЫ



СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ

используются для соединения однородных членов или сложносочиненных предложений.

Сочинительные союзы классифицируются на:

- а) соединительные (и, ни...ни, также, тоже, так и...)
- б) противительные (а, но, однако, все же...)
- в) разделительные (или, либо, то...то, не то... не то)

ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ

Используются в сложноподчиненном предложении.

- а) Изъяснительные (что, чтобы, будто...)
- б) Временные (когда, лишь, едва...)
- в) Целевые (чтобы, дабы, с тем чтобы...)
- г) Условные (если, если бы, раз...)
- д) Уступительные (хотя, хоть, пускай...)
- е) Сравнительные (как, как-будто, словно...)
- ж) Причинные (так как, потому что, ибо...)
- з) Следственные (так что)

Теория

Средства связи в тексте:

1) Лексические средства:

а) лексический повтор - это повтор слова или употребление однокоренного слова для достижения точности и связности текста, позволяет сохранить единство темы.

Пример.

...Они кричат не где-нибудь ,а в нас, за нас кричат, Особенно ночами....



Теория

Однокоренные слова и формы одного и того же слова

Запомните отличия

однокоренные слова:	формы слова:
родина – <i>сущ.</i>	родной (человек) – <i>прил.</i>
породниться – <i>гл.</i>	родная (природа) – <i>прил.</i>
родовой – <i>прил.</i>	родное (поле) – <i>прил.</i>
родинка – <i>сущ.</i>	родные (просторы) – <i>прил.</i>
имеют	
разные лексические значения	одинаковое лексическое значение
Отличаются по составу друг от друга	
приставками	только окончаниями
суффиксами	
Могут относиться:	
к одной части речи	только к одной и той же части речи
к разным частям речи	

Теория

СИНОНИМЫ:

гостеприимно-радушно

громко – оглушительно

весело - радостно

аккуратно – опрятно

грустно – печально

АНТОНИМЫ:

неприветливо

тихо

грустно

неряшливо

весело

23. Среди предложений 24–31 найдите такое(-ие), которое(-ые) соединяется(-ются) с предыдущим при помощи форм слова и указательного местоимения.

Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(24)Внутренний разлад может обостриться, создать душевный застой, вызвать дурное настроение. (25)Это дурное настроение остаётся для меня неясным, непроницаемым; оно входит в мою сознательную жизнь и в моё общее самочувствие как необъяснимый факт. (26)Я чувствую себя подавленным, беспомощным, унылым. (27)Из-за этого я раздражаюсь, и этому моему раздражению в виде «плохого настроения» я даю волю в обществе. (28)Так это выглядит на самом деле. (29)Но нельзя, чтобы так было и впредь. (30)Ясно, что за плохим настроением стоит конфликт. (31)Этот конфликт нужно рассматривать как своего рода творческий заряд и обращаться с ним соответственно. (И.Ильин)

23. Среди предложений 24–31 найдите такое(-ие), которое(-ые) соединяется(-ются) с предыдущим при помощи форм слова и указательного местоимения.

Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(24)Внутренний разлад может обостриться, создать душевный застой, вызвать дурное настроение. (25)Это дурное настроение остаётся для меня неясным, непроницаемым; оно входит в мою сознательную жизнь и в моё общее самочувствие как необъяснимый факт. (26)Я чувствую себя подавленным, беспомощным, унылым. (27)Из-за этого я раздражаюсь, и этому моему раздражению в виде «плохого настроения» я даю волю в обществе. (28)Так это выглядит на самом деле. (29)Но нельзя, чтобы так было и впредь. (30)Ясно, что за плохим настроением стоит **конфликт**. (31)**Этот конфликт** нужно рассматривать как своего рода творческий заряд и обращаться с ним соответственно.
(И.Ильин)

Ответ: 31

Задание 23. Среди предложений 7 – 11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим(-ми) с помощью личного местоимения и формы слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(7) Это не имеет отношения к возрасту, это вечно.

(8) Дети никогда не говорят матери о своей любви к ней.

(9) Они даже не знают, как называется чувство, которое всё сильнее привязывает их к матери.

(10) В их понимании это вообще не чувство, а что-то естественное и обязательное, как дыхание, утоление жажды.

(11) Но в любви ребёнка к матери есть свои золотые дни.

Задание 23. Среди предложений 7 – 11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим(-ми) с помощью личного местоимения и формы слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(7) Это не имеет отношения к возрасту, это вечно.

(8) Дети никогда не говорят матери о своей любви к ней.

(9) Они даже не знают, как называется чувство, которое всё сильнее привязывает их к матери.

(10) В их понимании это вообще не чувство, а что-то естественное и обязательное, как дыхание, утоление жажды.

(11) Но в любви ребёнка к матери есть свои золотые дни.

Ответ: 9

23. Среди предложений 22–34 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью однокоренных слов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(22) На закатах журавлиные стаи с курлыканьем летели над озером на юг. (23) Берг впервые почувствовал глупую обиду: журавли показались ему предателями. (24) Они бросали без сожаления этот пустынный, лесной и торжественный край, полный безымянных озёр и непролазных зарослей.

(25) В сентябре пошли дожди. (26) Ярцев собрался уезжать. (27) Берг рассердился. (28) Как можно было уезжать в разгар этой необыкновенной осени? (29) Отъезд Ярцева Берг ощутил теперь так же, как когда-то отлёт журавлей, – это была измена. (30) Чему? (31) На этот вопрос Берг вряд ли мог ответить. (32) Измена лесам, озёрам, осени, наконец, тёплому небу, моросившему частым дождём. – (33) Я остаюсь, – сказал Берг резко. – (34) Я хочу написать эту осень.

23. Среди предложений 22–34 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью однокоренных слов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(22) На закатах журавлиные стаи с курлыканьем летели над озером на юг. (23) Берг впервые почувствовал глупую обиду: журавли показались ему предателями. (24) Они бросали без сожаления этот пустынный, лесной и торжественный край, полный безымянных озёр и непролазных зарослей.

(25) В сентябре пошли дожди. (26) Ярцев собрался уезжать. (27) Берг рассердился. (28) Как можно было уезжать в разгар этой необыкновенной осени? (29) Отъезд Ярцева Берг ощутил теперь так же, как когда-то отлёт журавлей, – это была измена. (30) Чему? (31) На этот вопрос Берг вряд ли мог ответить. (32) Измена лесам, озёрам, осени, наконец, тёплому небу, моросившему частым дождём. – (33) Я остаюсь, – сказал Берг резко. – (34) Я хочу написать эту осень.

Ответ: 2329

23. Среди предложений 19—22 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

(19)Миха теперь учил русскому языку и литературе глухонемых и глухих детей. (20)Работал в паре с логопедом, и сразу же всё пошло очень хорошо. (21)Миха придумал нечто такое, что даже сподобился похвалы самого Якова Петровича. (22)Он вводил в обучение ритмику, отхлопывал руками разные стихотворные размеры, и его дети промыкивали ямбы и хорей.

23. Среди предложений 19—22 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

(19)Миха теперь учил русскому языку и литературе глухонемых и глухих детей. (20)Работал в паре с логопедом, и сразу же всё пошло очень хорошо. (21)Миха придумал нечто такое, что даже сподобился похвалы самого Якова Петровича. (22)Он вводил в обучение ритмику, отхлопывал руками разные стихотворные размеры, и его дети промыкивали ямбы и хорей.

Ответ: 22

23. Среди предложений 2-6 найдите такое(-ие), которое(-ые) соединяе(-ю)тся с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й)

(2) Возлюбленную его звали Маргаритою Николаевной. (3) Все, что мастер говорил о ней, было сущей правдой. (4) Он описал свою возлюбленную верно. (5) Она была красива и умна. (6) К этому надо добавить еще одно – с уверенностью можно сказать, что многие женщины все, что угодно, отдали бы за то, чтобы променять свою жизнь на жизнь Маргариты Николаевны.

23. Среди предложений 2-6 найдите такое(-ие), которое(-ые) соединяе(-ю)тся с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й)

(2) *Возлюбленную его звали **Маргаритою Николаевной**.* (3) *Все, что **мастер** говорил **о ней**, было сущей правдой.* (4) ***Он** описал свою **возлюбленную** верно.* (5) ***Она** была красива и умна.* (6) *К этому надо добавить еще одно – с уверенностью можно сказать, что многие женщины все, что угодно, отдали бы за то, чтобы променять свою жизнь на жизнь **Маргариты Николаевны**.*

Ответ: 345

23. Среди предложений 1—7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

(1) Самый страшный и самый распространенный стереотип в нашей стране — это стереотип безответственности. (2) Руки опускаются, когда человек читает в газетах одно, а в жизни видит другое. (3) Они опускаются от постоянной неразберихи, бесхозяйственности, махрового бюрократизма. (4) Руки опускаются, когда ты понимаешь, что вокруг тебя никто ни за что не отвечает и что всем все «до лампочки». (5) Вот от чего опускаются руки! (6) Стереотип бесхозяйственности на то и стереотип, что за ним всегда — многолетний опыт, привычка. (7) Он, как глубокая колея, накатанная, удобная, проверенная.

23. Среди предложений 1—7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Самый страшный и самый распространенный стереотип в нашей стране — это стереотип безответственности. (2) Руки опускаются, когда человек читает в газетах одно, а в жизни видит другое. (3) Они **опускаются** от постоянной неразберихи, бесхозяйственности, махрового бюрократизма. (4) **Руки** опускаются, когда ты понимаешь, что вокруг тебя никто ни за что не отвечает и что всем все «до лампочки». (5) Вот от чего опускаются **руки!** (6) Стереотип бесхозяйственности на то и стереотип, что за ним всегда — многолетний опыт, привычка. (7) Он, как глубокая колея, накатанная, удобная, проверенная.

Ответ: 35

23. Среди предложений 15—18 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью определительного местоимения, указательного местоимений и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

(15)Иногда один берет займы, а другой дает займы — и оба считают себя «друзьями». (16)«Рука моет руку», люди вершат совместно дела и делишки, не слишком доверяя друг другу, и думают, что они «подружились». (17)Но «дружбой» иногда называют и легкое, ни к чему не обязывающее «увлечение», связывающее мужчину и женщину; а иногда и романтическую страсть, которая подчас разъединяет людей окончательно и навсегда. (18)Все эти мнимые «дружбы» сводятся к тому, что люди взаимно посторонние и даже чуждые, проходят друг мимо друга, временно облегчая себе жизнь поверхностным и небескорыстным соприкосновением: они не видят, не знают, не любят друг друга, и нередко их «дружба» распадается так быстро и исчезает столь бесследно, что трудно даже сказать, были ли они раньше вообще «знакомы».

23. Среди предложений 15—18 найдите такое(-ие), которое (ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью определительного местоимения, указательного местоимений и лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

*(15)Иногда один берет займы, а другой дает займы — и оба считают себя «друзьями». (16)«Рука моет руку», люди вершат совместно дела и делишки, не слишком доверяя друг другу, и думают, что они «подружились». (17)Но «дружбой» иногда называют и легкое, ни к чему не обязывающее «увлечение», связывающее мужчину и женщину; а иногда и романтическую страсть, которая подчас разъединяет людей окончательно и навсегда. (18)**Все эти** мнимые «дружбы» сводятся к тому, что люди взаимно посторонние и даже чуждые, проходят друг мимо друга, временно облегчая себе жизнь поверхностным и небескорыстным соприкосновением: они не видят, не знают, не любят друг друга, и нередко их «дружба» распадается так быстро и исчезает столь бесследно, что трудно даже сказать, были ли они раньше вообще «знакомы».*

Ответ: 18

Источники:

<http://kurspresent.ru/uploads/2/f178.jpg>

<http://900igr.net/datai/literatura/Nedorosl/0002-001-Fonvizin-Denis-Ivanovich.jpg>

<http://www.4egena100.info/russkiy.html>

<https://neznaika.pro/test/russian/194-demonstracionnyy-po-russkom-u-yazyku.html>

<https://neznaika.pro/ege/russian/407-variant-21.html>

<http://ruskiy-na-5.ru/articles/1022>

<http://grammatika-rus.ru/wp-content/uploads/2014/10/razryady-mestoimenij.jpg>

http://otvet.imgsmail.ru/download/774f9659133b93e5d789b62fad9aa248_i-99.jpg

http://dok.opredelim.com/pars_docs/refs/59/58717/img25.jpg

<http://elhow.ru/images/articles/30/305/30565/inner.jpg>

<http://2.bp.blogspot.com/-JT5DFDORL4c/Tmu4u0U4J1I/AAAAAAAAABFg/HFPE5didxvE/s1600/%252525D0%2525259E%252525D0%252525B4%252525D0%252525BD%252525D0%252525BE%252525D0%252525BA%252525D0%252525BE%252525D1%25252580%252525D0%252525B5%252525D0%252525BD%252525D0%252525BD%252525D1%2525258B%252525D0%252525B5%252525D1%25252581%252525D0%252525BB%252525D0%252525BE%252525D0%252525B2%252525D0%252525B0.bmp>