

---

# **Тенденции развития сельской школы в контексте реализации национального проекта «Образование»»**

Милованова Наталья Геннадьевна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
проректор ТОГИРРО

**08 октября 2020**

---

# Принципы устойчивого развития

Эволюция общественного сознания от инфантилизма, от слепоты концептуальной и методологической к разумности и совместной эволюции человека и природы

Поддержка образовательных и воспитательных программ, финансирование информационных ресурсов и мероприятий



КУЛЬТУРА.  
СЕМЬЯ.  
ОБРАЗОВАНИЕ.  
ОТ КУЛЬТУРЫ ПОЛЕЗНОСТИ К  
КУЛЬТУРЕ ДОСТОИНСТВА.  
САМОЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА.

Инновации в образовании;  
инновации в мышлении  
(практические методики:  
ТРИЗ — теория решения  
изобретательских задач;  
мозговой штурм).

Качественное образование.  
Доступность образования.  
Хорошее здоровье и  
благополучие

**В.И. Вернадский: теория о биосфере и переходе ее в новое состояние - «ноосферу»  
(Сферу разума)**

## Приоритеты развития регионального образования



### Национальный проект «Образование» (2019-2024)

#### Цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по **качеству общего образования**.
2. **Воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.



### Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017 - 2020 годы

#### *Региональное своеобразие*

образовательной среды Тюменской области позволит создать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине: истории, культуре и современном развитии Тюменской области.

# Приоритеты развития регионального образования: источники изменений



## Билет в будущее.

Участники: площадки - 12 СПО, 1 площадка партнера; учащиеся 6-11 классов школ области.

Сроки: июль – ноябрь 2020



## Яндекс. Учебник

Участники: 10 школ (г. Ишим, Тюмень, Тобольск, Заводоуковский ГО).

Сроки: июль 2020 – май 2021



## Комплексный анализ состояния системы методической работы по уровням управления (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)

Организатор: Министерство просвещения РФ

Реализация: Институт стратегии развития образования РАО

Сроки: 20-25 июля



## Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования

Сроки: июль – сентябрь 2020

Участники: 10 муниципальных районов (г. Тюмень, Бердюжский, Голышмановский ГО, Исетский, Ишимский, Омутинский, Сорокинский, Уватский, Упоровский, Ярковский), 95 школ, 3 эксперта



## Проект

«Разработка стратегии и мер по повышению качества образования на основе анализа результатов и условий образовательной деятельности на уровне школ и муниципалитетов» (ВШЭ)

Участники: 327 школ региона



## Центры гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

Участники: 28 школ



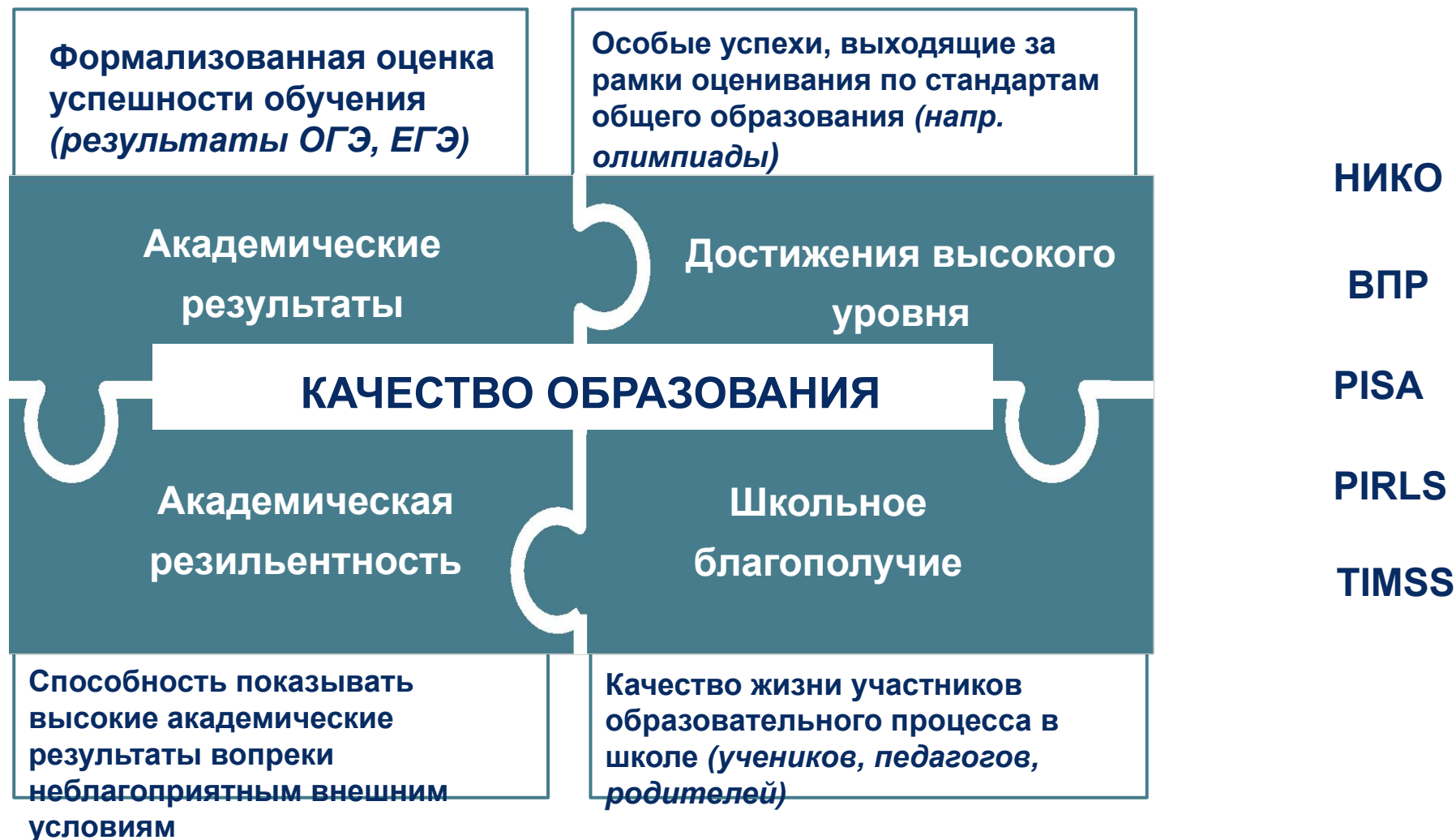
Курсы ПК педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)

Участники: 707 учителей, 9 тьюторов



- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- Система организации воспитания и социализации обучающихся

# КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗМЕРЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



# Модель оценки качества образования: кластеризация, адресная поддержка

---

**Общий ресурс  
региональной/  
муниципальной системы  
образования**

**Резильентные школы** — школы, которые показывают высокие результаты в неблагоприятных условиях

**Успешные школы** — школы, показывающие высокие результаты в хороших условиях

**Неблагополучные школы** — школы, показывающие низкие результаты в неблагоприятных условиях

**Неуспешные школы** — школы, показывающие низкие результаты в благоприятных условиях

**Переход в эффективный режим развития**

**Программа улучшения результатов**

---

## Дети лучше учатся в школах, директора которых сосредоточены на педагогике и внутренних правилах учреждения, а не на исполнении внешних предписаний.

<https://iq.hse.ru/news/185015515.html>

### Успешные школы - «интровертны»

Факторы успешности школы:

- способности детей и действия учителей,
- социально-экономический статус и культурный капитал семей учащихся,
- климат в школе и классе, который либо мотивирует к учебе, либо, наоборот, расхолаживает.

***Этот климат во многом создает директор школы.***

Руководство школ:

- больше следует своим убеждениям и максимальное внимание уделяет педагогическим практикам;
- они чаще составляют свои программы обучения и поддерживают разработку инновационных методов при работе с одаренными детьми,
- стараются сохранить свою модель оценки учителей для выплаты надбавок.

### Сильные школы ориентированы на педагогику

## Образование родителей может блокировать социальный лифт для детей

<https://iq.hse.ru/news/179126806.html>

### «Академический трек» выбирают те, кто лучше учится

### Выше доходы семьи - лучше образование детей

Ситуация образовательного выбора учеников, закончивших девятый класс, служит первой развилкой, определяющей их будущее, и позволяет выстроить «академический» либо «неакадемический» треки. Первый предполагает обучение в старшей школе и поступление в вуз. Второй ведет к СПО и получению специальностей, не требующих вузовских знаний. ***Образование родителей влияет на перспективы детей***

Для того чтобы дети из простых семей чаще пользовались шансами социального лифта, школа и ее администрация ***должны поощрять их к учебе в старших классах.***

Необходим мониторинг на уровне школ, который дал бы четкое представление о доле девятиклассников из таких семей, продолживших обучение.

**В чем обычные школы не уступают элитным.**

**Учителя школ разного статуса имеют одинаковый уровень профессионализма и преданности работе.** <https://iq.hse.ru/news/203691722.html>

---

**И в простых, и в элитных школах — лицеях и гимназиях работают педагоги с примерно одинаковыми характеристиками.** Это касается уровня образования, преданности профессии, отношения к детям, учебной нагрузки, стиля жизни и других факторов.

### **На сообщество влияет престиж профессии**

педагоги из разных типов школ оказались похожи по:

- образованию и профессиональной траектории;
- восприятию своего дела, отношению к детям и оценке уровня собственного педагогического мастерства;
- профессиональной мобильности и лояльности школе;
- стилю жизни и общению: культурным запросам и социальным связям.

### **Образование учителей одинаково**

У учителей простых и элитных школ примерно одинаковые социально-демографические характеристики, выяснили исследователи.

Под этим подразумеваются образование, возраст, стаж и нагрузка.

### **В профессии единый список проблем**

- ❖ Способность справляться со сложными ситуациями — **самоэффективность** — неотъемлемая часть профессии.
- ❖ Умение утихомирить класс и заинтересовать детей учебой очень важно для учителя. Во многом это приходит с опытом. Не удивительно, что молодые педагоги здесь меньше уверены в своих силах. **Однако различий в другом разрезе — между учителями обычных и специализированных школ — в уровне самоэффективности не обнаружено**



**В чем обычные школы не уступают элитным.**

**Учителя школ разного статуса имеют одинаковый уровень профессионализма и преданности работе.** <https://iq.hse.ru/news/203691722.html>

*Продолжение*

## **Большинство учителей привязаны к своей школе**

Преподавание требует немалых затрат — эмоциональных, интеллектуальных, физических. Такая личностная вовлеченность возможна, когда профессия воспринимается как дело жизни, а не просто способ заработка. ***Почти все респонденты, независимо от типа школы, отвечали, что выбрали профессию учителя по призванию.***

Учителя вполне ***единодушны и в негативных оценках.*** Заставить их уйти с работы, судя по опросу, могут прежде всего две вещи: вал отчетности (68% ответов) и недостаточная оплата труда (57%). Остальные моменты (загрузка административными задачами, конфликты с начальством, отсутствие роста) менее фатальны.

## **Социальные связи и культурная жизнь**

Исследователи изучили рабочие контакты учителей.

И здесь особой ***разницы между педагогами стандартных и элитных школ нет.***

Более 80% опрошенных обращаются за помощью и консультацией к коллегам по школе.

Молодые педагоги советуются с вузовскими наставниками.

Похожи и культурные запросы всех учителей. Одним из показателей культурного уровня считается количество книг в домашней библиотеке. Самыми частыми ответами оказались «150–400 книг» и «400–1000 книг» (суммарно 52% голосов). Правда, преподаватели школ повышенного статуса несколько чаще выбирали второй вариант ответа.

Учителя разных школ с одинаковой частотой ходили в музеи, театры, консерваторию, в кино и на концерты. То есть культурные пристрастия педагогов привилегированных и обычных учебных заведений похожи.

## Как занятия в кружках связаны со школьной успеваемостью

<https://iq.hse.ru/news/201469872.html>

---

Успеваемость и досуг школьников тесно взаимосвязаны. Сильные ученики после уроков чаще ходят в кружки и студии, *слабые — проводят свободное время на улице*

### **Ребенок должен быть занят**

Чем меньше у детей свободного времени — тем лучше, подчеркивали в интервью родители. Аргументы простые: если внешкольные часы у ребенка четко расписаны (исследователи называют это «организованным», или «структурированным» досугом), он становится более собранным.

### **Походы в кружки и их связь с учебой**

Исследователи сравнили школьников с разными отметками по числу развивающих занятий, которые они посещают. Получились «убедительные данные о связи числа занятий и успеваемости».

### **Вклад кружков в копилку знаний**

У детей, которые ходят на развивающие занятия, жизненный опыт богаче, комментируют значимость кружков эксперты. Такие ученики участвуют в большем количестве событий, общаются с разными людьми. Все это расширяет детский кругозор. А значит, влияет и на школьное образование, обогащает его.

---

## Как занятия в кружках связаны со школьной успеваемостью

<https://iq.hse.ru/news/201469872.html>

Продолжение

### На занятия влияют семья и район

Пространство взросления стало крайне неоднородным, поскольку у семей очень разные характеристики и возможности: уровень образования, культурные запросы, социальный статус, доходы.

### Хорошо, когда родители рядом

Чем выше успеваемость, тем больше подросток указывал мест, которые он посещал вместе со взрослыми, выяснили исследователи. То есть успеваемость школьников соотносится и с тем, сколько времени они проводят с родителями.

### Как помочь детям организовать свой досуг

Возможны разные сценарии. Два из них связаны с *развитием внешкольных занятий*, два — с *развитием бесплатных кружков в школе*.

Городская среда должна быть дружелюбна к детям. Она должна «приглашать их к насыщенному событиями досугу».

Организации дополнительного образования не должны увлекаться гонкой за результатами (этим «грешит» и обычная школа с ее олимпиадами и пр.). Ясно, что руководители кружков хотят повысить свои рейтинги. ***Но не все дети посещают занятия с тем, чтобы добиться выдающихся результатов.*** Для многих важны «познавательные пробы». И если преподаватель давит на них, они могут просто бросить дополнительные занятия.

Учебные заведения должны ***развивать бесплатные дополнительные образовательные программы. Они помогут поднять успеваемость учащихся.***

## Почему плохо учиться в сильном классе. Обучение в классе с очень способными детьми может снижать самооценку и успеваемость школьника.

<https://iq.hse.ru/news/206944555.html>

---

### Самооценка снижается от невыгодного сравнения

Освоение предмета и развитие интереса к нему во многом зависят от академической самооценки ребенка. Под этим подразумевается восприятие учеником своих способностей и умений по предмету. Академическая самооценка во многом предопределяет:

- дальнейшие образовательные достижения. Более уверенные в своих возможностях ученики впоследствии добиваются более высоких результатов;
- интерес к предмету. Чем выше ребята оценивают свои способности к предмету, тем больше они увлекаются им. А значит, они могут выбрать и карьеру в этой области.

### Средние баллы по классу влияют на самооценку

- чем выше индивидуальные результаты **TIMSS**, тем более уверенно чувствует себя школьник.
  - средние баллы по классу отрицательно влияют на восприятие своих возможностей. Дети в сильных коллективах «будут иметь математическую самооценку ниже, чем ученики с такими же индивидуальными достижениями в TIMSS, но обучающиеся в классе с низкими средними результатами.
-

**Почему плохо учиться в сильном классе. Обучение в классе с очень способными детьми может снижать самооценку и успеваемость школьника.**

<https://iq.hse.ru/news/206944555.html>

*Продолжение*

### **«Рейтинг» в классе предопределяет образовательную траекторию**

Восприятие своих результатов на фоне окружения сказывается и на дальнейшей учебе. Чем успешнее коллектив, тем ниже ожидания и последующие достижения у ученика. Академическая самооценка — промежуточное звено в этой причинно-следственной цепочке.

Теория «относительной депривации». Ребята, обучающиеся в более успешном окружении, предъявляют к себе повышенные требования и имеют более высокий уровень притязаний, но нередко не имеют возможности соответствовать им. Это «приводит к неудовлетворенности и отказу от достижения высоких карьерных целей в будущем».

### **Польза повышенной планки**

Положительный эффект **«повышающего сравнения»** (сопоставления с теми, кто лучше тебя) возникает, когда ребенок сравнивает себя с детьми с похожим уровнем способностей, но с результатами лишь немного выше. В этом случае разрыв в достижениях не осознается как непреодолимый. Ученик старается повысить собственную планку, добиться большего. Его уверенность в собственных возможностях не снижается, а, наоборот, имеет шансы расти.

---



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## Направления оценки

### «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

### «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»;
- «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона»;
- «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»;
- «Система методической работы»;
- **«Система организации воспитания и социализации обучающихся»**

**РСОКО**



**МСОКО**



**ВСОКО**

## Выводы

---

### **1. Выравнивание общего уровня академических достижений и образовательного потенциала на муниципальном и школьном уровне**

- ❖ Меры по укреплению кадрового потенциала школ.
  - ❖ Модели «сетевой учитель» или «мобильный учитель» (аналогично для педагогов-психологов).
  - ❖ Обеспечение их на постоянной основе консультационной поддержкой и сопровождением муниципальных Психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
  - ❖ Создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точек роста» на базе школ (современное учебное оборудование, во внеурочное время для проектной и исследовательской школьников, занятий, развивающих цифровую грамотность, для творческой деятельности).
-

---

## 2. Повышение уровня равенства и сокращение разрывов в академических результатах, обусловленных социально-экономическими факторами

- ❖ Нестабильность результатов школ с низкими результатами, в отличие от постоянно высокого уровня достижений успешных школ, указывает на отсутствие у школ **образовательных стратегий**, обеспечивающих устойчивое развитие и результативность.
  - ❖ В школах с низким СЭС **существенно меньше** доля учителей с высшей квалификационной категорией.
  - ❖ Но, если резильентные школы показывают такие же высокие результаты, как наиболее социально благополучные школы, неблагополучные школы устойчиво отстают и **должны быть адресатами комплексной поддержки**.
  - ❖ **Методическая поддержка учителей.**
  - ❖ **Волонтеры** - родители, местные жители, представители бизнеса - которые могут выступать в роли наставников школьников, вести кружки, клубы, спортивные секции. Это позволит школам, в том числе, расширить спектр дополнительных образовательных услуг.
-



### 3. Повышение эффективности работы школ

---

- ❖ **Углублённая диагностика** для выяснения факторов, снижающих эффективность.
  - Одна из основных причин - неэффективное управление.
  - Модель эффективного управления, предполагающая, что директор не только руководит текущим процессом деятельности образовательной организации, но и становится лидером в формировании её образовательной политики и стратегии развития.
  - Опорой для него является не только администрация, но и педагогическая команда, которой делегируется ряд полномочий. Не менее важно и педагогическое лидерство директора,
- ❖ **Неэффективное преподавание**
- ❖ Решение о **привлечении опыта эффективных школ**, которых в области достаточное число.
- ❖ Повышение квалификации **учителей математики**, а также проведение других мер, направленных **на улучшение качества математического образования в школах региона**.
- ❖ Организация **межшкольных партнёрств, сетей, консорциумов школ**, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций с низкими результатами **для реализации совместных практик, аккумуляцию образовательных ресурсов, совместную реализацию программ поддержки учащихся и профессионального развития учителей** (взаимопосещение уроков, наставничество, коучинг, преподавание в классах школ-партнёров, организацию работы сетевых учителей и др.). Финансирование может осуществляться через гранты организациям, образующим партнёрство (консорциум).

---

**Спасибо за внимание!**

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской  
области дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития  
регионального образования»**

**[natamil2004@mail.ru](mailto:natamil2004@mail.ru)**

---