
Тенденции развития сельской школы в контексте реализации национального проекта «Образование»»

Милованова Наталья Геннадьевна,
доктор педагогических наук, профессор,
проректор ТОГИРРО

08 октября 2020

Принципы устойчивого развития

Эволюция общественного сознания от инфантилизма, от слепоты концептуальной и методологической к разумности и совместной эволюции человека и природы

Поддержка образовательных и воспитательных программ, финансирование информационных ресурсов и мероприятий



КУЛЬТУРА.
СЕМЬЯ.
ОБРАЗОВАНИЕ.
ОТ КУЛЬТУРЫ ПОЛЕЗНОСТИ К
КУЛЬТУРЕ ДОСТОИНСТВА.
САМОЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА.

Инновации в образовании;
инновации в мышлении
(практические методики:
ТРИЗ — теория решения
изобретательских задач;
мозговой штурм).

Качественное образование.
Доступность образования.
Хорошее здоровье и
благополучие

**В.И. Вернадский: теория о биосфере и переходе ее в новое состояние - «ноосферу»
(Сферу разума)**

Приоритеты развития регионального образования



Национальный проект «Образование» (2019-2024)

Цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по **качеству общего образования**.
2. **Воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.



Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017 - 2020 годы

Региональное своеобразие

образовательной среды Тюменской области позволит создать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине: истории, культуре и современном развитии Тюменской области.

Приоритеты развития регионального образования: источники изменений



Билет в будущее.

Участники: площадки - 12 СПО, 1 площадка партнера; учащиеся 6-11 классов школ области.

Сроки: июль – ноябрь 2020



Яндекс. Учебник

Участники: 10 школ (г. Ишим, Тюмень, Тобольск, Заводоуковский ГО).

Сроки: июль 2020 – май 2021



Комплексный анализ состояния системы методической работы по уровням управления (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)

Организатор: Министерство просвещения РФ

Реализация: Институт стратегии развития образования РАО

Сроки: 20-25 июля



Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования

Сроки: июль – сентябрь 2020

Участники: 10 муниципальных районов (г. Тюмень, Бердюжский, Голышмановский ГО, Исетский, Ишимский, Омутинский, Сорокинский, Уватский, Упоровский, Ярковский), 95 школ, 3 эксперта



Проект

«Разработка стратегии и мер по повышению качества образования на основе анализа результатов и условий образовательной деятельности на уровне школ и муниципалитетов» (ВШЭ)

Участники: 327 школ региона



Центры гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

Участники: 28 школ



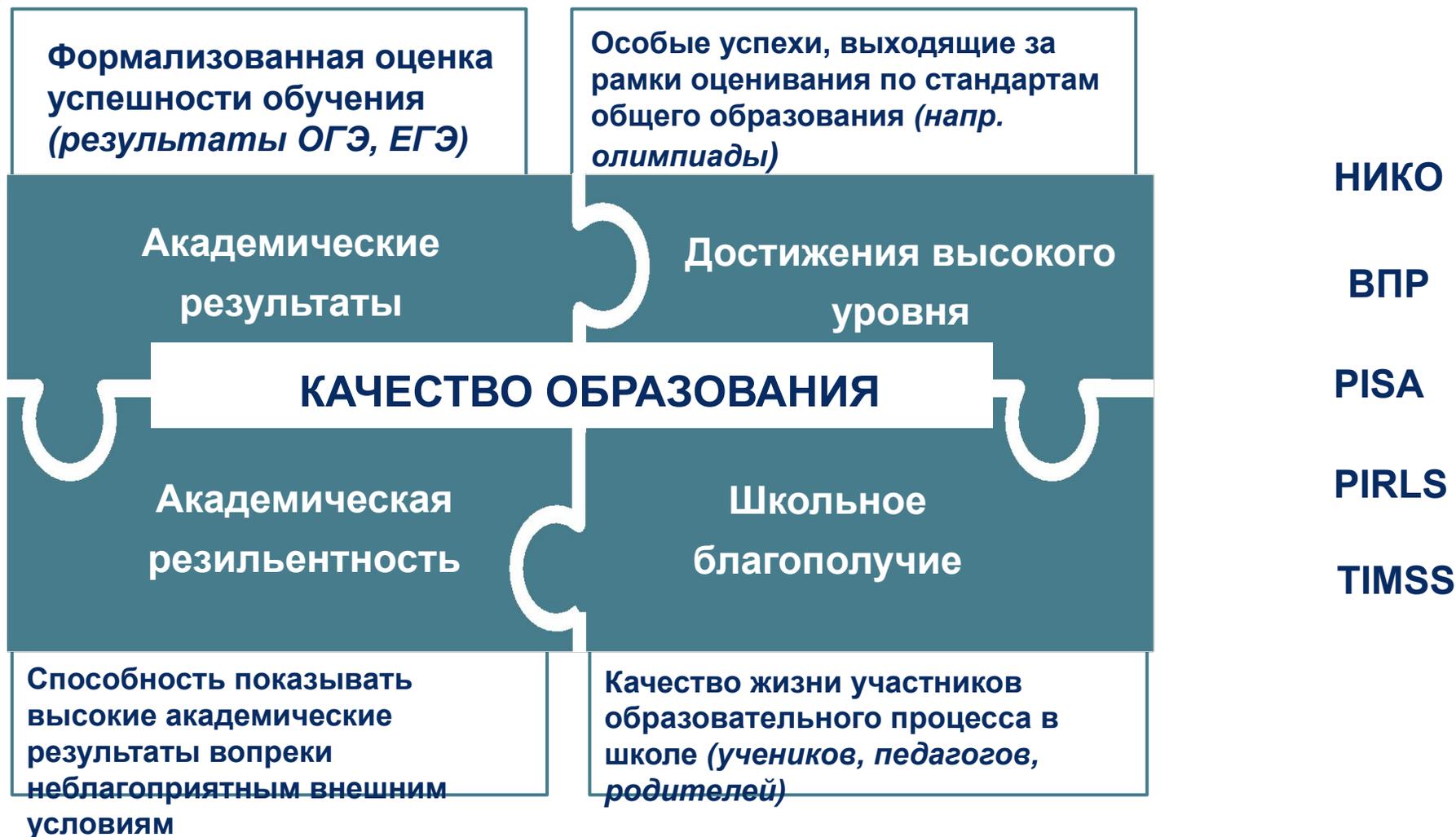
Курсы ПК педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)

Участники: 707 учителей, 9 тьюторов



- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- Система организации воспитания и социализации обучающихся

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗМЕРЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Модель оценки качества образования: кластеризация, адресная поддержка

**Общий ресурс
региональной/
муниципальной системы
образования**

Резильентные школы — школы, которые показывают высокие результаты в неблагоприятных условиях

Успешные школы — школы, показывающие высокие результаты в хороших условиях

Неблагополучные школы — школы, показывающие низкие результаты в неблагоприятных условиях

Неуспешные школы — школы, показывающие низкие результаты в благоприятных условиях

Переход в эффективный режим развития

Программа улучшения результатов

Дети лучше учатся в школах, директора которых сосредоточены на педагогике и внутренних правилах учреждения, а не на исполнении внешних предписаний.

<https://iq.hse.ru/news/185015515.html>

Успешные школы - «интровертны»

Факторы успешности школы:

- способности детей и действия учителей,
- социально-экономический статус и культурный капитал семей учащихся,
- климат в школе и классе, который либо мотивирует к учебе, либо, наоборот, расхолаживает.

Этот климат во многом создает директор школы.

Руководство школ:

- больше следует своим убеждениям и максимальное внимание уделяет педагогическим практикам;
- они чаще составляют свои программы обучения и поддерживают разработку инновационных методов при работе с одаренными детьми,
- стараются сохранить свою модель оценки учителей для выплаты надбавок.

Сильные школы ориентированы на педагогику

Образование родителей может блокировать социальный лифт для детей

<https://iq.hse.ru/news/179126806.html>

«Академический трек» выбирают те, кто лучше учится

Выше доходы семьи - лучше образование детей

Ситуация образовательного выбора учеников, закончивших девятый класс, служит первой развилкой, определяющей их будущее, и позволяет выстроить «академический» либо «неакадемический» треки. Первый предполагает обучение в старшей школе и поступление в вуз. Второй ведет к СПО и получению специальностей, не требующих вузовских знаний. ***Образование родителей влияет на перспективы детей***

Для того чтобы дети из простых семей чаще пользовались шансами социального лифта, школа и ее администрация ***должны поощрять их к учебе в старших классах.***

Необходим мониторинг на уровне школ, который дал бы четкое представление о доле девятиклассников из таких семей, продолживших обучение.

В чем обычные школы не уступают элитным.

Учителя школ разного статуса имеют одинаковый уровень профессионализма и преданности работе. <https://iq.hse.ru/news/203691722.html>

И в простых, и в элитных школах — лицеях и гимназиях работают педагоги с примерно одинаковыми характеристиками. Это касается уровня образования, преданности профессии, отношения к детям, учебной нагрузки, стиля жизни и других факторов.

На сообщество влияет престиж профессии

педагоги из разных типов школ оказались похожи по:

- образованию и профессиональной траектории;
- восприятию своего дела, отношению к детям и оценке уровня собственного педагогического мастерства;
- профессиональной мобильности и лояльности школе;
- стилю жизни и общению: культурным запросам и социальным связям.

Образование учителей одинаково

У учителей простых и элитных школ примерно одинаковые социально-демографические характеристики, выяснили исследователи.

Под этим подразумеваются образование, возраст, стаж и нагрузка.

В профессии единый список проблем

- ❖ Способность справляться со сложными ситуациями — **самоэффективность** — неотъемлемая часть профессии.
- ❖ Умение утихомирить класс и заинтересовать детей учебой очень важно для учителя. Во многом это приходит с опытом. Не удивительно, что молодые педагоги здесь меньше уверены в своих силах. **Однако различий в другом разрезе — между учителями обычных и специализированных школ — в уровне самоэффективности не обнаружено**

В чем обычные школы не уступают элитным.

Учителя школ разного статуса имеют одинаковый уровень профессионализма и преданности работе. <https://iq.hse.ru/news/203691722.html>

Продолжение

Большинство учителей привязаны к своей школе

Преподавание требует немалых затрат — эмоциональных, интеллектуальных, физических. Такая личностная вовлеченность возможна, когда профессия воспринимается как дело жизни, а не просто способ заработка. ***Почти все респонденты, независимо от типа школы, отвечали, что выбрали профессию учителя по призванию.***

Учителя вполне ***единодушны и в негативных оценках.*** Заставить их уйти с работы, судя по опросу, могут прежде всего две вещи: вал отчетности (68% ответов) и недостаточная оплата труда (57%). Остальные моменты (загрузка административными задачами, конфликты с начальством, отсутствие роста) менее фатальны.

Социальные связи и культурная жизнь

Исследователи изучили рабочие контакты учителей.

И здесь особой ***разницы между педагогами стандартных и элитных школ нет.***

Более 80% опрошенных обращаются за помощью и консультацией к коллегам по школе.

Молодые педагоги советуются с вузовскими наставниками.

Похожи и культурные запросы всех учителей. Одним из показателей культурного уровня считается количество книг в домашней библиотеке. Самыми частыми ответами оказались «150–400 книг» и «400–1000 книг» (суммарно 52% голосов). Правда, преподаватели школ повышенного статуса несколько чаще выбирали второй вариант ответа.

Учителя разных школ с одинаковой частотой ходили в музеи, театры, консерваторию, в кино и на концерты. То есть культурные пристрастия педагогов привилегированных и обычных учебных заведений похожи.

Как занятия в кружках связаны со школьной успеваемостью

<https://iq.hse.ru/news/201469872.html>

Успеваемость и досуг школьников тесно взаимосвязаны. Сильные ученики после уроков чаще ходят в кружки и студии, *слабые — проводят свободное время на улице*

Ребенок должен быть занят

Чем меньше у детей свободного времени — тем лучше, подчеркивали в интервью родители. Аргументы простые: если внешкольные часы у ребенка четко расписаны (исследователи называют это «организованным», или «структурированным» досугом), он становится более собранным.

Походы в кружки и их связь с учебой

Исследователи сравнили школьников с разными отметками по числу развивающих занятий, которые они посещают. Получились «убедительные данные о связи числа занятий и успеваемости».

Вклад кружков в копилку знаний

У детей, которые ходят на развивающие занятия, жизненный опыт богаче, комментируют значимость кружков эксперты. Такие ученики участвуют в большем количестве событий, общаются с разными людьми. Все это расширяет детский кругозор. А значит, влияет и на школьное образование, обогащает его.

Как занятия в кружках связаны со школьной успеваемостью

<https://iq.hse.ru/news/201469872.html>

Продолжение

На занятия влияют семья и район

Пространство взросления стало крайне неоднородным, поскольку у семей очень разные характеристики и возможности: уровень образования, культурные запросы, социальный статус, доходы.

Хорошо, когда родители рядом

Чем выше успеваемость, тем больше подросток указывал мест, которые он посещал вместе со взрослыми, выяснили исследователи. То есть успеваемость школьников соотносится и с тем, сколько времени они проводят с родителями.

Как помочь детям организовать свой досуг

Возможны разные сценарии. Два из них связаны с *развитием внешкольных занятий*, два — с *развитием бесплатных кружков в школе*.

Городская среда должна быть дружелюбна к детям. Она должна «приглашать их к насыщенному событиями досугу».

Организации дополнительного образования не должны увлекаться гонкой за результатами (этим «грешит» и обычная школа с ее олимпиадами и пр.). Ясно, что руководители кружков хотят повысить свои рейтинги. **Но не все дети посещают занятия с тем, чтобы добиться выдающихся результатов.** Для многих важны «познавательные пробы». И если преподаватель давит на них, они могут просто бросить дополнительные занятия.

Учебные заведения должны *развивать бесплатные дополнительные образовательные программы. Они помогут поднять успеваемость учащихся.*

Почему плохо учиться в сильном классе. Обучение в классе с очень способными детьми может снижать самооценку и успеваемость школьника.

<https://iq.hse.ru/news/206944555.html>

Самооценка снижается от невыгодного сравнения

Освоение предмета и развитие интереса к нему во многом зависят от академической самооценки ребенка. Под этим подразумевается восприятие учеником своих способностей и умений по предмету. Академическая самооценка во многом предопределяет:

- дальнейшие образовательные достижения. Более уверенные в своих возможностях ученики впоследствии добиваются более высоких результатов;
- интерес к предмету. Чем выше ребята оценивают свои способности к предмету, тем больше они увлекаются им. А значит, они могут выбрать и карьеру в этой области.

Средние баллы по классу влияют на самооценку

- чем выше индивидуальные результаты **TIMSS**, тем более уверенно чувствует себя школьник.
 - средние баллы по классу отрицательно влияют на восприятие своих возможностей. Дети в сильных коллективах «будут иметь математическую самооценку ниже, чем ученики с такими же индивидуальными достижениями в TIMSS, но обучающиеся в классе с низкими средними результатами.
-

Почему плохо учиться в сильном классе. Обучение в классе с очень способными детьми может снижать самооценку и успеваемость школьника.

<https://iq.hse.ru/news/206944555.html>

Продолжение

«Рейтинг» в классе предопределяет образовательную траекторию

Восприятие своих результатов на фоне окружения сказывается и на дальнейшей учебе. Чем успешнее коллектив, тем ниже ожидания и последующие достижения у ученика. Академическая самооценка — промежуточное звено в этой причинно-следственной цепочке.

Теория «относительной депривации». Ребята, обучающиеся в более успешном окружении, предъявляют к себе повышенные требования и имеют более высокий уровень притязаний, но нередко не имеют возможности соответствовать им. Это «приводит к неудовлетворенности и отказу от достижения высоких карьерных целей в будущем».

Польза повышенной планки

Положительный эффект **«повышающего сравнения»** (сопоставления с теми, кто лучше тебя) возникает, когда ребенок сравнивает себя с детьми с похожим уровнем способностей, но с результатами лишь немного выше. В этом случае разрыв в достижениях не осознается как непреодолимый. Ученик старается повысить собственную планку, добиться большего. Его уверенность в собственных возможностях не снижается, а, наоборот, имеет шансы расти.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Направления оценки

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»;
- «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона»;
- «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»;
- «Система методической работы»;
- **«Система организации воспитания и социализации обучающихся»**

РСОКО



МСОКО



ВСОКО

Выводы

1. Выравнивание общего уровня академических достижений и образовательного потенциала на муниципальном и школьном уровне

- ❖ Меры по укреплению кадрового потенциала школ.
 - ❖ Модели «сетевой учитель» или «мобильный учитель» (аналогично для педагогов-психологов).
 - ❖ Обеспечение их на постоянной основе консультационной поддержкой и сопровождением муниципальных Психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
 - ❖ Создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точек роста» на базе школ (современное учебное оборудование, во внеурочное время для проектной и исследовательской школьников, занятий, развивающих цифровую грамотность, для творческой деятельности).
-

2. Повышение уровня равенства и сокращение разрывов в академических результатах, обусловленных социально-экономическими факторами

- ❖ Нестабильность результатов школ с низкими результатами, в отличие от постоянно высокого уровня достижений успешных школ, указывает на отсутствие у школ **образовательных стратегий**, обеспечивающих устойчивое развитие и результативность.
 - ❖ В школах с низким СЭС **существенно меньше** доля учителей с высшей квалификационной категорией.
 - ❖ Но, если резильентные школы показывают такие же высокие результаты, как наиболее социально благополучные школы, неблагополучные школы устойчиво отстают и **должны быть адресатами комплексной поддержки**.
 - ❖ **Методическая поддержка учителей.**
 - ❖ **Волонтеры** - родители, местные жители, представители бизнеса - которые могут выступать в роли наставников школьников, вести кружки, клубы, спортивные секции. Это позволит школам, в том числе, расширить спектр дополнительных образовательных услуг.
-

3. Повышение эффективности работы школ

- ❖ **Углублённая диагностика** для выяснения факторов, снижающих эффективность.
 - Одна из основных причин - неэффективное управление.
 - Модель эффективного управления, предполагающая, что директор не только руководит текущим процессом деятельности образовательной организации, но и становится лидером в формировании её образовательной политики и стратегии развития.
 - Опорой для него является не только администрация, но и педагогическая команда, которой делегируется ряд полномочий. Не менее важно и педагогическое лидерство директора,
- ❖ **Неэффективное преподавание**
- ❖ Решение о **привлечении опыта эффективных школ**, которых в области достаточное число.
- ❖ Повышение квалификации **учителей математики**, а также проведение других мер, направленных **на улучшение качества математического образования в школах региона**.
- ❖ Организация **межшкольных партнерств, сетей, консорциумов школ**, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций с низкими результатами **для реализации совместных практик, аккумуляцию образовательных ресурсов, совместную реализацию программ поддержки учащихся и профессионального развития учителей** (взаимопосещение уроков, наставничество, коучинг, преподавание в классах школ-партнеров, организацию работы сетевых учителей и др.). Финансирование может осуществляться через гранты организациям, образующим партнёрство (консорциум).

Спасибо за внимание!

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской
области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»**

natamil2004@mail.ru
