

Деструктивность учащегося и образовательной среды: точки соприкосновения

Гребенкин Д.Ю.
11.09.18

Ключевой тезис

Психологическая небезопасность образовательной среды обусловлена усилением отчужденных форм субъектности учащегося и педагога. Дефициты диалогичности, символического в образовательной среде, а также дегуманизация образования усиливают процессы деструкции как среды, так и учащегося/педагога.

Учащийся

- ▶ Поиск причин деструкции субъекта в динамике психической жизни ребенка, в личностной проблематике учащегося
- ▶ Ж.Лакан: «Пациенту недостает символического»

Образовательная среда

- ▶ Поиск причин деструкции образовательной среды в динамике процессов (дискурсов), пронизывающих систему образования
- ▶ М.Фуко - дискурсивный анализ

Формы проявления деструкции субъекта

- ▶ Экзаменационная тревога, регресс ребенка как переход от рефлекслируемых, осознаваемых способов психического функционирования к более архаичным, примитивным, аффективным способам регуляции деятельности.
- ▶ Пример: Схема навязчивого цикла экзаменационной тревоги: страх «провала» — потеря опор — зависимость — потребность контролировать — невозможность контролировать — страх потери контроля — усиление контроля — напряжение — усиление паники — отключение сознания и контроля — бесконтрольность — паника.

Формы проявления деструкции ОС (Дискурс власти)

- ▶ Принадлежность цели воспитания взрослому — противоречие между объектом и субъектом цели;
- ▶ фрустрация потребностей субъекта, депривационные процессы в образовании;
- ▶ отказ взрослого от осознания и поддержки диапазона процессов «регресс учащегося — развитие учащегося».
- ▶ (М.Фуко) Экзамен — своеобразная церемония объективации

Формы проявления деструкции субъекта

- ▶ дефицит «субъектного» времени
- ▶ апатия и дефицит волевых функций (депрессивная динамика)
- ▶ «алкогольная» психика/ оральная фиксация — получение удовольствия без усилий

Формы проявления деструкции ОС (Истериический дискурс)

- ▶ необходимость подтверждения права субъекта на существование: демонстративность и достиженчество (форма «Портфолио»);
- ▶ «мероприятийная загруженность» с утратой событийности и смыслов;
- ▶ избыточная дидактизация развития, в том числе ранняя;
- ▶ дегуманизация развития

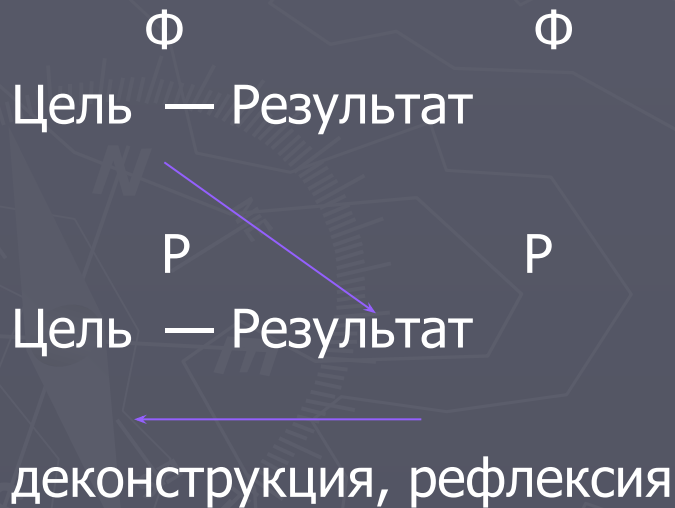
Возможные пути преодоления деструктивности в образовании

- ▶ Ключевая задача преодоления деструктивности — обнаружение, поименование и осознание скрытого и отчуждаемого в образовательной среде в рефлексивном действии. Функция посредничества.
- ▶ Анализ дискурсов, пронизывающих образовательную среду и преодоление преобладания вытеснения над осознанием.

Преодоление противоречия между формальными и реальными педагогическими целями

Формальный уровень цели - явная, декларируемая цель.

Реальный уровень цели - скрытая, неявная, часто бессознательная цель.



Возможные пути преодоления деструктивности в образовании

- ▶ Коучинг, тьюторство, менторство, а также специальные измерения и способы педагогической оценки — как прецедент создания пространства диалога педагога и ребенка с учетом видов и форм сопротивлений детей педагогическому воздействию на основе психологических механизмов вытеснения, переноса, отрицания и др.
- ▶ Это способы придать ученику уверенности и повысить его ожидания от обучения, что достигается путем построения диалогических отношений «взрослый — ученик»; при этом обеспечивается дополнительное, «субъектное» время для концентрированного общения с учениками.

Спасибо за внимание!

