

Речевой этикет: нормы и традиции

урок

родного русского языка

в 5 классе разработала Сыражова Л.

Ф, учитель русского языка и литературы



Тема: «Речевой этикет: нормы и традиции» (блок «Культура речи»)

Русский родной язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 176 с. : ил. — ISBN 978-5-09-072150-9.



Цели урока

Личностные: воспитывать ценностное отношение к родному языку

как хранителю культуры.

Метапредметные: анализировать и классифицировать языковой материал; переводить информацию из одной знаковой системы в другую, строить монологическое высказывание в устной форме, аргументировать свою точку зрения; осуществлять самоконтроль, коррекцию.

Предметные: различать понятия «речевой этикет» и «вежливость»,

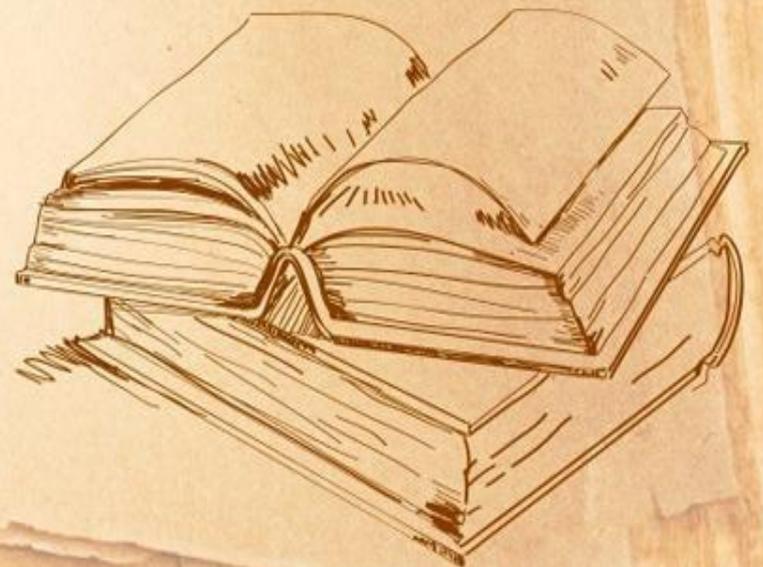
знать особенности русского разговорного этикета, использовать

обращения, уместные в той или иной речевой ситуации.



Ключевые понятия, термины урока

Речевой этикет, вежливость,
обращение.

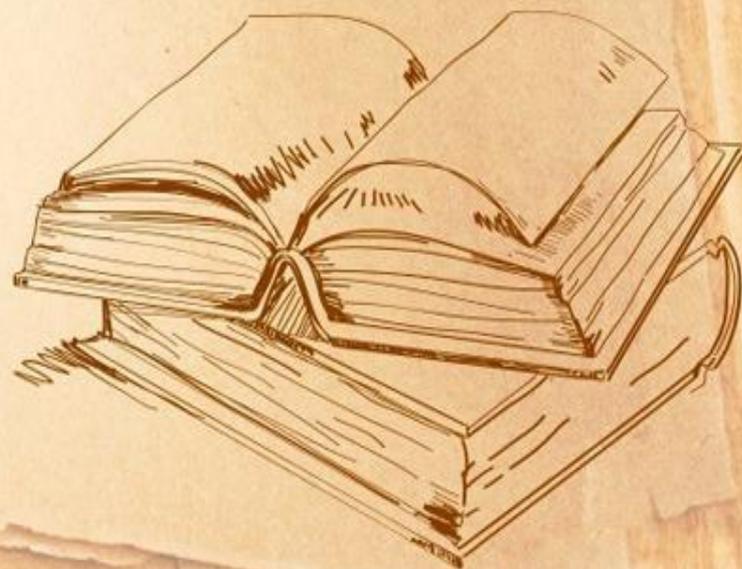


Инструментарий учителя

Учебное пособие «Русский родной язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. :

Просвещение, 2019: § 15, упр. 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150.

Учебный диалог, работа в группах.

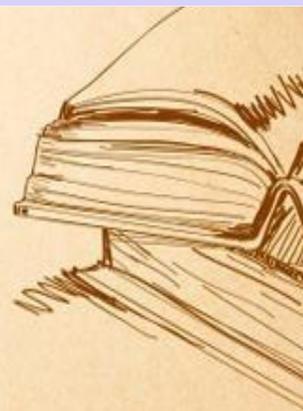
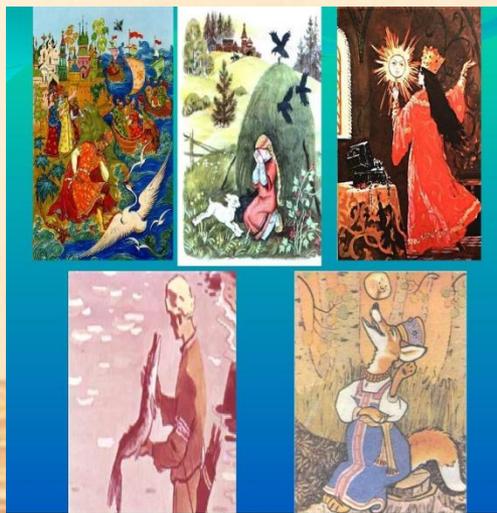
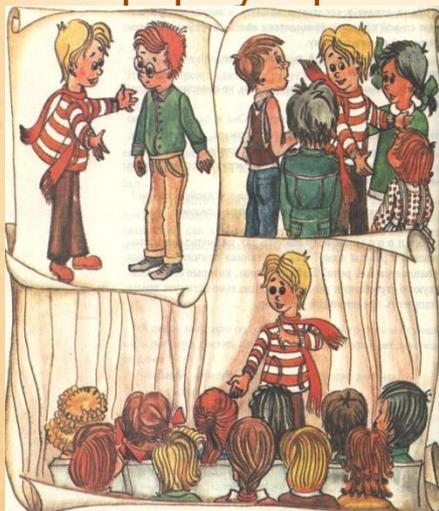


Ценностно-эмоциональный

этап

Поделить класс на группы, каждой группе дать картинку, которую нужно «ОЖИВИТЬ».

Сформулировать тему урока.



Ценностно-познавательный этап

144. 1) Прочитайте. О чём говорится в тексте? Как его можно озаглавить?
То, что понимают под речевым этикетом, используется в речи каждого из нас ежедневно и многократно. Пожалуй, это самые употребительные выражения: мы по многу раз в день обращаемся к кому-то, приветствуем своих знакомых, а иногда и незнакомых, прощаемся с людьми, кого-то благодарим, перед кем-то извиняемся, кого-то поздравляем, кому-то желаем удачи или делаем комплимент, кому-то соболезнуем, сочувствуем; мы советуем, просим, предлагаем и приглашаем... Таким образом, **речевой этикет** представляет собой совокупность словесных формул учтивости, вежливости, то есть то, без чего нам с вами просто нельзя обойтись, в каком бы уголке Земли мы ни находились.

(Н. Формановская)

2) Продолжите синонимический ряд слов.

Вежливый, учтивый, почтительный, предупредительный...

3) Используя информацию текста, письменно ответьте на вопрос:

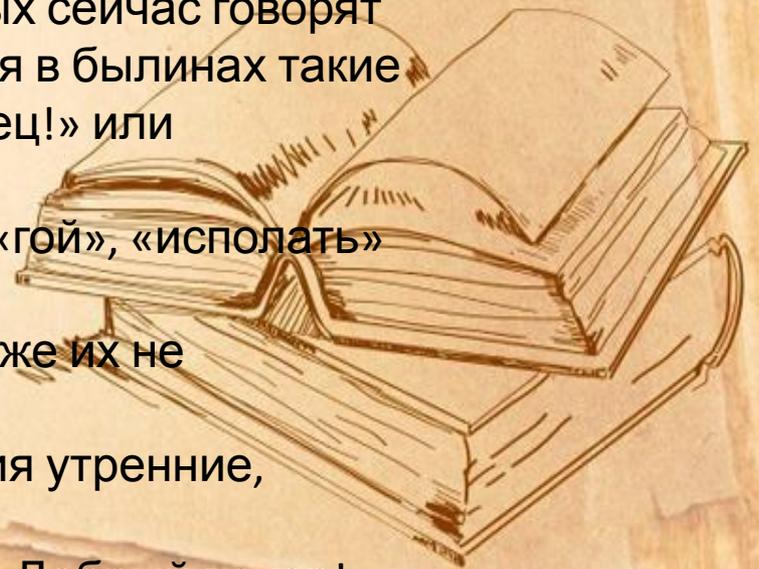
«Что такое речевой этикет?»



Ценностно-познавательный этап

Лингвистические заметки

Со временем приветствия, конечно, меняются. Ещё в XVIII веке формулы «Здравия тебе желаю!», «Желаю здравия!» мог про-
износить любой человек, входя в дом или встречая знакомого. Лишь позже они закрепились в военной среде. Когда-то «Здрав-
ствуй!» говорили не только при свидании с другим, но и если кто-
нибудь чихал, то есть в тех случаях, в которых сейчас говорят «Будь здоров!» или «Будьте здоровы!». Читая в былинах такие выражения, как «Ай ты гой еси, Илья Муромец!» или «Исполать тебе, добрый молодец!», мы понимаем, что «гой», «исполать» —
это старинные приветствия, но сами давно уже их не употребляем. Устойчивее других оказались приветствия утренние, дневные, вечерние: «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!»,



Ценностно-познавательный этап

Диалог культур

Формулы приветствия при встрече у разных народов очень интересны. По этим формулам мы можем узнать о ценностях, которые существуют у того или иного народа, о том, что заботит человека прежде всего и чего он, как друг и учтивый собеседник, желает другому:

— у русских — *«Здравствуйте!»* — пожелание здоровья;

— у американцев — *«Как дела?»* — главное — деловые отношения;

— у китайцев — *«Ел ли ты сегодня?», «Вы сыты?»*;

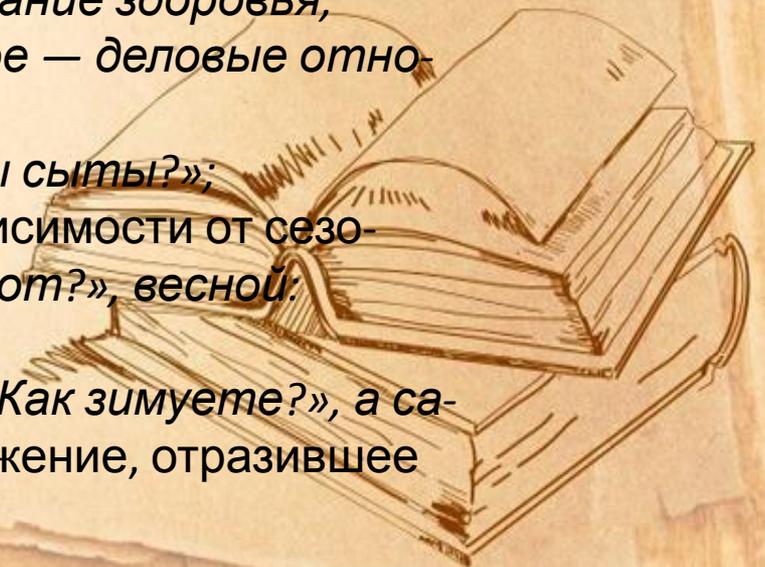
— у монголов приветствия разнятся в зависимости от сезона — осенью спрашивают: *«Жирный ли скот?»*, весной:

«Благо-

получно ли встречаете весну?», зимой: *«Как зимуете?»*, а самым общим приветствием является выражение, отразившее

коче-

вой образ жизни: *«Как кочуете?»*



Ценностно-познавательный этап

Лингвистические заметки

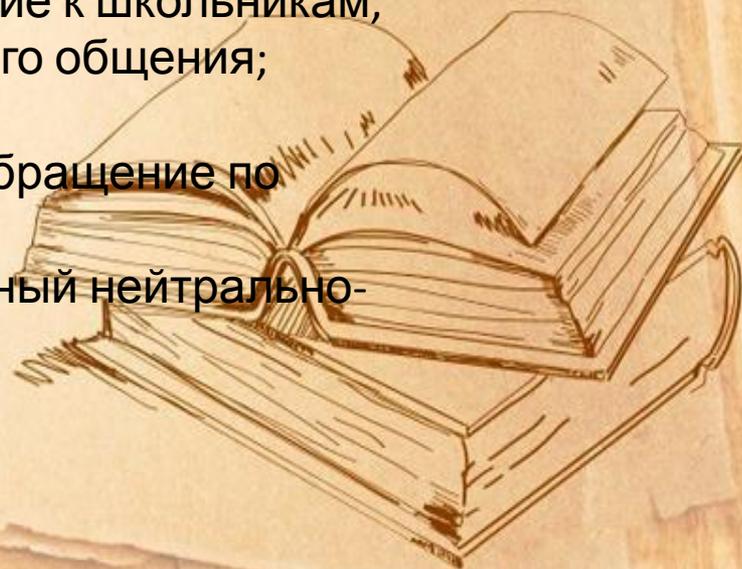
Для русского общения обращение по имени-отчеству, на «вы» — это традиционный способ обращения к взрослым. Так обращаются к малознакомым, к старшему по возрасту, к взрослому.

Школьники обращаются по имени-отчеству к своим учителям, преподавателям.

«Мальчики! Девочки! Ребята!» — обращение к школьникам, характерное для дружески-неофициального общения; использует-

ся учителем по отношению к учащимся. Обращение по фамилии в русском речевом этикете носит официальный нейтрально-вежливый характер.

(И. Стернин)



Ценностно-познавательный

этап

145. 1) Давайте представим, что вы пригласили на день рождения своих одноклассников. С какими словами вы обратитесь к ним при встрече?
- 2) Как вы познакомите одноклассников с родителями? Подходят ли для вас в этой ситуации указанные ниже этикетные формы речи? Какие варианты вы бы использовали? Объясните свой выбор.
1. Здравствуйте, ребята. Проходите, пожалуйста.
 2. Я рад, что вы пришли ко мне на день рождения. Заходите скорей.
 3. Привет честной компании. Жду вас. Проходите скорей.
 4. Мама, мои друзья пришли. Вот это Олег, Витя, Ира, Галя. Ребята, а это моя мама. Её зовут Анна Павловна. Проходите к столу.
 5. Мама, это Серёжа, мы сидим за одной партой. Входи, Серёжа.
 6. Ура! Мои друзья пришли. Входите в комнату. Mam, это мои друзья и одноклассники.
 7. Привет. Заходите. Mam, ты знаешь всех моих друзей. Мы к столу.

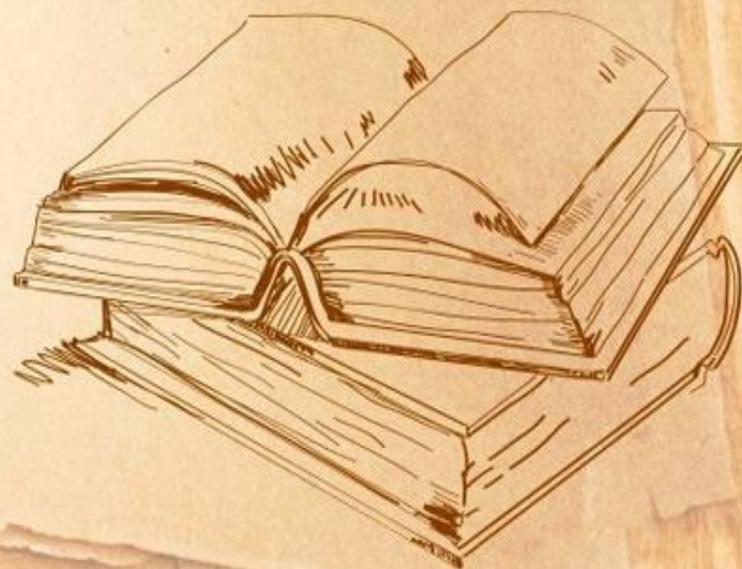
Это упражнение можно выполнить в группах, на которые были поделены ученики в начале урока (в целях экономии времени)



Ценностно-познавательный этап

Говорите правильно

В русском общении существуют многочисленные просторечные и не-принуждённые обращения, широко распространённые в малокультурной среде, среди малообразованных людей. Такие обращения к незнакомым и знакомым людям, как *«Эй! Эй ты! Алё! Красавица! Мамаша! Папаша! Эй, мать! Эй, отец! Земляк! Мужик! Парень! Малыш! Слышь, ты!»* и другие, находятся за преде-



Ценностно-познавательный этап

Лингвистические заметки

Заглянем в словарь. «Этикет (французское *etiquette* — ярлык, этикетка) — совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда)». Как видим, в этом определении содержится указание на внешнее проявление отношения к людям. Однако внешнее проявление, как правило, отражает внутреннюю суть отношений. Разумеется, в идеале эти отношения должны быть взаимно доброжелательными.

(Н. Формановская)



Ценностно-познавательный этап

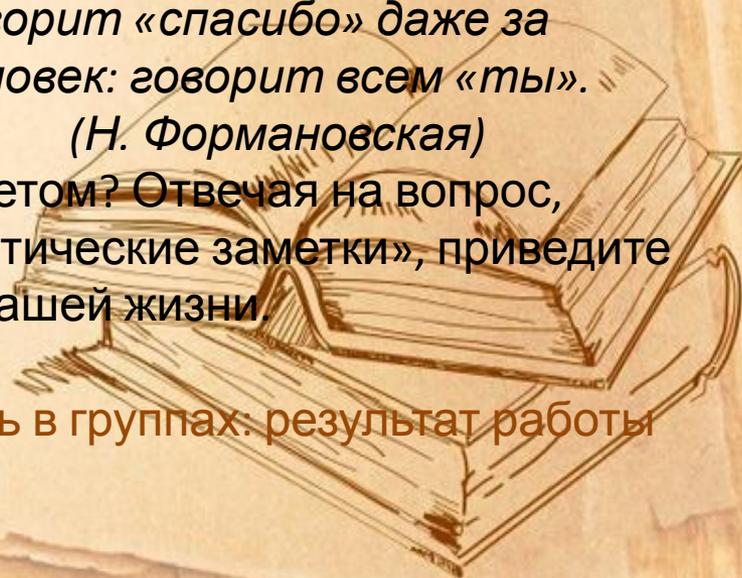
148. 1) Прочитайте текст. О чём он?

Вежливость — это проявление уважения. Вежливость — это и готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность, такт. И конечно же, своевременное и уместное речевое проявление — речевой этикет — неотъемлемый элемент вежливости. Ведь нередко случается и так, что люди дают оценку кому-то в зависимости от его умения использовать выражения речевого этикета, то есть быть вежливым. Вам, наверное, приходилось слышать что-нибудь вроде услышанного мной: *Какая славная у вас девочка: всегда говорит «здравствуйте»; Наш сосед — хороший человек, всегда так вежливо говорит «спасибо» даже за маленькую услугу; Какой неприятный человек: говорит всем «ты».*

(Н. Формановская)

2) Как связана вежливость с речевым этикетом? Отвечая на вопрос, используйте материалы рубрики «Лингвистические заметки», приведите примеры проявления речевого этикета в вашей жизни.

Задание под цифрой два можно выполнять в группах: результат работы всех учеников будет озвучен на уроке.



Ценностно-рефлексивный этап

- 149.** 1) Представьте, что вы рассказываете одноклассникам о поездке с другом на дачу. Обратитесь к слушающим. Помните, что ваш друг тоже слушает ваш рассказ.
- 2) Вы заходите в школьную библиотеку и просите помочь подобрать для вас книгу для подготовки сообщения на уроке об истории приветствия, обращения в русском языке. Обратитесь к сотруднику библиотеки. Представьте и разыграйте по ролям воображаемый диалог.

От каждой группы предполагается одно выступление (ситуация успеха даже для слабого ученика)



Ценностно-рефлексивный

этап

146. 1) Читали ли вы книгу «Детство» Льва Николаевича Толстого, впервые опубликованную в 1852 году под заглавием «История моего детства»? Если ещё не читали, советуем её прочесть. В этой повести мы видим мир глазами Николеньки

Иртеньева — дворянина по происхождению.

Прочитайте фрагмент книги. Как вы думаете, почему Наталья Савишна извинялась перед мальчиком? Объясните, в чём особенность употребления местоимений *ты и вы в XIX веке. Приведите примеры* из текста.

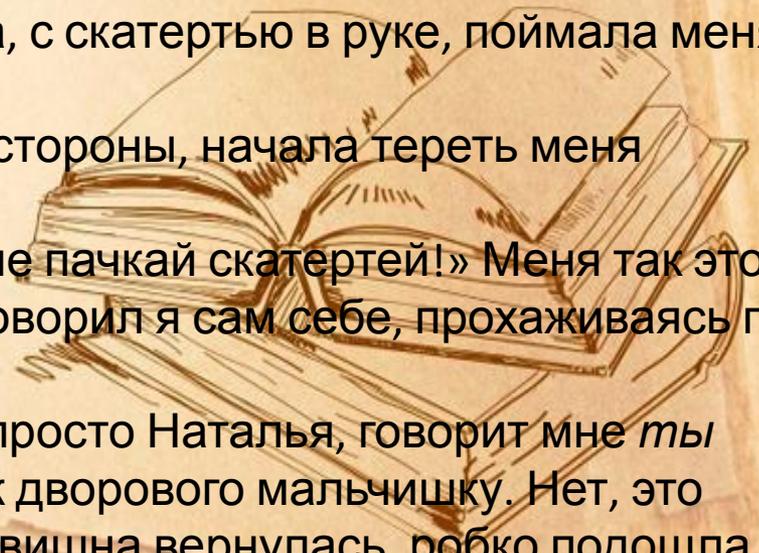
После обеда я в самом весёлом расположении духа, припрыгивая, отправился в залу, как

вдруг из-за двери выскочила Наталья Савишна, с скатертью в руке, поймала меня и,

несмотря на отчаянное сопротивление с моей стороны, начала тереть меня мокрым

по лицу, приговаривая: «Не пачкай скатертей, не пачкай скатертей!» Меня так это обидело, что я разревелся от злости. «Как! — говорил я сам себе, прохаживаясь по зале

и захлёбываясь от слёз. — Наталья Савишна, просто Наталья, говорит мне *ты* и ещё бьёт меня по лицу мокрой скатертью, как дворового мальчишку. Нет, это ужасно!»... Через несколько минут Наталья Савишна вернулась, робко подошла ко мне и начала увещевать:



Домашнее задание

Упр. 147 или 150

Составить рассказ по картинке (можно использовать картинки, аналогичные тем, которые использовались в начале урока)

