

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

# **педагогическая диагностика**

система методов, приемов, специально разработанных технологий и методик, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования

- Для педагога- практика целью ( преимущественно) является изучение особенностей развития ребенка, контекста его социокультурного опыта, - для составления прогноза развития и выбора эффективного подхода к организации взаимодействия с детьми.

# ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- Особенности сформированности социокультурного опыта ребенка, в том числе и особенности его индивидуальной субкультуры.
- Результаты воспитания, обучения, образования, т.е. воспитанность, обученность, образованность, компетентность.
- Личностные и субъективные проявления ребенка, развивающиеся под влиянием условий педагогического процесса - его интересы, склонности, изобретательность, продуктивность.
- Особенности поведения ребенка в ситуациях познания, преобразования и взаимодействия с окружающим миром.

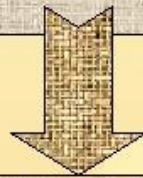
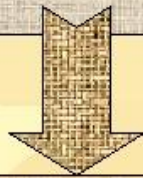
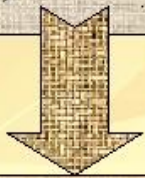
# ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты диагностики - конфиденциальная информация. Результаты нужны воспитателю, чтобы правильно построить образовательную работу, понять, чем и как можно помогать детям. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке. При проведении наблюдения происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормы развития. Представление воспитателя о развитии ребенка складывается из множества частных оценок.



# Рекомендации по проведению диагностики

1. определение цели
2. определение показателей, по которым будет проводиться оценка результатов диагностики (идеальный результат).  
(отражены в психолого-педагогической литературе и образовательной программе)



1. определение методов педагогической диагностики
2. Зависит от цели диагностирования

## Проектирование педагогического процесса по результатам педагогической диагностики

На основе диагностики воспитатель ставит цели педагогической деятельности. Для постановки целей надо сформулировать ответ на три вопроса:

- ⦿ В чем заключается проблема данного ребенка?
- ⦿ Что можно определить как достижение ребенка?
- ⦿ Чего мы хотим достичь за несколько недель? (будьте конкретными и реалистичными в постановке задач).

Какая специальная работа может помочь решению проблем и поддержке достижений.

# ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- ▣ **Цель:** изучение особенностей личностно-социального развития детей третьего года жизни.
- ▣ **Задачи диагностики:** Изучение особенностей личностно-социального развития ребенка.  
Определение своеобразия взаимодействия в педагогическом процессе.



## Метод естественного наблюдения за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

■ Цель наблюдения: изучение личностно-социальных проявлений ребёнка в условиях взаимодействия со значимым взрослым и сверстником.

Общие рекомендации по организации: в ходе естественного наблюдения за ситуациями взаимодействия детей раннего возраста с воспитателем и сверстниками отмечаем в бланке степень выраженности, тех или иных проявлений

Критерии оценки: показатель ярко выражен — 2 балла; умеренно выражен - 1 балл; не выражен - 0 баллов.

# Бланк наблюдения за ситуациями взаимодействия ребенка с воспитателем и сверстниками

## Параметры оценки

0 1 2

Испытывает интерес к сверстнику и взрослому

Стремится к общению со взрослым и сверстником

Испытывает потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, выражая свои чувства

Открыт для контактов со взрослыми и сверстниками

Ребёнок восприимчив к эмоциональному состоянию партнера по взаимодействию, реагирует на него

Умеет вступать во взаимодей. со взрослыми и сверстниками, владеет элементарными способами общения

Инициативен во взаимодействии со взрослыми (часто обращается с вопросами и просьбами)

Активен во взаимодействии со сверстниками

Ребенок стремится быть самостоятельным в ситуации совместной деятельности со взрослыми и сверстниками).



# Экспресс-диагностика игровой деятельности (О.В.Солнцева)

- **Цель** – выявление уровня освоения ребенком игровой деятельности, определение субъектных проявлений ребенка в речевой деятельности. Установление возрастной соотносительной нормы речевого развития ребенка
  
- **Метод** –
  - \_наблюдение за самостоятельными играми детей
  - диагностические ситуации

# Параметры наблюдения

- Интерес к игровой деятельности (стремление играть, увлеченность игрой, эмоциональный фон игры)
- Предпочитаемые виды и сюжеты детских игр;
- Предпочитаемые игрушки;
- Продолжительность игр;
- Разнообразии сюжетов;
- Предпочитаемые роли;
- Наличие устойчивых игровых коллективов, отношения внутри коллективов;
- Индивидуальные проявления ребенка в игровой деятельности (любит сочинять сюжеты, разыгрывать роли, организовывать игры)



# Диагностические ситуации:

## ■ Ранний возраст:

1. «Кукла спать хочет. Я ее уложу баю-бай. И зайка спать хочет. Уложи его»
2. Включение в игру 2 взаимосвязанных ситуаций «сварить кашу – покормить куклу». Воспитатель подхватывает игровые действия ребенка и вовлекает его в продолжение игрового действия («Я покормлю, а ты уложи»)
3. Поиск предметов-заместителей («К Маше пришли гости, а ложек на всех не хватает. Где взять ложки?»)
4. Разыгрывание сюжетных ситуаций («Поездка на автобусе, прогулка по лесу, угощение мороженым» с включением воображаемых действий ребенка (облизывание мороженого))
5. «Купание куклы», разговор с ребенком от имени куклы

# Фиксация и анализ результатов диагностики

- Результаты фиксируются в диагностических картах

