

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

педагогическая диагностика

система методов, приемов, специально разработанных технологий и методик, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования

- Для педагога- практика целью (преимущественно) является изучение особенностей развития ребенка, контекста его социокультурного опыта, - для составления прогноза развития и выбора эффективного подхода к организации взаимодействия с детьми.

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

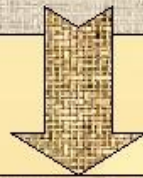
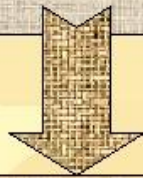
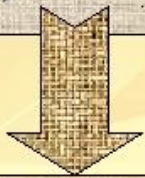
- Особенности сформированности социокультурного опыта ребенка, в том числе и особенности его индивидуальной субкультуры.
- Результаты воспитания, обучения, образования, т.е. воспитанность, обученность, образованность, компетентность.
- Личностные и субъективные проявления ребенка, развивающиеся под влиянием условий педагогического процесса - его интересы, склонности, изобретательность, продуктивность.
- Особенности поведения ребенка в ситуациях познания, преобразования и взаимодействия с окружающим миром.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты диагностики - конфиденциальная информация. Результаты нужны воспитателю, чтобы правильно построить образовательную работу, понять, чем и как можно помогать детям. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке. При проведении наблюдения происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормы развития. Представление воспитателя о развитии ребенка складывается из множества частных оценок.

Рекомендации по проведению диагностики

1. определение цели
2. определение показателей, по которым будет проводиться оценка результатов диагностики (идеальный результат).
(отражены в психолого-педагогической литературе и образовательной программе)



1. определение методов педагогической диагностики
2. Зависит от цели диагностирования

Проектирование педагогического процесса по результатам педагогической диагностики

На основе диагностики воспитатель ставит цели педагогической деятельности. Для постановки целей надо сформулировать ответ на три вопроса:

- ⦿ В чем заключается проблема данного ребенка?
- ⦿ Что можно определить как достижение ребенка?
- ⦿ Чего мы хотим достичь за несколько недель? (будьте конкретными и реалистичными в постановке задач).

Какая специальная работа может помочь решению проблем и поддержке достижений.

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- ▣ **Цель:** изучение особенностей личностно-социального развития детей третьего года жизни.
- ▣ **Задачи диагностики:** Изучение особенностей личностно-социального развития ребенка.
Определение своеобразия взаимодействия в педагогическом процессе.

Метод естественного наблюдения за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

■ Цель наблюдения: изучение личностно-социальных проявлений ребёнка в условиях взаимодействия со значимым взрослым и сверстником.

Общие рекомендации по организации: в ходе естественного наблюдения за ситуациями взаимодействия детей раннего возраста с воспитателем и сверстниками отмечаем в бланке степень выраженности, тех или иных проявлений

Критерии оценки: показатель ярко выражен — 2 балла; умеренно выражен - 1 балл; не выражен - 0 баллов.

Бланк наблюдения за ситуациями взаимодействия ребенка с воспитателем и сверстниками

Параметры оценки

0 1 2

Испытывает интерес к сверстнику и взрослому

Стремится к общению со взрослым и сверстником

Испытывает потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, выражая свои чувства

Открыт для контактов со взрослыми и сверстниками

Ребёнок восприимчив к эмоциональному состоянию партнера по взаимодействию, реагирует на него

Умеет вступать во взаимодей. со взрослыми и сверстниками, владеет элементарными способами общения

Инициативен во взаимодействии со взрослыми (часто обращается с вопросами и просьбами)

Активен во взаимодействии со сверстниками

Ребенок стремится быть самостоятельным в ситуации совместной деятельности со взрослыми и сверстниками).

Экспресс-диагностика игровой деятельности (О.В.Солнцева)

- **Цель** – выявление уровня освоения ребенком игровой деятельности, определение субъектных проявлений ребенка в речевой деятельности. Установление возрастной соотносительной нормы речевого развития ребенка

- **Метод** –
 - _наблюдение за самостоятельными играми детей
 - диагностические ситуации

Параметры наблюдения

- Интерес к игровой деятельности (стремление играть, увлеченность игрой, эмоциональный фон игры)
- Предпочитаемые виды и сюжеты детских игр;
- Предпочитаемые игрушки;
- Продолжительность игр;
- Разнообразии сюжетов;
- Предпочитаемые роли;
- Наличие устойчивых игровых коллективов, отношения внутри коллективов;
- Индивидуальные проявления ребенка в игровой деятельности (любит сочинять сюжеты, разыгрывать роли, организовывать игры)

Диагностические ситуации:

■ Ранний возраст:

1. «Кукла спать хочет. Я ее уложу баю-бай. И зайка спать хочет. Уложи его»
2. Включение в игру 2 взаимосвязанных ситуаций «сварить кашу – покормить куклу». Воспитатель подхватывает игровые действия ребенка и вовлекает его в продолжение игрового действия («Я покормлю, а ты уложи»)
3. Поиск предметов-заместителей («К Маше пришли гости, а ложек на всех не хватает. Где взять ложки?»)
4. Разыгрывание сюжетных ситуаций («Поездка на автобусе, прогулка по лесу, угощение мороженым» с включением воображаемых действий ребенка (облизывание мороженого)
5. «Купание куклы», разговор с ребенком от имени куклы

Фиксация и анализ результатов диагностики

- Результаты фиксируются в диагностических картах

