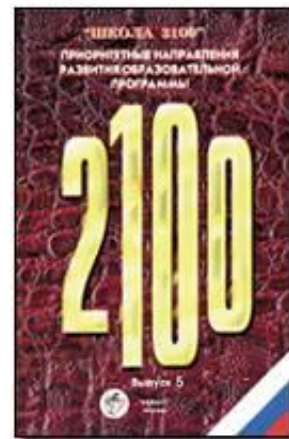
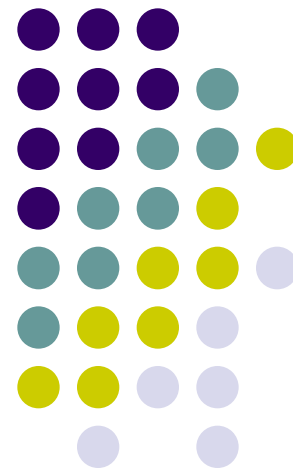


Современные направления развития образования



Образовательная
система «Школа 2100»



ЗАЧЕМ НУЖНА НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА?



ЧЕМ «СЕГОДНЯ» НЕ ПОХОЖЕ НА «ВЧЕРА»?

НОВОЕ ОБЩЕСТВО

«С 1990-х гг.
ситуация постоянно
меняется!»

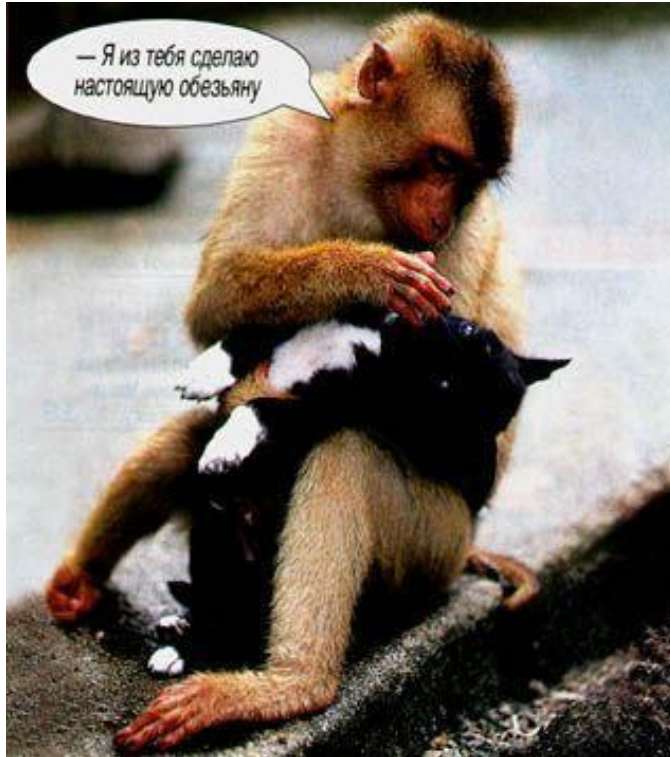
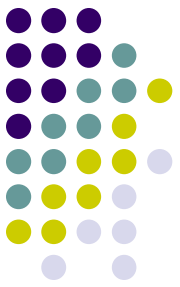
НОВЫЕ ГОС.СТАНДАРТЫ

«ориентация не только на
усвоение суммы знаний,
но и на развитие
личности»

НОВЫЙ ЗАКАЗ РОДИТЕЛЕЙ

«Школа учит не тому, что нужно в
жизни!!» «В детей впихивают набор
знаний, вместо того, чтобы учить
общаться, самостоятельно принимать
решения, добывать знания и т.д.»

На какие вопросы должна дать ответ каждая система?

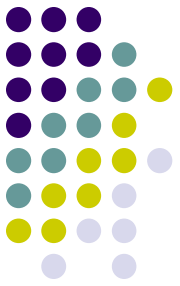


Зачем учить (цель)?

Чему учить (содержание)?

Как учить (технологии)?

Что такое Образовательная система «Школа 2100»?



- Единство более 100 ученых-авторов и 40 тысяч учителей-практиков,
- Единство комплекта более 100 учебников и пособий по всем предметам и методике работы с ними
- Решение проблемы **преемственности** и непрерывности: дошкольное образование – начальная школа – средняя школа.

Новая цель образования – в трактовке «Школы 2100»



Функционально грамотная личность

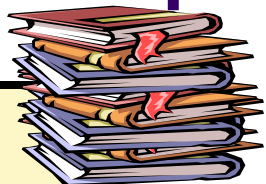


Человек
самостоятельный

Человек
познающий

Человек, умеющий
жить среди людей

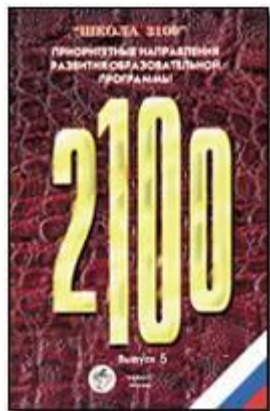
Чему учить? Новый подход к содержанию образования.



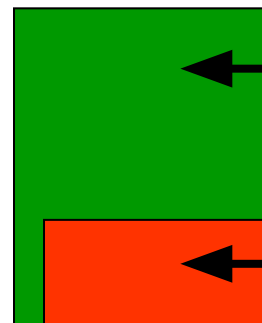
Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Развитие умений работы с информацией



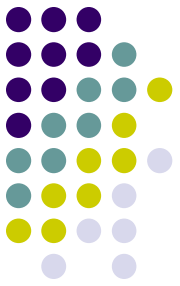
**Принцип минимакса
учит находить главное**



← Может узнать

← Должен узнать

Почему нельзя достичь новых результатов с прежними учебниками?



Традиционный учебник

Развивающий учебник

цель

Передача готовых знаний

Развитие **умений** по применению знаний

текст

Объяснить все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания.

Сделать все так, чтобы ученик сам открыл новые знания

методика

Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей

Продуктивные задания – получение нового продукта – своего вывода, оценки.

Построение содержания по принципу МИНИМАКСА – второе отличие учебников «Школы 2100»!



**Традиционный
учебник**

Тексты и задания разделены на общеобязательные и «для любознательных», «повышенной сложности»

**Учебник «Школа
2100»**

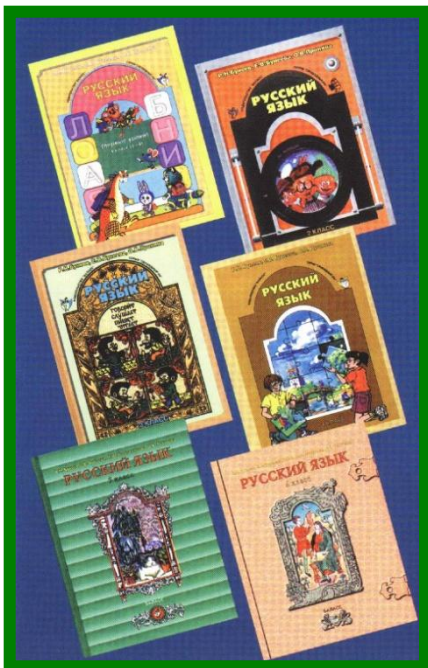
В основном тексте, помимо обязательного минимума, представлена избыточная информация, способная заинтересовать разные группы учащихся. Широкий перечень заданий с возможностью выбора их характера и уровня сложности.

ПРЕДОСТЕРЕГАЕМ ОТ ОШИБКИ!!!

Не все, что есть в учебнике, нужно запомнить или выполнить!

Необходимо научиться выбирать главное и интересное!

Обучение грамоте Русский язык



Руководители авторского коллектива:

член-корреспондент АПСН

БУНЕЕВ Рустэм

Николаевич, доцент

БУНЕЕВА Екатерина

Валерьевна.

Классы: 1. 2. 3. 4.

- Русский язык и литература интегрированы, созданы одним авторским коллективом.
- Основная цель – помимо развития орфографических навыков и расширения словарного запаса – обучение правильному использованию родного языка для продуктивного общения.

Литературное чтение



Руководители авторского коллектива:

член-корреспондент АПСН

БУНЕЕВ Рустэм
Николаевич,

доцент **БУНЕЕВА**
Екатерина Валерьевна.

Классы: 1. 2. 3. 4.

- **Новая цель – через чтение научить людей общаться друг с другом, постоянно приобщаясь к культурному наследию человечества.**
- **Первыми осуществили обновление содержание литературного образования, которое теперь отражено в государственных стандартах (читать то, что интересно в данном возрасте!)**
- **Новая технология формирования типа правильной читательской деятельности, которая учит общаться с автором через текст, вычитывать его смыслы и определять свое отношение к прочитанному. .**

Математика

Автор учебного комплекта
Л.Г. Петерсон



Классы: 1. 2. 3. 4.

- Органично соединены два направления: тренировка вычислительных навыков и обеспечение развития математического мышления.
- Одна из главных целей – научить использовать математику для решения жизненно-практических задач, которые возникают у ученика прямо сейчас.
- Обучение построению, исследованию и применению математических моделей окружающего мира.
- Обучение решению нестандартных задач.



Окружающий мир

Естествознание



**Классы: 1. 2.
3. 4.**

**Руководитель авторского
коллектива -доцент**

ВАХРУШЕВ

Александр Александрович

- **Впервые реализована новая цель – научить объяснять весь мир, через создание его целостной картины, систематизируя как непосредственный так и «телевизионный» опыт ребенка**
- **Научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и – «Почему он так устроен?»**
- **Научить этике общения с окружающим миром (экологическое мышление)**

Окружающий мир. Российская и Всеобщая ИСТОРИЯ



Руководитель авторского
коллектива — кандидат ист. наук
ДАНИЛОВ Дмитрий Даимович

Классы: 3. 4.

- **Вместо заучивания большого набора фактов – формирование целостной картины общества и истории, развитие исторического мышления – умения самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий.**
- **Вместо готового набора авторских оценок и трактовок – развитие у каждого умения самостоятельно определять свое лично отношение к событиям, затрагивающим тебя, страну и весь мир.**

Информатика и ИКТ

Классы: 1. 2. 3. 4.



Руководитель авторского коллектива –
ГОРЯЧЕВ Александр Владимирович



СИНТЕЗ ИСКУССТВ И ТЕХНОЛОГИЯ



Классы: 1. 2. 3. 4.

Доцент
КУРЕВИНА
Ольга
Александровна

Доцент
ЛУТЦЕВА
Елена
Андреевна