

**Диагностика обучающихся
1-х, 5-х, 10-х классов
в условиях адаптационного процесса**

**Копалина Надежда Владимировна,
педагог-психолог
МАОУ гимназии №69 имени С.Есенина г.Липецка**

Диагностика УУД первоклассников

ОАУ ДПО Липецкий институт развития образования
кафедра психологии

ПОСОБИЕ

по психолого-педагогической диагностике 1 кл.

часть II

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА

1. Изучение внутренней позиции школьника
2. Определение мотивов учения

II. ИЗУЧЕНИЕ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)
Бланк ответов индивидуального обследования

III. ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ САМООЦЕНКИ

1. Экспресс-исследование эмоционального уровня самооценки
Бланк ответов экспресс-исследования эмоционального уровня самооценки

ОБЩИЙ ПРОТОКОЛ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Приложение 1. Методика на определение эмоционального уровня самооценки А.В. Захаровой
(полный вариант методики)

Обработка результатов (полный вариант методики)

Бланк для заполнения (полный вариант методики)

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- ▶ **Диагностические методики «Рамочка для фотографии», «Настроение», «Школа будущего», «Ранжирование», «Лесная школа», «Сочинение»**
- ▶ **Проективная методика изучения школьной мотивации «Продолжите предложения»**
- ▶ **Беседа-интервью**
- ▶ **Анкетирование**
- ▶ **Шкала-градусник. Шкалирование**
- ▶ **Методика диагностики учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной,**
- ▶ **Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»**
- ▶ **Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой**
- ▶ **Методика «Направленность на оценку»**
- ▶ **Методика «Мотивы учебной деятельности»**
- ▶ **Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой**
- ▶ **и др.**

Проективная методика «Школа зверей»



«Опросник по адаптации первоклассников (Л.М. Ковалёвой)»

Бланк ответов

Номера вопросов							Категории обследования	расшифровка
1 балл			2 балла					
		1					РО	РО- родительское отношение
		2	3	4			НГШ	НГШ- неготовность к школе
	5	6					Л	Л -леворукость
7	8	9	10	11			НС	НС - невротические симптомы
12	13	14	15	16			И	И - инфантилизм
17	18	19	20	21			ГС	ГС - гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность
	22	23	24	25	26		ИНС	ИНС - инертность нервной системы
		27	28	29	30		НП	НП - недостаточная произвольность
31	32	33	34	35			НМ	НМ - низкая мотивация учебной деятельности
		36	37	38	39	40	АС	АС - астенический синдром
	41	42	43	44	45	46	НИД	НИД - нарушения интеллектуальной деятельности

Уровень дезадаптации, либо адаптации вычисляется по формуле:

$$(n * 100) / 70 = ? \%$$

Уровни адаптации:

- до 14% - нормальная адаптация;
- от 15 % до 30 % - средняя степень дезадаптации;
- от 30 % до 40% - серьезная степень дезадаптации;
- более 40 % - необходима консультация невролога

Диагностика в параллели 5-х классов

Цель: вынесение рекомендаций:

- ▶ педагогам, преподающим в 5 классе, в целях повышения качества знаний обучающихся на основании учёта психологических свойств личности ученика;
- ▶ классному руководителю по повышению эффективности воспитательной работы с классом с учётом индивидуально-психологических свойств воспитанников и особенностей межличностных отношений в классном коллективе.

Задачи исследования:

- ▶ Выявление проблем, не позволяющих обучающимся чувствовать себя в школе комфортно, успешно адаптироваться при переходе с уровня начального общего образования к основному общему;
- ▶ Оценка уровня учебной мотивации обучающихся;
- ▶ Исследование уровня сформированности классного коллектива, определение положения учеников в системе межличностных отношений, степени их удовлетворённости общением в данной группе;
- ▶ Выявление интересов обучающихся по отношению к различным школьным предметам.

Методики

- Тест школьной тревожности Филипса [М.Р.Битянова и др. «Работа психолога в начальной школе», М., 1998г.].
- Анкета для определения школьной мотивации [«Психология детства. Практикум», под ред. А.А.Реана, СПб., 2003 г.]
- Социометрический метод исследования [А.А.Реан, Я.Л. Коломинский «Социальная педагогическая психология», СПб., 1999 г.].
- Методика оценки привлекательности классного коллектива [«Психология детства. Практикум», под ред. А. А.Реана, СПб., 2003 г.].
- Анкета интересов.

Исследование тревожности учащихся 5-х классов

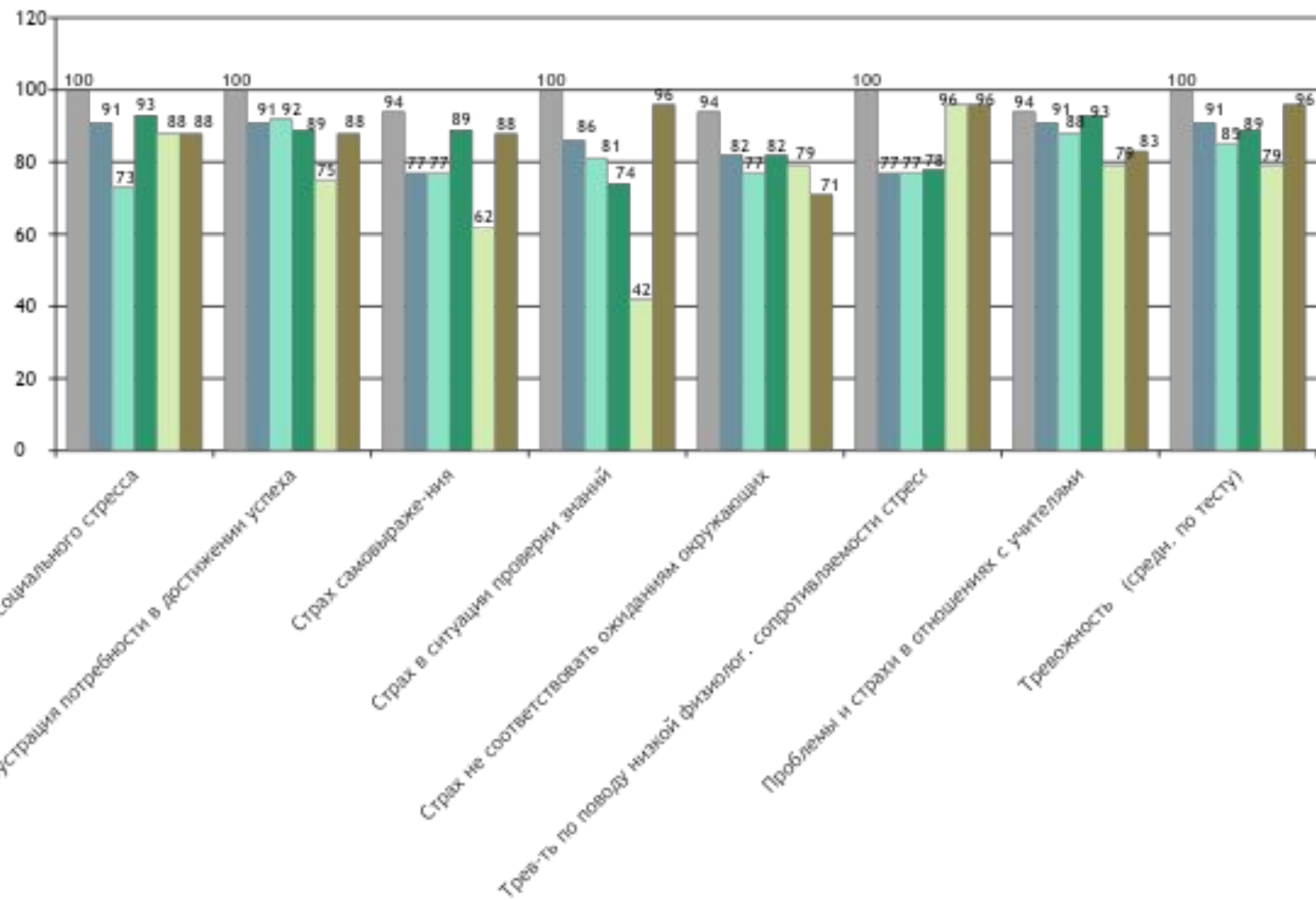
✚

МЕТОДИКА ФИЛЛИПСА

Σ = 24 человека

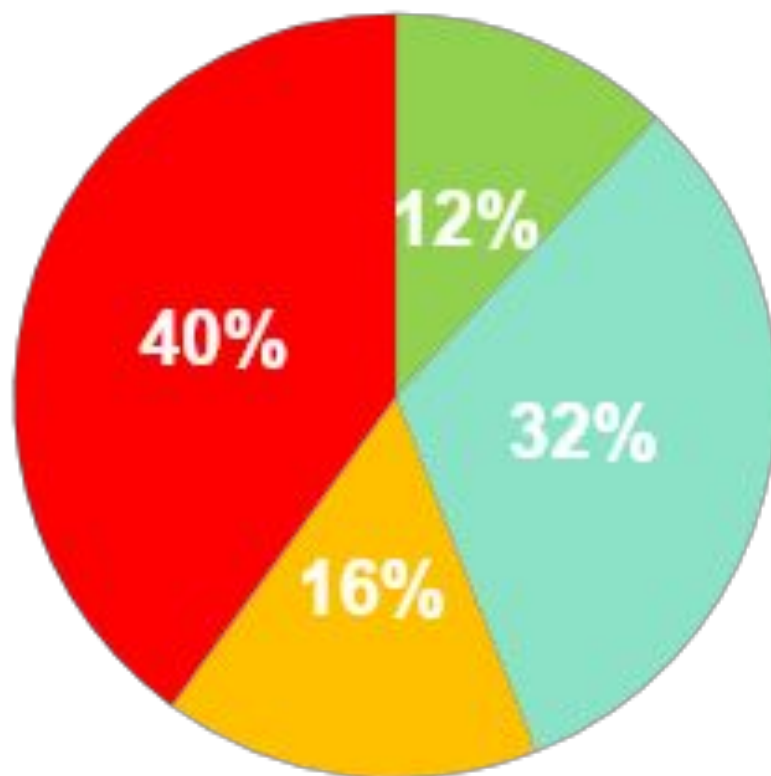
п/п	Ф. И	Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх в ситуации проверки знаний		Страх не соответствовать ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Уровень тревожности (в среднем)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	***	Б	А	А	А50	Б	А	А50	А								
2.	***	А	А	А	В100	В	А	Б	Б								
3.	***	-	-	-	-	-	-	-	-								
4.	***	Б	А	В100	А	А0	А	А0	А								
5.	***	-	-	-	-	-	-	-	-								
6.	***	Б	А	А	Б	А	А0	А	А								
7.	***	А	А	В	В100	Б	В	Б	Б								
8.	***	А	А	Б	А	А	А0	А	А								
9.	***	А	Б	В	В	В	В	В	В75								
10	***	А	А	А50	В	В	Б	В	Б								
11	***	А	А	А50	А50	Б	Б	А	А								
12	***	-	-	-	-	-	-	-	-								
13	***	Б	А	Б	А	А	А0	Б	А								
14	***	А	А	А0	А	А	А0	А	А								
15	***	А	А	Б	В100	Б	В	Б	Б								
16	***	Б	А	А	В	А	А	А	А								
17	***	Б	А	А50	А50	А0	Б	А50	А								
18	***	А	Б	В100	В	Б	Б	В	Б								
19	***	Б	Б	А50	А50	В100	А	А	Б								
20	***	А	А	В	А50	В	А0	А50	А								
21	***	А	А	В100	В100	Б	Б	Б75	Б								
22	***	А	А	А	А	А	А	А	А								
23	***	А	А	А0	А	А	А0	А	А								
24	***	А	А	А	А	А	А	А	А								
25	***	А0	А	А0	Б	А0	А	А	А								
26	***	А0	А	А	А50	А	Б	А50	А								
27	***	А	А	А	Б	А0	А	А50	А								
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	А (T≤50%)	17	71	21	88	15	63	13	55	13	54	15	63	16	67	16	67
	Б (50%<T≤75%)	7	29	3	12	3	12	3	12	6	25	6	25	5	21	8	33
	В (T>75)	-	-	-	-	6	25	8	33	5	21	3	12	3	12	-	-

□



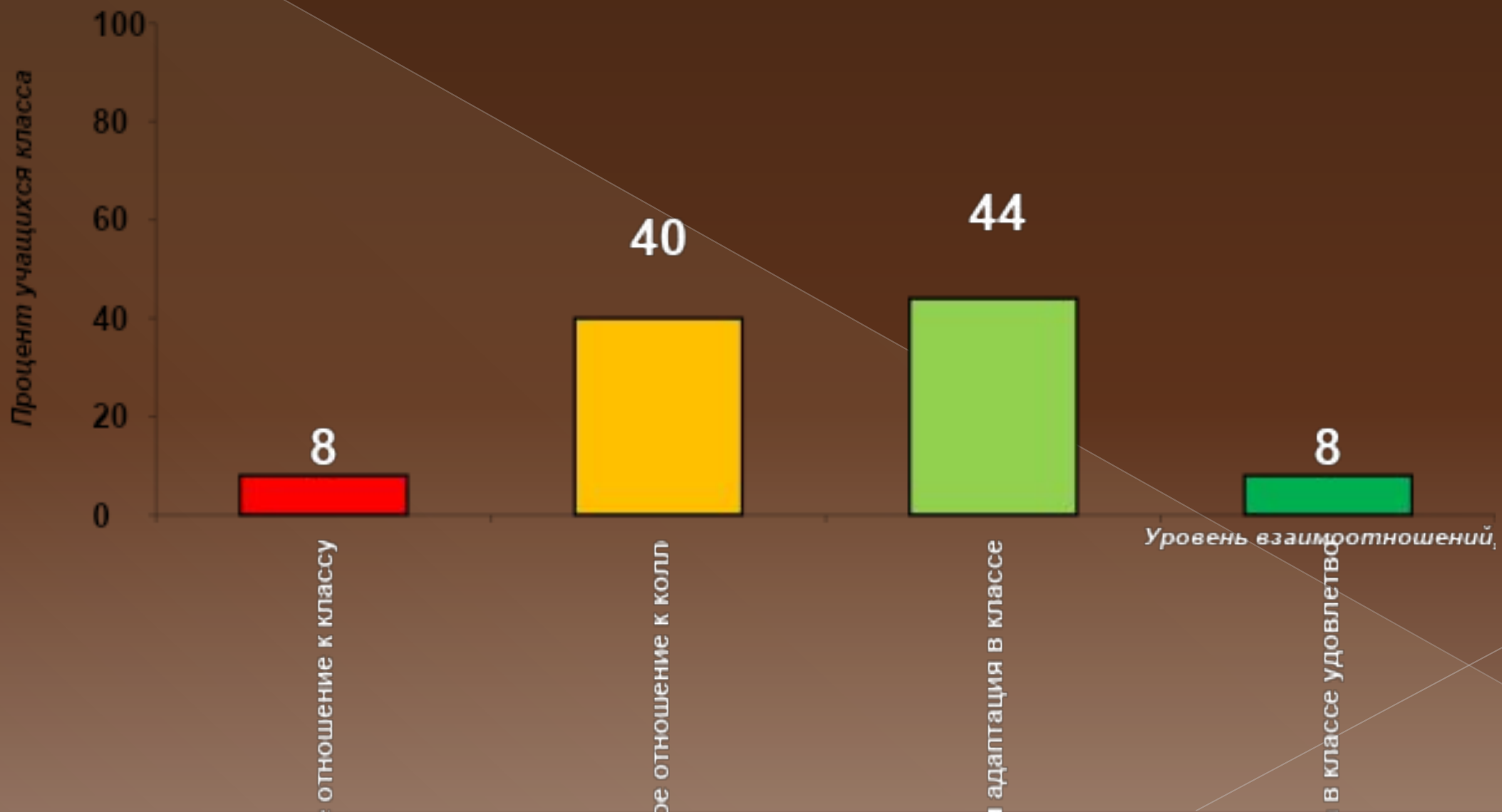
Исследование уровня учебной мотивации

Уровень учебной мотивации в 5А классе



- Высокая мотивация
- Нормальная мотивация
- Положительное отношение к школе
- Низкая мотивация
- Негативное отношение к школе

Психологический климат в коллективе. 5А класс



Анализ отношения обучающихся к различным учебным дисциплинам.

5А

+	-
<p>Математика – 21 выбор Биология – 17 История – 17 Физкультура – 3 Литература – 11 Технология – 11 Ин. Яз – 10 ИЗО – 10 Русский язык – 8 Музыка - 7</p>	<p>Русский язык – 11 Литература – 9 Ин.яз - 7</p>

Изучение адаптации учащихся 10-х классов

Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) - в адаптации Т. В. Снегирёвой, 1987 г., в адаптации А.К.Осницкого; 2004г.

Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)

Методика «Шкала тревожности» Кондаша

Изучение мотивации учащихся 10-х классов

- ▶ «Методика изучения учебной мотивации»
("Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса". Калинина Н. В., Лукьянова М. И. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2002)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Результаты исследования, проведенного при помощи «Методики изучения учебной мотивации», приведены в таблице и наглядно представлены в виде диаграмм.

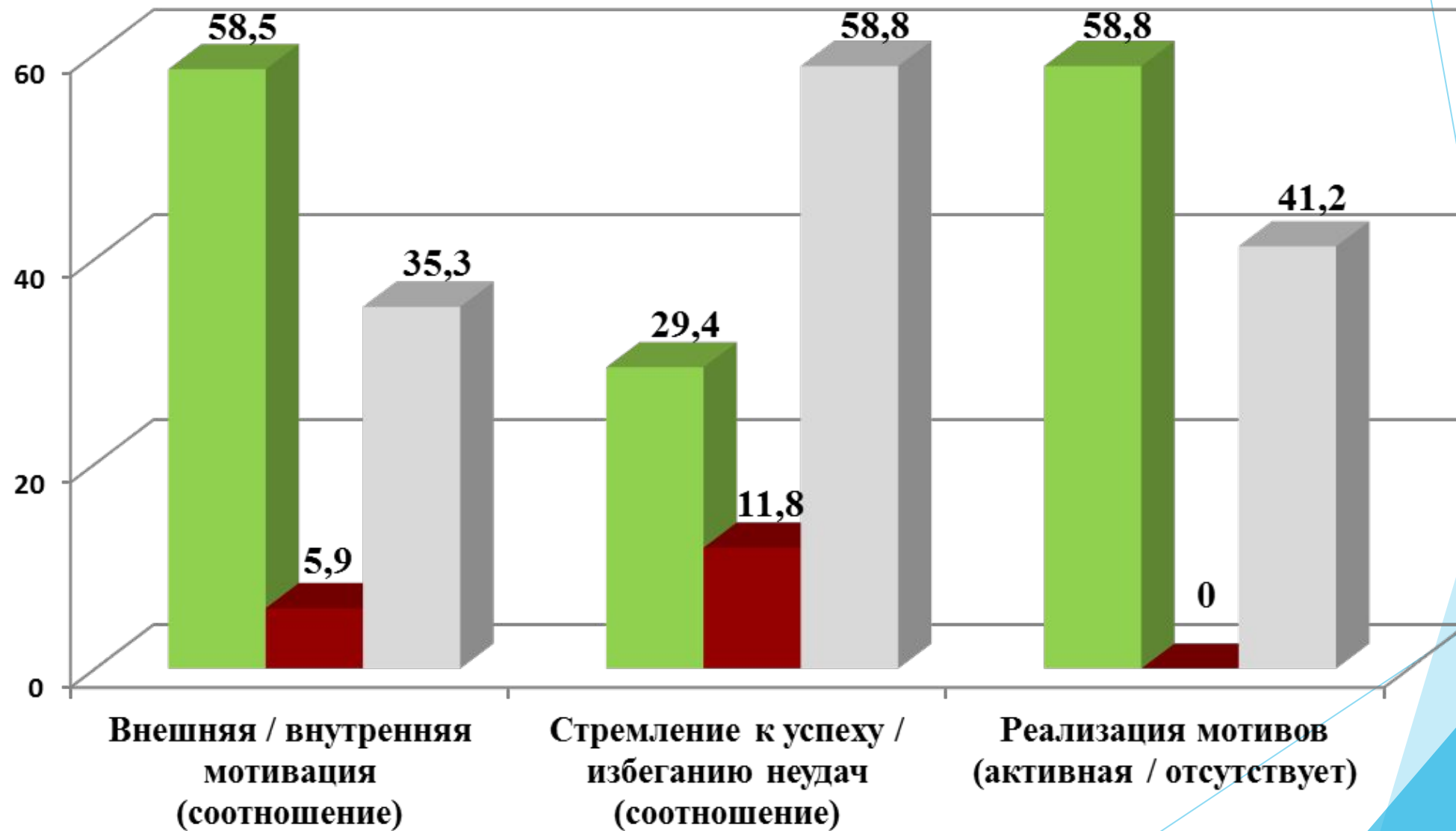
Эффективность образовательного процесса

по результатам диагностики уровня мотивации учения учащихся 10Б класса

		Кол-во чел.	%
Количество обследованных учащихся		17 из 25 чел.	68%
Имеют уровень мотивации:	очень высокий	0	0%
	высокий	9	52,9%
	средний (нормальный)	8	47,1%
	сниженный	0	0%
	низкий	0	0%
Уровень сформированности личностного смысла учения	очень высокий	1	5,9%
	высокий	6	35,3%
	средний (нормальный)	8	47,1%
	сниженный	2	11,7%
	низкий	0	0%
Уровень целеполагания	очень высокий	3	17,6%
	высокий	7	41,2%
	средний (нормальный)	6	35,3%
	сниженный	1	5,9%
	низкий	0	0%
Имеют преобладание	Внутренней мотивации	10	58,8%
	Внешней мотивации	1	5,9%
	Явно не выражено	6	35,3%
	Стремления к успеху	5	29,4%
	К избеганию неудач	2	11,8%
	Явно не выражено	10	58,8%
	Активной реализации мотивов	10	58,8%
	Отсутствие реализации мотивов	0	0%
	Явно не выражено	7	41,2%

Большинство учащихся класса проявили высокий уровень развития учебной мотивации

Соотношение видов мотивации и степень реализации мотивов учащихся 10Б класса



Исследование социально-психологического климата классного коллектива
10Б класса

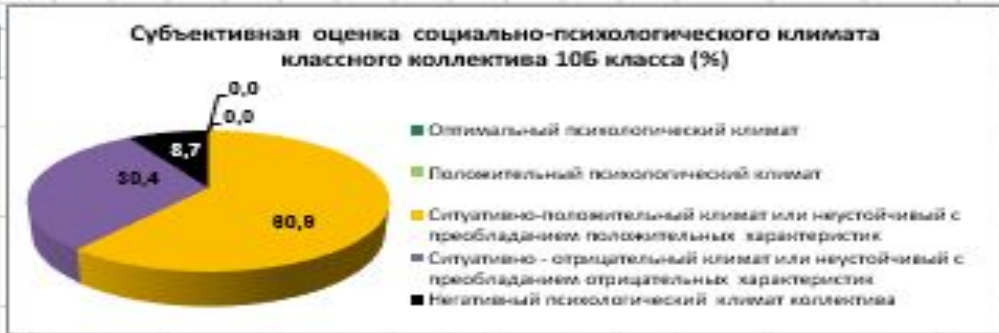
1 четверть 2018-2019 уч.г.

Методика: "Карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива"

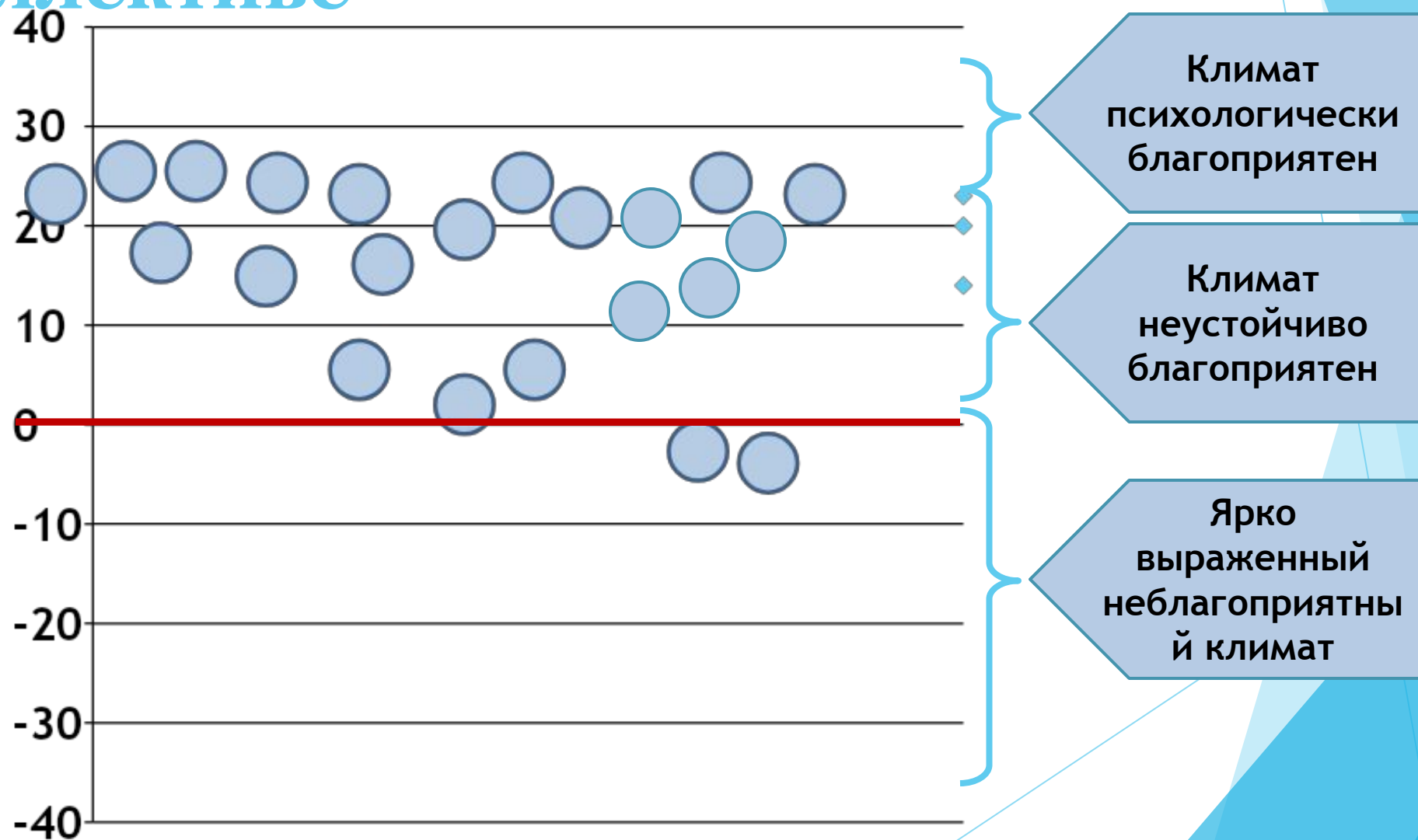
Классный руководитель - ***

№	Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Сумма	Коэф-т	Уровень
1	***	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5	1	4	4	5	5	1	4	4	5	4	64	5,2	5
2	***	4	2	2	2	1	4	2	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	56	3,8	4
3	***	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	5	5	2	1	2	2	5	2	58	3,9	4
4	***	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1	26	1,5	5
5	***	2	2	2	4	5	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	5	5	2	58	3,9	4
6	***																							
7	***																							
8	***	5	5	5	4	2	2	2	2	5	2	1	4	2	2	5	1	2	4	5	4	52	2,8	5
9	***																							
10	***	4	2	5	2	1	2	2	5	2	5	1	4	5	5	2	2	4	4	5	4	54	2,7	5
11	***	4	5	2	2	1	2	5	5	1	2	2	5	2	5	5	1	4	4	2	5	51	2,6	5
12	***	5	5	5	5	2	2	2	4	5	2	1	4	4	4	5	2	4	4	4	5	60	3,0	5
13	***	5	5	5	4	2	5	2	2	5	2	5	5	2	2	2	1	5	5	4	2	52	2,8	5
14	***	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	5	1	2	1	2	2	1	50	1,5	5
15	***																							
16	***																							
17	***	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	1	4	4	4	5	1	4	5	5	4	62	3,1	5
18	***	5	5	5	4	2	2	2	2	5	2	1	4	2	2	5	1	2	4	5	4	52	2,8	5
19	***	2	2	1	5	1	2	1	2	2	1	2	5	2	1	1	2	5	5	1	1	57	1,9	4
20	***	4	2	2	4	4	4	1	1	2	4	5	4	5	5	2	2	1	5	2	1	52	2,8	5
21	***	4	5	4	4	2	2	2	4	5	2	2	4	5	2	4	2	4	4	4	4	63	3,2	5
22	***	4	2	5	4	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	60	3,0	5
23	***	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	2	4	2	5	5	1	5	2	5	5	52	2,8	5
24	***																							
25	***	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	1	4	2	2	5	1	5	4	4	4	55	2,8	5
26	***	2	2	5	5	2	1	2	1	2	2	1	5	2	1	2	4	2	5	5	2	45	2,2	4
27	***																							
28	***	2	2	2	2	1	5	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	55	1,7	4
29	***	4	2	5	5	1	1	5	4	5	2	1	4	5	2	1	1	2	4	5	4	51	2,6	5
30	***	5	5	2	5	2	2	2	5	2	1	2	2	5	4	2	2	5	5	2	2	48	2,4	4
31	Средние значения по классу																					48,2	2,4	

Уровень	Мотивация	кол.	%	индекс	Всего чел.
1	Отрицательный психологический климат	0	0,0	4	23
2	Положительный психологический климат	0	0,0	1,9 - 1,6	
3	положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных	14	60,9	1,5 - 2,6	
4	отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных	7	30,4	2,5 - 1,6	
5	психологический климат коллектива	2	8,7	1,5 - 1,0	



Психологический климат в коллективе



Фамилия, имя	красн	желт	зелен	фиол	син	кор	сер	черн	Эмоциональный фон		Энергетика		Таблица уровней СО	
									СО	Уровень СО	ВК	Уровень ВК		
Аут. норма	1	2	3	4	5	6	7	8						
1 ***	5	4	3	7	1	6	8	2	20	II	0,64	III	0 IV	Преобл. положит. эмоций
2 ***	3	1	2	6	4	5	8	7	10	III	1,17	IV	10 III	Эмоц. состояние в N
3 ***	5	8	6	3	7	4	2	1	30	II	1,00	IV	20 II	Преобл. отриц. эмоций
4 ***	1	8	7	6	5	4	3	2	24	II	1,50	IV		
5 ***	1	3	4	7	2	8	6	5	14	III	1,17	IV		
6 ***														
7 ***														
8 ***	7	1	6	2	3	4	5	8	18	III	1,11	IV	0 II	Хронич. переутомление
9 ***	2	3	8	1	6	7	5	4	18	III	3,25	V	0,51 III	Компенс. сост. усталости
10 ***	6	1	3	4	2	7	5	8	12	III	0,85	III	0,92 IV	Оптим. работосп-ть
11 ***	2	1	3	4	5	8	7	6	6	IV	1,50	IV	2 V	Перевозбуждение
12 ***	5	6	7	4	1	8	3	2	28	II	0,70	III		
13 ***	1	6	7	3	4	8	5	2	20	II	1,57	IV		
14 ***	2	8	6	1	3	4	5	7	20	II	0,89	III		
15 ***	6	8	1	5	2	7	4	3	26	II	0,27	II		
16 ***	7	2	3	1	5	4	8	6	14	III	0,90	III		
17 ***	8	4	2	3	6	7	1	5	22	II	0,60	III		
18 ***	1	3	4	6	2	8	7	5	12	III	1,17	IV		
19 ***	4	7	2	8	1	6	5	3	24	II	0,47	II		
20 ***	5	8	7	2	3	6	1	4	28	II	0,63	III		
21 ***	2	5	4	1	7	8	3	6	18	III	1,57	IV		
22 ***	2	4	3	5	1	8	6	7	12	III	0,86	III		
23 ***	5	7	4	1	6	8	3	2	26	II	0,75	III		
24 ***	4	2	5	1	3	6	7	8	10	III	1,20	IV		
25 ***	2	1	3	5	4	6	8	7	6	IV	1,36	IV		
26 ***	6	1	2	4	3	8	5	7	14	III	0,85	III		
					Уровень II	Преобл. отриц. эмоций			11	45,8	2	8,3		Хронич. переутомление
					Уровень III	Эмоц. состояние в N			11	45,8	10	41,7		Компенс. сост. усталости
					Уровень IV	Преобл. положит. эмоций			2	8,3	11	45,8		Оптим. работоспособность
					Уровень V						1	4,2		Перевозбуждение
									Всего уч-ся	24	100,0	24	100,0	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
2	Фамилия, имя	красн	желт	зелен	фиол	син	кор	сер	черн						Таблица уровней СО		Таблица уровней ВК			
3	Аут.норма	1	2	3	4	5	6	7	8	СО	Уровень СО	ВК	Уровень ВК		V			0	II	
4	***	3	4	5	6	2	8	7	1	20	II	1,00	IV		0	IV		0,51	III	
5	***	4	5	6	3	7	8	2	1	26	II	1,80	IV		10	III		0,92	IV	
6	***	5	2	3	1	4	6	7	8	8	IV	1,00	IV		20	II			2	V
7	***	5	7	6	4	8	3	2	1	30	II	1,50	IV							
8	***	3	4	6	5	7	8	1	2	24	II	2,20	V							
9	***	3	1	2	6	7	8	5	4	16	III	1,56	IV							
10	***	2	4	3	8	7	6	5	1	18	III	1,50	IV							
11	***	2	5	6	7	3	8	4	1	24	II	1,22	IV							
12	***	6	3	8	1	5	2	4	8	21	II	1,80	IV							
13	***	1	6	4	7	3	8	5	2	20	II	1,00	IV							
14	***																			
15	***	2	5	6	7	1	8	4	3	24	II	1,00	IV							
16	***	1	4	3	8	2	5	6	7	12	III	1,00	IV							
17	***	1	3	6	8	5	7	4	2	18	III	2,00	V							
18	***																			
19	***	3	1	4	2	7	5	6	8	10	III	2,00	V							
20	***	3	5	6	4	2	8	7	1	20	II	1,00	IV							
21	***	4	8	6	5	7	2	1	3	30	II	1,20	IV							
22	***	6	8	7	4	5	3	1	2	30	II	0,67	III							
23	***	2	5	8	4	6	7	3	1	22	II	2,75	V							
24	***	1	2	3	6	4	7	5	8	6	IV	1,36	IV							
25	***	6	8	4	5	3	7	1	2	28	II	0,36	II							
26	***	7	4	8	6	2	5	3	1	30	II	0,88	III							
27	***																			
28	***																			
29	***	3	5	4	1	2	8	7	6	16	III	0,83	III							
30	***	6	8	7	3	2	4	1	5	30	II	0,44	II							
31																				

II - преобл.(-) эмоций	II - хр. переутомление
III - эмоц. состояние в N	III - комп. сост.усталости
IV- преобл.(+) эмоций	IV - оптим. работосп-ть
	V - перевозбуждение

34 СО= сумма абсолютных величин разницы между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета

36 ВК= 18 - место красного - место желтого /18 - место синего - место зеленого

		Нормативы			
Показатели	Зоны / уровни				
	II	III	IV	V	
ВК	0-0,5	0,51-0,91	0,92-1,9	2-5	
СО	≥20	19-10	9-0	-	