

**Диагностика обучающихся  
1-х, 5-х, 10-х классов  
в условиях адаптационного процесса**

**Копалина Надежда Владимировна,  
педагог-психолог  
МАОУ гимназии №69 имени С.Есенина г.Липецка**

# Диагностика УУД первоклассников

ОАУ ДПО Липецкий институт развития образования  
кафедра психологии

## ПОСОБИЕ

по психолого-педагогической диагностике 1 кл.

часть II

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

2013 г.

### СОДЕРЖАНИЕ

#### I. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА

1. Изучение внутренней позиции школьника
2. Определение мотивов учения

#### II. ИЗУЧЕНИЕ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)  
Бланк ответов индивидуального обследования

#### III. ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ САМООЦЕНКИ

1. Экспресс-исследование эмоционального уровня самооценки  
Бланк ответов экспресс-исследования эмоционального уровня самооценки

#### ОБЩИЙ ПРОТОКОЛ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Приложение 1. Методика на определение эмоционального уровня самооценки А.В. Захаровой  
(полный вариант методики)

Обработка результатов (полный вариант методики)

Бланк для заполнения (полный вариант методики)

# МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- ▶ **Диагностические методики «Рамочка для фотографии», «Настроение», «Школа будущего», «Ранжирование», «Лесная школа», «Сочинение»**
- ▶ **Проективная методика изучения школьной мотивации «Продолжите предложения»**
- ▶ **Беседа-интервью**
- ▶ **Анкетирование**
- ▶ **Шкала-градусник. Шкалирование**
- ▶ **Методика диагностики учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной,**
- ▶ **Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»**
- ▶ **Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой**
- ▶ **Методика «Направленность на оценку»**
- ▶ **Методика «Мотивы учебной деятельности»**
- ▶ **Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой**
- ▶ **и др.**

# Проективная методика «Школа зверей»



# «Опросник по адаптации первоклассников (Л.М. Ковалёвой)»

Бланк ответов

| Номера вопросов |    |    |         |    |    |    | Категории обследования | расшифровка   |
|-----------------|----|----|---------|----|----|----|------------------------|---|
| 1 балл          |    |    | 2 балла |    |    |    |                        |   |
|                 |    | 1  |         |    |    |    | РО                     | РО- родительское отношение                                  |
|                 |    | 2  | 3       | 4  |    |    | НГШ                    | НГШ- неготовность к школе                                   |
|                 | 5  | 6  |         |    |    |    | Л                      | Л -леворукость  |
| 7               | 8  | 9  | 10      | 11 |    |    | НС                     | НС - невротические симптомы                                 |
| 12              | 13 | 14 | 15      | 16 |    |    | И                      | И - инфантилизм   |
| 17              | 18 | 19 | 20      | 21 |    |    | ГС                     | ГС - гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность |
|                 | 22 | 23 | 24      | 25 | 26 |    | ИНС                    | ИНС - инертность нервной системы                            |
|                 |    | 27 | 28      | 29 | 30 |    | НП                     | НП - недостаточная произвольность                           |
| 31              | 32 | 33 | 34      | 35 |    |    | НМ                     | НМ - низкая мотивация учебной деятельности                  |
|                 |    | 36 | 37      | 38 | 39 | 40 | АС                     | АС - астенический синдром                                   |
|                 | 41 | 42 | 43      | 44 | 45 | 46 | НИД                    | НИД - нарушения интеллектуальной деятельности               |

Уровень дезадаптации, либо адаптации вычисляется по формуле:

$$(n * 100) / 70 = ? \%$$

Уровни адаптации:

- до 14% - нормальная адаптация;
- от 15 % до 30 % - средняя степень дезадаптации;
- от 30 % до 40% - серьезная степень дезадаптации;
- более 40 % - необходима консультация невролога

# Диагностика в параллели 5-х классов

**Цель: вынесение рекомендаций:**

- ▶ педагогам, преподающим в 5 классе, в целях повышения качества знаний обучающихся на основании учёта психологических свойств личности ученика;
- ▶ классному руководителю по повышению эффективности воспитательной работы с классом с учётом индивидуально-психологических свойств воспитанников и особенностей межличностных отношений в классном коллективе.

**Задачи исследования:**

- ▶ Выявление проблем, не позволяющих обучающимся чувствовать себя в школе комфортно, успешно адаптироваться при переходе с уровня начального общего образования к основному общему;
- ▶ Оценка уровня учебной мотивации обучающихся;
- ▶ Исследование уровня сформированности классного коллектива, определение положения учеников в системе межличностных отношений, степени их удовлетворённости общением в данной группе;
- ▶ Выявление интересов обучающихся по отношению к различным школьным предметам.

# Методики

- Тест школьной тревожности Филипса [М.Р.Битянова и др. «Работа психолога в начальной школе», М., 1998г.].
- Анкета для определения школьной мотивации [«Психология детства. Практикум», под ред. А.А.Реана, СПб., 2003 г.]
- Социометрический метод исследования [А.А.Реан, Я.Л. Коломинский «Социальная педагогическая психология», СПб., 1999 г.].
- Методика оценки привлекательности классного коллектива [«Психология детства. Практикум», под ред. А. А.Реана, СПб., 2003 г.].
- Анкета интересов.

# Исследование тревожности учащихся 5-х классов

✚

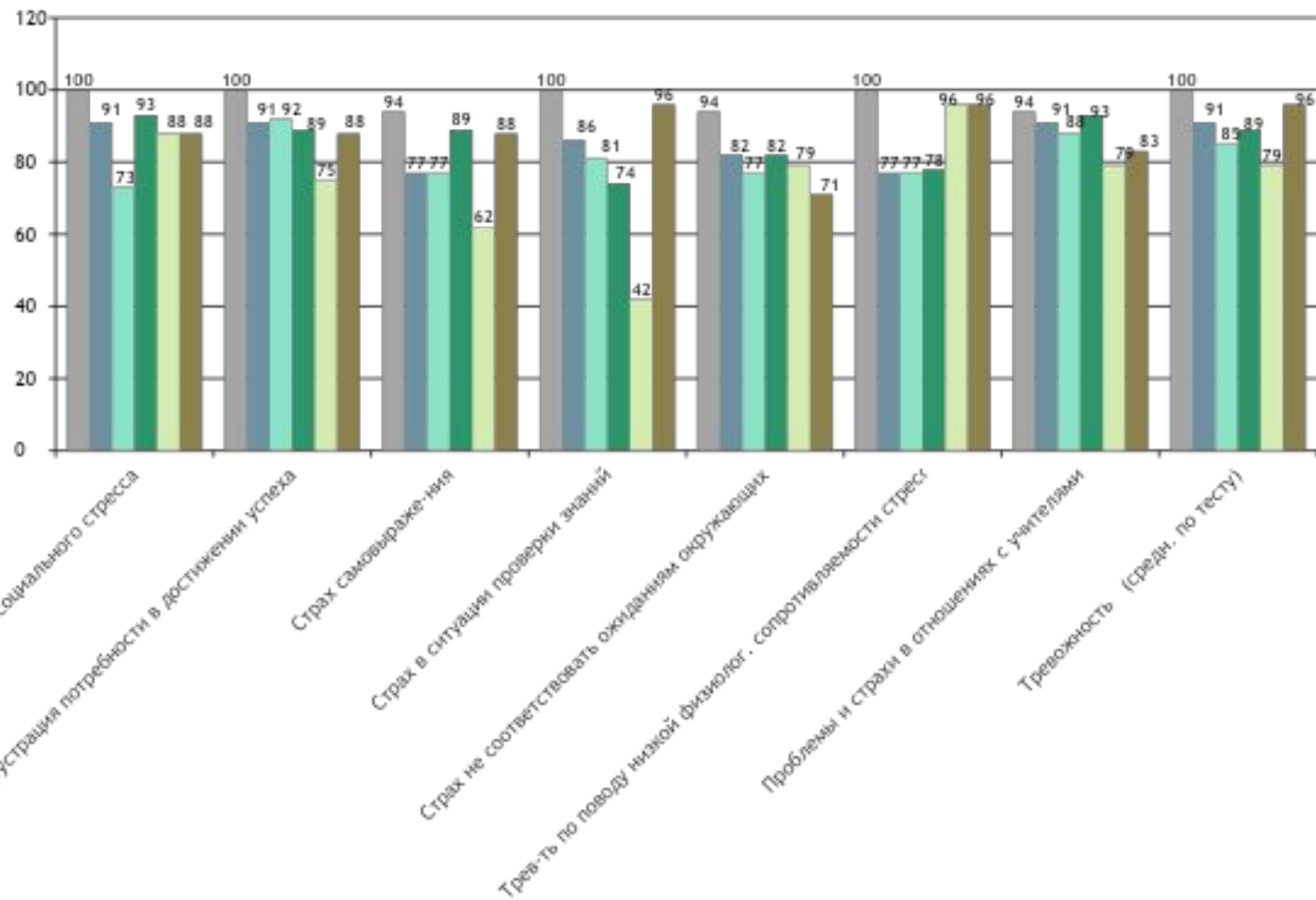
## МЕТОДИКА ФИЛЛИПСА

Σ = 24 человека

| п/п | Ф. И          | Переживание социального стресса |    | Фрустрация потребности в достижении успеха |      | Страх самовыражения |    | Страх в ситуации проверки знаний |     | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих |    | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу |    | Проблемы и страхи в отношениях с учителями |    | Уровень тревожности (в среднем) |    |
|-----|---------------|---------------------------------|----|--|------|---------------------|----|----------------------------------|-----|---|----|---|----|--|----|---------------------------------|----|
|     |               | 1                               | 2  | 3  | 4    | 5                   | 6  | 7                                | 8   | 9   | 10 | 11  | 12 | 13   | 14 | 15                              | 16 |
| 1.  | ***           | Б                               | А  | А  | А50  | Б                   | А  | А50                              | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 2.  | ***           | А                               | А  | А  | В100 | В                   | А  | Б                                | Б   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 3.  | ***           | -                               | -  | -  | -    | -                   | -  | -                                | -   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 4.  | ***           | Б                               | А  | В100                                       | А    | А0                  | А  | А0                               | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 5.  | ***           | -                               | -  | -  | -    | -                   | -  | -                                | -   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 6.  | ***           | Б                               | А  | А  | Б    | А                   | А0 | А                                | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 7.  | ***           | А                               | А  | В  | В100 | Б                   | В  | Б                                | Б   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 8.  | ***           | А                               | А  | Б  | А    | А                   | А0 | А                                | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 9.  | ***           | А                               | Б  | В  | В    | В                   | В  | В                                | В75 |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 10  | ***           | А                               | А  | А50  | В    | В                   | Б  | В                                | Б   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 11  | ***           | А                               | А  | А50  | А50  | Б                   | Б  | А                                | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 12  | ***           | -                               | -  | -  | -    | -                   | -  | -                                | -   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 13  | ***           | Б                               | А  | Б  | А    | А                   | А0 | Б                                | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 14  | ***           | А                               | А  | А0   | А    | А                   | А0 | А                                | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 15  | ***           | А                               | А  | Б  | В100 | Б                   | В  | Б                                | Б   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 16  | ***           | Б                               | А  | А  | В    | А                   | А  | А                                | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 17  | ***           | Б                               | А  | А50  | А50  | А0                  | Б  | А50                              | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 18  | ***           | А                               | Б  | В100                                       | В    | Б                   | Б  | В                                | Б   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 19  | ***           | Б                               | Б  | А50  | А50  | В100                | А  | А                                | Б   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 20  | ***           | А                               | А  | В  | А50  | В                   | А0 | А50                              | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 21  | ***           | А                               | А  | В100                                       | В100 | Б                   | Б  | Б75                              | Б   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 22  | ***           | А                               | А  | А  | А    | А                   | А  | А                                | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 23  | ***           | А                               | А  | А0   | А    | А                   | А0 | А                                | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 24  | ***           | А                               | А  | А  | А    | А                   | А  | А                                | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 25  | ***           | А0                              | А  | А0   | Б    | А0                  | А  | А                                | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 26  | ***           | А0                              | А  | А  | А50  | А                   | Б  | А50                              | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
| 27  | ***           | А                               | А  | А  | Б    | А0                  | А  | А50                              | А   |   |    |   |    |  |    |                                 |    |
|     |               | чел.                            | %  | чел.                                       | %    | чел.                | %  | чел.                             | %   | чел.  | %  | чел.  | %  | чел.                                       | %  | чел.                            | %  |
|     | А (T≤50%)     | 17                              | 71 | 21   | 88   | 15                  | 63 | 13                               | 55  | 13  | 54 | 15  | 63 | 16   | 67 | 16                              | 67 |
|     | Б (50%<T≤75%) | 7                               | 29 | 3  | 12   | 3                   | 12 | 3                                | 12  | 6   | 25 | 6   | 25 | 5  | 21 | 8                               | 33 |
|     | В (T>75)      | -                               | -  | -  | -    | 6                   | 25 | 8                                | 33  | 5   | 21 | 3   | 12 | 3  | 12 | -                               | -  |

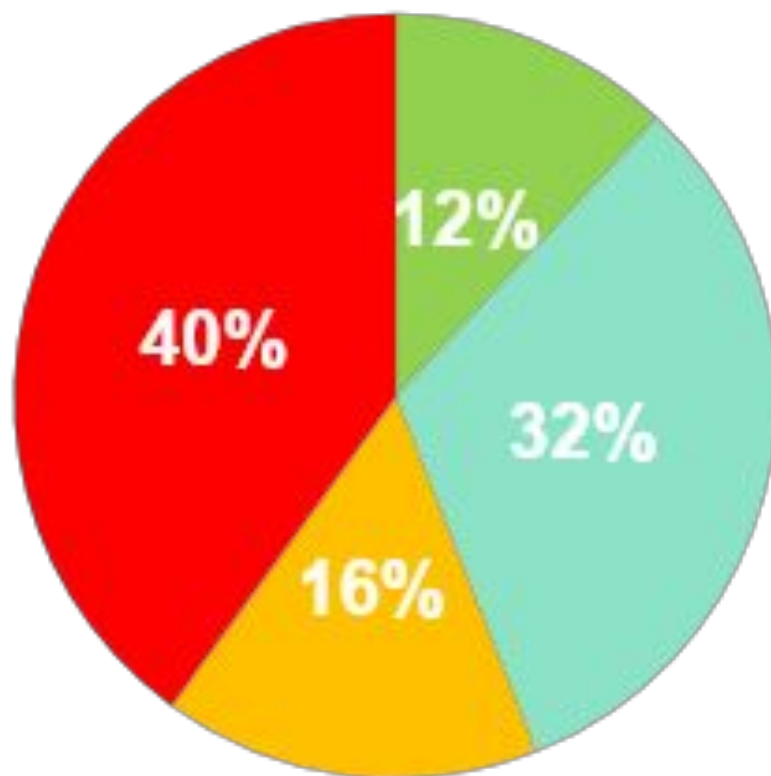
□





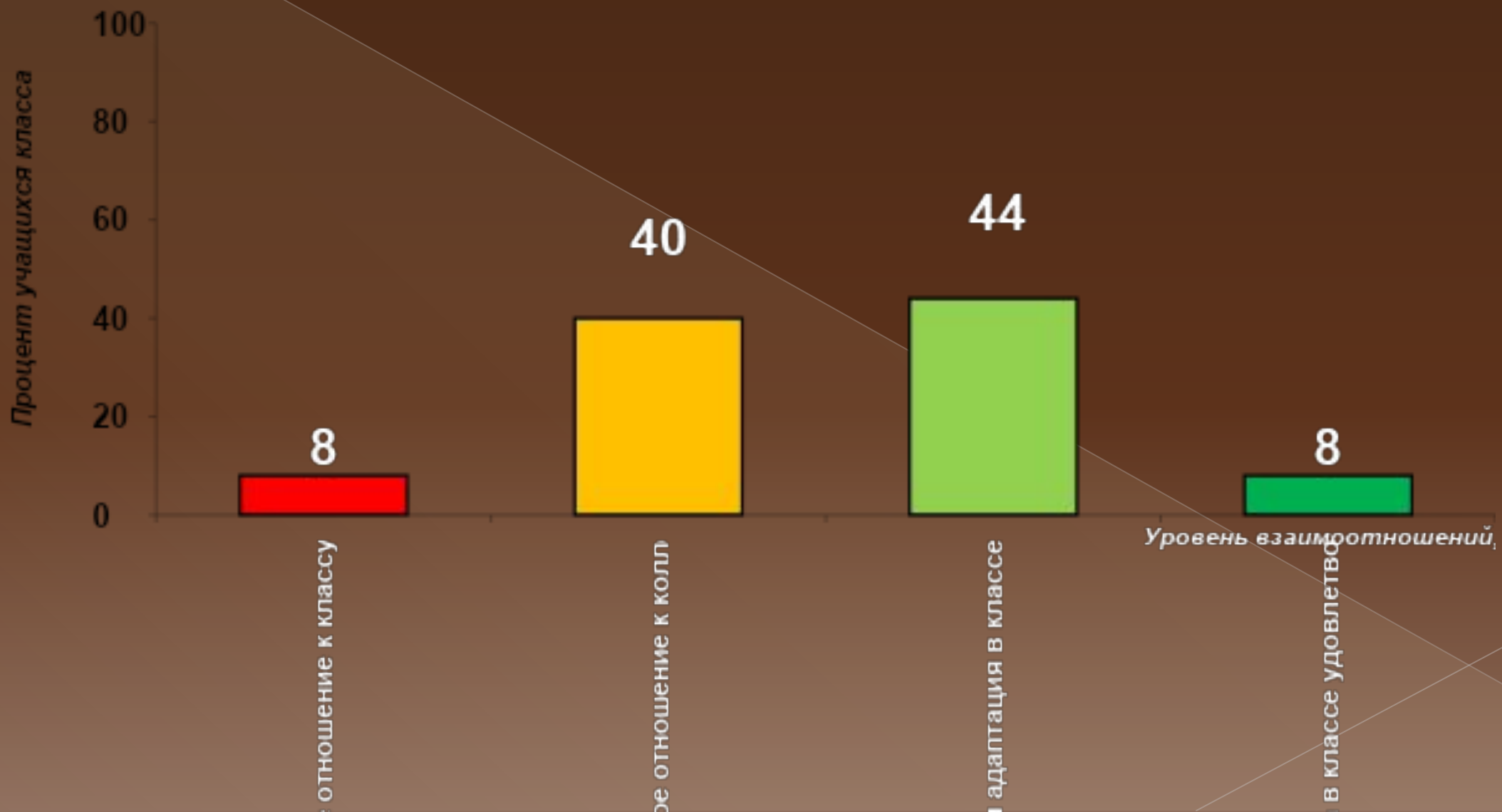
# Исследование уровня учебной мотивации

## Уровень учебной мотивации в 5А классе



- Высокая мотивация
- Нормальная мотивация
- Положительное отношение к школе
- Низкая мотивация
- Негативное отношение к школе

## Психологический климат в коллективе. 5А класс



# Анализ отношения обучающихся к различным учебным дисциплинам.

5А

| +  | -   |
|--|---|
| <p>Математика – 21 выбор<br/>Биология – 17<br/>История – 17<br/>Физкультура – 3<br/>Литература – 11<br/>Технология – 11<br/>Ин. Яз – 10<br/>ИЗО – 10<br/>Русский язык – 8<br/>Музыка - 7</p> | <p>Русский язык – 11<br/>Литература – 9<br/>Ин.яз - 7</p> |

# Изучение адаптации учащихся 10-х классов

Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) - в адаптации Т. В. Снегирёвой, 1987 г., в адаптации А.К.Осницкого; 2004г.

Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)

Методика «Шкала тревожности» Кондаша



# Изучение мотивации учащихся 10-х классов

- ▶ «Методика изучения учебной мотивации»  
("Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса". Калинина Н. В., Лукьянова М. И. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2002)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Результаты исследования, проведенного при помощи «Методики изучения учебной мотивации», приведены в таблице и наглядно представлены в виде диаграмм.

### Эффективность образовательного процесса

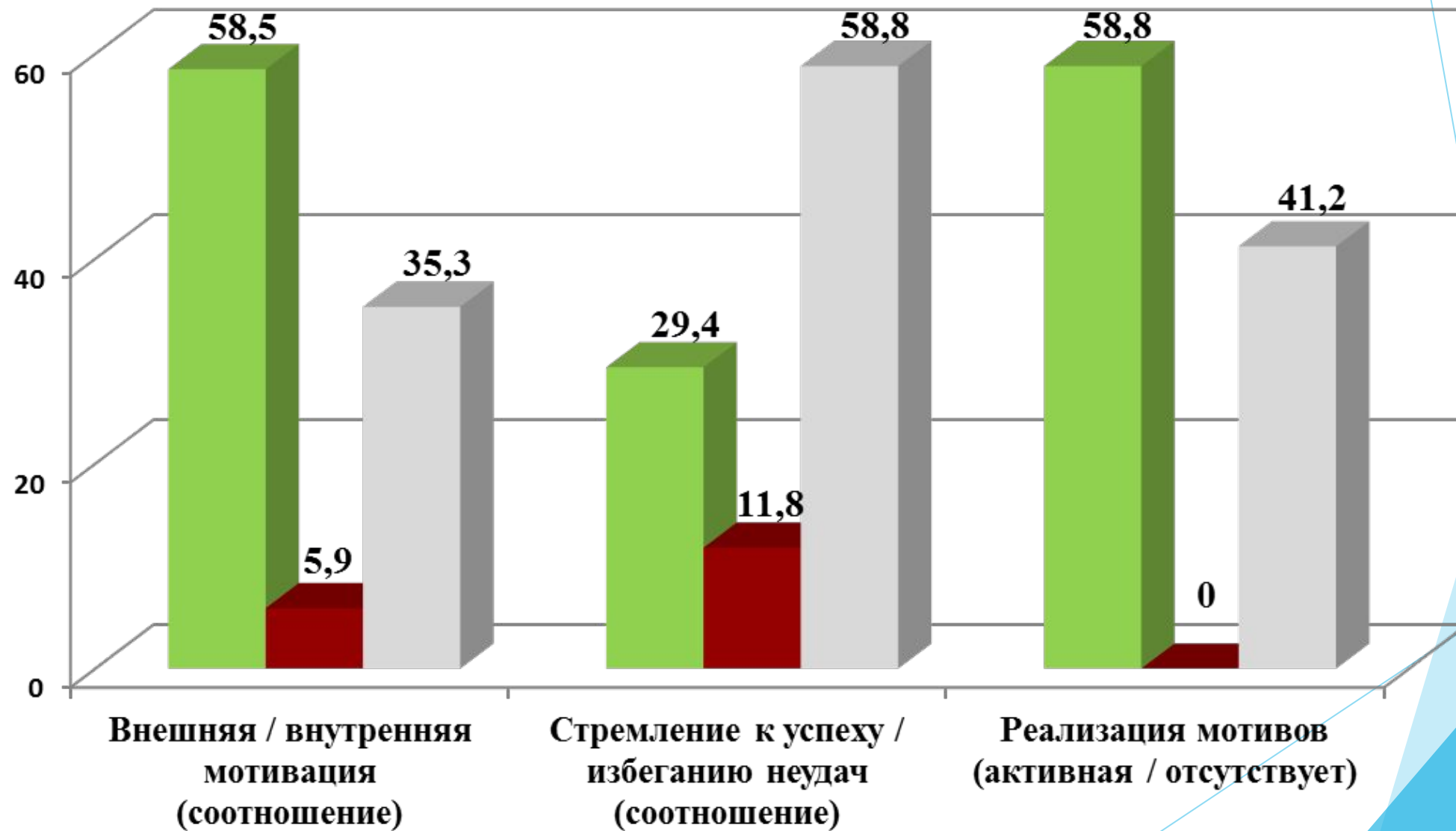
по результатам диагностики уровня мотивации учения учащихся 10Б класса

|   |                               | Кол-во чел.   | %     |
|---|-------------------------------|---------------|-------|
| <b>Количество обследованных учащихся</b>                  |                               | 17 из 25 чел. | 68%   |
| <b>Имеют уровень мотивации:</b>                           | очень высокий                 | 0             | 0%    |
|   | высокий                       | 9             | 52,9% |
|   | средний (нормальный)          | 8             | 47,1% |
|   | сниженный                     | 0             | 0%    |
|   | низкий                        | 0             | 0%    |
| <b>Уровень сформированности личностного смысла учения</b> | очень высокий                 | 1             | 5,9%  |
|   | высокий                       | 6             | 35,3% |
|   | средний (нормальный)          | 8             | 47,1% |
|   | сниженный                     | 2             | 11,7% |
|   | низкий                        | 0             | 0%    |
| <b>Уровень целеполагания</b>                              | очень высокий                 | 3             | 17,6% |
|   | высокий                       | 7             | 41,2% |
|   | средний (нормальный)          | 6             | 35,3% |
|   | сниженный                     | 1             | 5,9%  |
|   | низкий                        | 0             | 0%    |
| <b>Имеют преобладание</b>                                 | Внутренней мотивации          | 10            | 58,8% |
|   | Внешней мотивации             | 1             | 5,9%  |
|   | Явно не выражено              | 6             | 35,3% |
|   | Стремления к успеху           | 5             | 29,4% |
|   | К избеганию неудач            | 2             | 11,8% |
|   | Явно не выражено              | 10            | 58,8% |
|   | Активной реализации мотивов   | 10            | 58,8% |
|   | Отсутствие реализации мотивов | 0             | 0%    |
| Явно не выражено  | 7                             | 41,2%         |       |

Большинство учащихся класса проявили высокий уровень развития учебной мотивации



## Соотношение видов мотивации и степень реализации мотивов учащихся 10Б класса



Исследование социально-психологического климата классного коллектива  
10Б класса

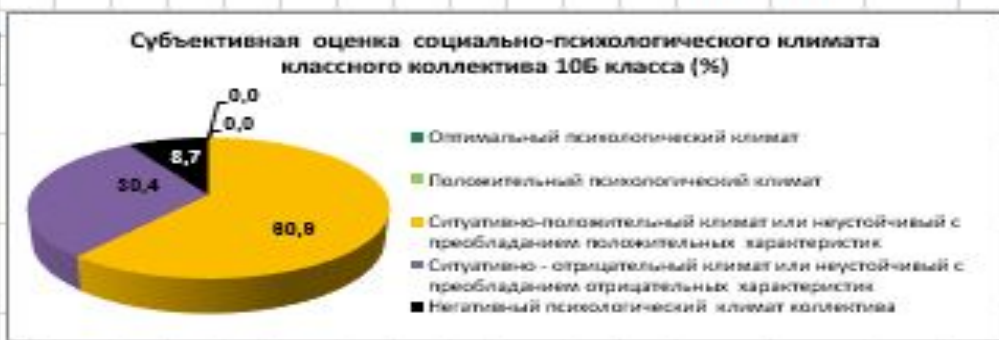
1 четверть 2018-2019 уч.г.

Методика: "Карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива"

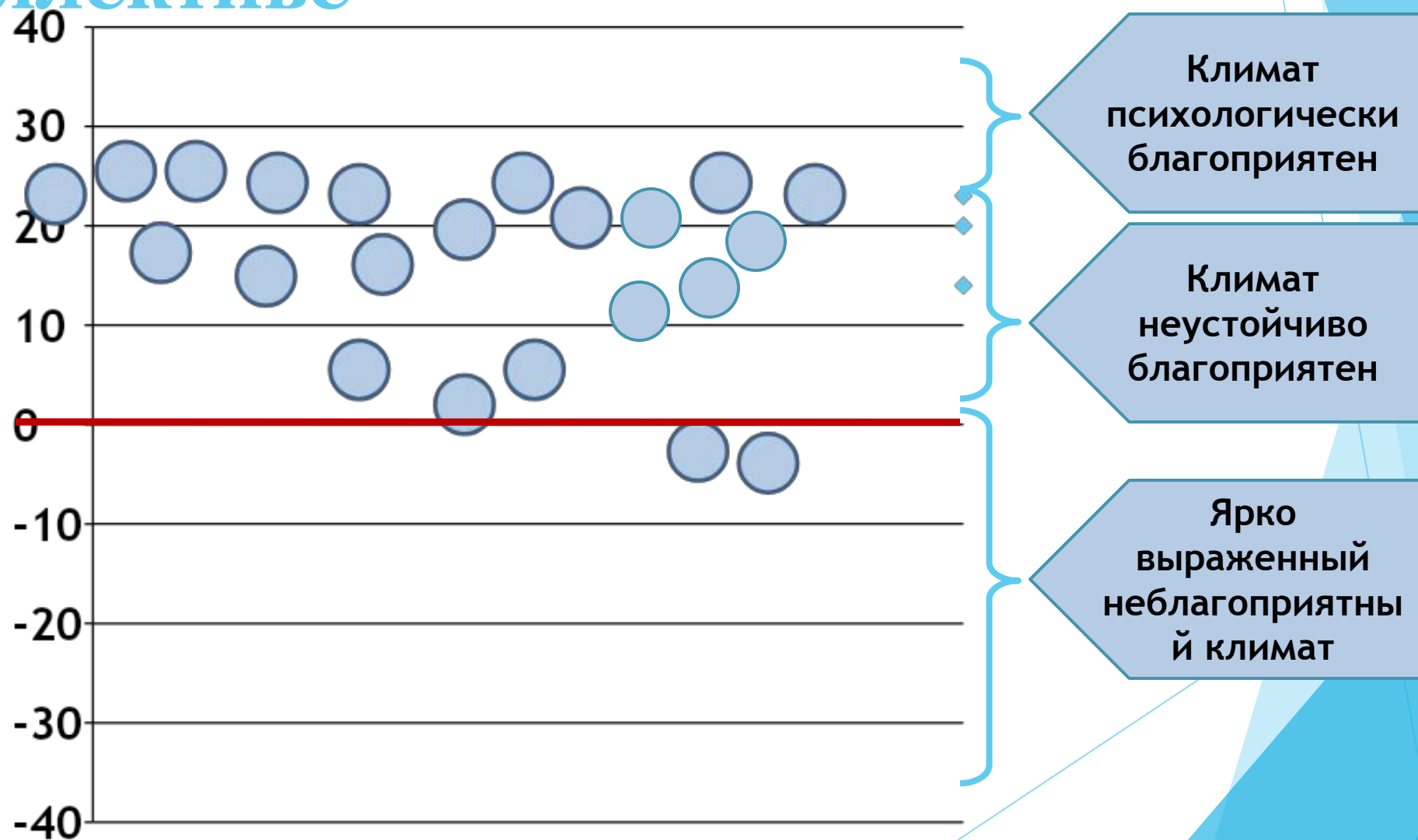
Классный руководитель - \*\*\*

| №  | Ф.И. учащегося             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Сумма | Коэф-т | Уровень |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--------|---------|
| 1  | ***                        | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 64    | 5,2    | 5       |
| 2  | ***                        | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 56    | 3,8    | 4       |
| 3  | ***                        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 5  | 5  | 2  | 3  | 2  | 2  | 5  | 2  | 55    | 3,9    | 4       |
| 4  | ***                        | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 26    | 2,5    | 5       |
| 5  | ***                        | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 5  | 5  | 2  | 55    | 3,9    | 4       |
| 6  | ***                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |        |         |
| 7  | ***                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |        |         |
| 8  | ***                        | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 5  | 3  | 2  | 4  | 5  | 4  | 52    | 3,8    | 5       |
| 9  | ***                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |        |         |
| 10 | ***                        | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 2  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 54    | 3,7    | 5       |
| 11 | ***                        | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2  | 2  | 5  | 2  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 2  | 5  | 53    | 3,6    | 5       |
| 12 | ***                        | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 5  | 60    | 5,0    | 5       |
| 13 | ***                        | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2  | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 3  | 5  | 5  | 4  | 2  | 52    | 3,8    | 5       |
| 14 | ***                        | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 50    | 3,5    | 5       |
| 15 | ***                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |        |         |
| 16 | ***                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |        |         |
| 17 | ***                        | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 62    | 5,2    | 5       |
| 18 | ***                        | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 5  | 3  | 2  | 4  | 5  | 4  | 52    | 3,8    | 5       |
| 19 | ***                        | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 5  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 5  | 3  | 57    | 3,9    | 4       |
| 20 | ***                        | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 2  | 3  | 5  | 2  | 3  | 52    | 3,8    | 5       |
| 21 | ***                        | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2  | 2  | 4  | 5  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 63    | 5,2    | 5       |
| 22 | ***                        | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 60    | 5,0    | 5       |
| 23 | ***                        | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2  | 2  | 4  | 2  | 5  | 5  | 3  | 5  | 2  | 5  | 5  | 52    | 3,8    | 5       |
| 24 | ***                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |        |         |
| 25 | ***                        | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 55    | 3,8    | 5       |
| 26 | ***                        | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 5  | 5  | 3  | 2  | 45    | 3,2    | 4       |
| 27 | ***                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |        |         |
| 28 | ***                        | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 55    | 3,7    | 4       |
| 29 | ***                        | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2  | 3  | 4  | 5  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 5  | 4  | 53    | 3,6    | 5       |
| 30 | ***                        | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3  | 2  | 2  | 5  | 4  | 2  | 2  | 5  | 5  | 2  | 2  | 45    | 2,4    | 4       |
| 31 | Средние значения по классу |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 48,2  | 2,4    |         |

| Уровень | Мотивация   | кол. | %    | индекс    | Всего чел. |
|---------|---|------|------|-----------|------------|
| 1       | Отрицательный психологический климат                                | 0    | 0,0  | 4         | 23         |
| 2       | Положительный психологический климат                                | 0    | 0,0  | 3,9 - 3,6 |            |
| 3       | положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных | 14   | 60,9 | 3,5 - 2,6 |            |
| 4       | отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных | 7    | 30,4 | 2,5 - 1,6 |            |
| 5       | психологический климат коллектива                                   | 2    | 8,7  | 1,5 - 1,0 |            |



# Психологический климат в коллективе



| Фамилия, имя | красн | желт | зелен | фиол | син         | кор                     | сер | черн | Эмоциональный фон |            | Энергетика |            | Таблица уровней СО |                          |
|--------------|-------|------|-------|------|-------------|-------------------------|-----|------|-------------------|------------|------------|------------|--------------------|--------------------------|
|              |       |      |       |      |             |                         |     |      | СО                | Уровень СО | ВК         | Уровень ВК |                    |                          |
| Аут. норма   | 1     | 2    | 3     | 4    | 5           | 6                       | 7   | 8    |                   |            |            |            |                    |                          |
| 1 ***        | 5     | 4    | 3     | 7    | 1           | 6                       | 8   | 2    | 20                | II         | 0,64       | III        | 0 IV               | Преобл. положит. эмоций  |
| 2 ***        | 3     | 1    | 2     | 6    | 4           | 5                       | 8   | 7    | 10                | III        | 1,17       | IV         | 10 III             | Эмоц. состояние в N      |
| 3 ***        | 5     | 8    | 6     | 3    | 7           | 4                       | 2   | 1    | 30                | II         | 1,00       | IV         | 20 II              | Преобл. отриц. эмоций    |
| 4 ***        | 1     | 8    | 7     | 6    | 5           | 4                       | 3   | 2    | 24                | II         | 1,50       | IV         |                    |                          |
| 5 ***        | 1     | 3    | 4     | 7    | 2           | 8                       | 6   | 5    | 14                | III        | 1,17       | IV         |                    |                          |
| 6 ***        |       |      |       |      |             |                         |     |      |                   |            |            |            |                    |                          |
| 7 ***        |       |      |       |      |             |                         |     |      |                   |            |            |            |                    |                          |
| 8 ***        | 7     | 1    | 6     | 2    | 3           | 4                       | 5   | 8    | 18                | III        | 1,11       | IV         | 0 II               | Хронич. переутомление    |
| 9 ***        | 2     | 3    | 8     | 1    | 6           | 7                       | 5   | 4    | 18                | III        | 3,25       | V          | 0,51 III           | Компенс. сост. усталости |
| 10 ***       | 6     | 1    | 3     | 4    | 2           | 7                       | 5   | 8    | 12                | III        | 0,85       | III        | 0,92 IV            | Оптим. работосп-ть       |
| 11 ***       | 2     | 1    | 3     | 4    | 5           | 8                       | 7   | 6    | 6                 | IV         | 1,50       | IV         | 2 V                | Перевозбуждение          |
| 12 ***       | 5     | 6    | 7     | 4    | 1           | 8                       | 3   | 2    | 28                | II         | 0,70       | III        |                    |                          |
| 13 ***       | 1     | 6    | 7     | 3    | 4           | 8                       | 5   | 2    | 20                | II         | 1,57       | IV         |                    |                          |
| 14 ***       | 2     | 8    | 6     | 1    | 3           | 4                       | 5   | 7    | 20                | II         | 0,89       | III        |                    |                          |
| 15 ***       | 6     | 8    | 1     | 5    | 2           | 7                       | 4   | 3    | 26                | II         | 0,27       | II         |                    |                          |
| 16 ***       | 7     | 2    | 3     | 1    | 5           | 4                       | 8   | 6    | 14                | III        | 0,90       | III        |                    |                          |
| 17 ***       | 8     | 4    | 2     | 3    | 6           | 7                       | 1   | 5    | 22                | II         | 0,60       | III        |                    |                          |
| 18 ***       | 1     | 3    | 4     | 6    | 2           | 8                       | 7   | 5    | 12                | III        | 1,17       | IV         |                    |                          |
| 19 ***       | 4     | 7    | 2     | 8    | 1           | 6                       | 5   | 3    | 24                | II         | 0,47       | II         |                    |                          |
| 20 ***       | 5     | 8    | 7     | 2    | 3           | 6                       | 1   | 4    | 28                | II         | 0,63       | III        |                    |                          |
| 21 ***       | 2     | 5    | 4     | 1    | 7           | 8                       | 3   | 6    | 18                | III        | 1,57       | IV         |                    |                          |
| 22 ***       | 2     | 4    | 3     | 5    | 1           | 8                       | 6   | 7    | 12                | III        | 0,86       | III        |                    |                          |
| 23 ***       | 5     | 7    | 4     | 1    | 6           | 8                       | 3   | 2    | 26                | II         | 0,75       | III        |                    |                          |
| 24 ***       | 4     | 2    | 5     | 1    | 3           | 6                       | 7   | 8    | 10                | III        | 1,20       | IV         |                    |                          |
| 25 ***       | 2     | 1    | 3     | 5    | 4           | 6                       | 8   | 7    | 6                 | IV         | 1,36       | IV         |                    |                          |
| 26 ***       | 6     | 1    | 2     | 4    | 3           | 8                       | 5   | 7    | 14                | III        | 0,85       | III        |                    |                          |
|              |       |      |       |      | Уровень II  | Преобл. отриц. эмоций   |     |      | 11                | 45,8       | 2          | 8,3        |                    | Хронич. переутомление    |
|              |       |      |       |      | Уровень III | Эмоц. состояние в N     |     |      | 11                | 45,8       | 10         | 41,7       |                    | Компенс. сост. усталости |
|              |       |      |       |      | Уровень IV  | Преобл. положит. эмоций |     |      | 2                 | 8,3        | 11         | 45,8       |                    | Оптим. работоспособность |
|              |       |      |       |      | Уровень V   |                         |     |      |                   |            | 1          | 4,2        |                    | Перевозбуждение          |
|              |       |      |       |      |             |                         |     |      | Всего уч-ся       | 24         | 100,0      | 24         | 100,0              |                          |

|    | A            | B     | C    | D     | E    | F   | G   | H   | I    | J  | K          | L    | M          | N                  | O    | P                  | Q        | R | S | T |
|----|--------------|-------|------|-------|------|-----|-----|-----|------|----|------------|------|------------|--------------------|------|--------------------|----------|---|---|---|
| 2  | Фамилия, имя | красн | желт | зелен | фиол | син | кор | сер | черн | CO | Уровень CO | BK   | Уровень BK | Таблица уровней CO |      | Таблица уровней BK |          |   |   |   |
| 3  | Аут.норма    | 1     | 2    | 3     | 4    | 5   | 6   | 7   | 8    |    |            |      |            | V                  | 0 II |                    |          |   |   |   |
| 4  | ***          | 3     | 4    | 5     | 6    | 2   | 8   | 7   | 1    | 20 | II         | 1,00 | IV         | 0 IV               |      |                    | 0,51 III |   |   |   |
| 5  | ***          | 4     | 5    | 6     | 3    | 7   | 8   | 2   | 1    | 26 | II         | 1,80 | IV         | 10 III             |      |                    | 0,92 IV  |   |   |   |
| 6  | ***          | 5     | 2    | 3     | 1    | 4   | 6   | 7   | 8    | 8  | IV         | 1,00 | IV         | 20 II              |      |                    | 2 V      |   |   |   |
| 7  | ***          | 5     | 7    | 6     | 4    | 8   | 3   | 2   | 1    | 30 | II         | 1,50 | IV         |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 8  | ***          | 3     | 4    | 6     | 5    | 7   | 8   | 1   | 2    | 24 | II         | 2,20 | V          |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 9  | ***          | 3     | 1    | 2     | 6    | 7   | 8   | 5   | 4    | 16 | III        | 1,56 | IV         |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 10 | ***          | 2     | 4    | 3     | 8    | 7   | 6   | 5   | 1    | 18 | III        | 1,50 | IV         |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 11 | ***          | 2     | 5    | 6     | 7    | 3   | 8   | 4   | 1    | 24 | II         | 1,22 | IV         |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 12 | ***          | 6     | 3    | 8     | 1    | 5   | 2   | 4   | 8    | 21 | II         | 1,80 | IV         |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 13 | ***          | 1     | 6    | 4     | 7    | 3   | 8   | 5   | 2    | 20 | II         | 1,00 | IV         |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 14 | ***          |       |      |       |      |     |     |     |      |    |            |      |            |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 15 | ***          | 2     | 5    | 6     | 7    | 1   | 8   | 4   | 3    | 24 | II         | 1,00 | IV         |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 16 | ***          | 1     | 4    | 3     | 8    | 2   | 5   | 6   | 7    | 12 | III        | 1,00 | IV         |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 17 | ***          | 1     | 3    | 6     | 8    | 5   | 7   | 4   | 2    | 18 | III        | 2,00 | V          |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 18 | ***          |       |      |       |      |     |     |     |      |    |            |      |            |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 19 | ***          | 3     | 1    | 4     | 2    | 7   | 5   | 6   | 8    | 10 | III        | 2,00 | V          |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 20 | ***          | 3     | 5    | 6     | 4    | 2   | 8   | 7   | 1    | 20 | II         | 1,00 | IV         |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 21 | ***          | 4     | 8    | 6     | 5    | 7   | 2   | 1   | 3    | 30 | II         | 1,20 | IV         |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 22 | ***          | 6     | 8    | 7     | 4    | 5   | 3   | 1   | 2    | 30 | II         | 0,67 | III        |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 23 | ***          | 2     | 5    | 8     | 4    | 6   | 7   | 3   | 1    | 22 | II         | 2,75 | V          |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 24 | ***          | 1     | 2    | 3     | 6    | 4   | 7   | 5   | 8    | 6  | IV         | 1,36 | IV         |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 25 | ***          | 6     | 8    | 4     | 5    | 3   | 7   | 1   | 2    | 28 | II         | 0,36 | II         |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 26 | ***          | 7     | 4    | 8     | 6    | 2   | 5   | 3   | 1    | 30 | II         | 0,88 | III        |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 27 | ***          |       |      |       |      |     |     |     |      |    |            |      |            |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 28 | ***          |       |      |       |      |     |     |     |      |    |            |      |            |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 29 | ***          | 3     | 5    | 4     | 1    | 2   | 8   | 7   | 6    | 16 | III        | 0,83 | III        |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 30 | ***          | 6     | 8    | 7     | 3    | 2   | 4   | 1   | 5    | 30 | II         | 0,44 | II         |                    |      |                    |          |   |   |   |
| 31 |              |       |      |       |      |     |     |     |      |    |            |      |            |                    |      |                    |          |   |   |   |

|                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| II - преобл.(-) эмоций    | II - хр. переутомление      |
| III - эмоц. состояние в N | III - комп. сост. усталости |
| IV- преобл.(+) эмоций     | IV - оптим. работосп-ть     |
|                           | V - перевозбуждение         |

34 CO= сумма абсолютных величин разницы между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета

36 BK= 18 - место красного - место желтого /18 - место синего - место зеленого

| Нормативы  |               |           |          |     |
|------------|---------------|-----------|----------|-----|
| Показатели | Зоны / уровни |           |          |     |
|            | II            | III       | IV       | V   |
| BK         | 0-0,5         | 0,51-0,91 | 0,92-1,9 | 2-5 |
| CO         | ≥20           | 19-10     | 9-0      | -   |