

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический
колледж»

Службы сопровождения в коррекционно- развивающем образовании. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный

Выполнили:
студентки 42 гр.
Топрашева С.,
Мендешева Э.

Психолого-педагогические условия

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное

Групповое

На уровне класса

На уровне ОУ

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Сопровождение ребенка по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.



Индивидуальное

- 1) формирование здорового образа жизни;
- 2) решение личностных проблем;
- 3) выбор образовательного маршрута;
- 4) преодоление затруднений в обучении задач.



Этапы сопровождения:

- Сбор информации о ребенке – диагностика соматического, психического социального здоровья ребенка посредством тестирования, анкетирования родителей и педагогов, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности ребенка, документации ОУ;
- Анализ полученной информации и выделение группы детей нуждающихся в помощи, а именно: а) имеющие предпосылки к возникновению проблем развития; б) имеющие проблемы развития в данный момент; в) имеющие отклонения в развитии;
- Совместная выработка рекомендаций для ребенка, родителей, специалистов, составление плана комплексной помощи;
- Консультирование всех участников сопровождения;
- Выполнение рекомендаций;
- Анализ результативности выполненных рекомендаций; 7) дальнейший анализ развития ребенка, постановка следующих



Системное сопровождение:

- 1) участие в разработке и реализации программ развития образовательных систем с учетом создания благоприятных условий для развития;
- 2) проектирование новых типов образовательных учреждений (приют, индивидуальное обучение и др.);
- 3) создание профилактико-коррекционных программ по преодолению проблем, характерных для многих детей.



Этапы сопровождения

1) диагностический этап – осознание сути проблемы и потенциальных возможностей решения,

устанавливается доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помощь в вербализации ими проблемы, совместная оценка возможностей ее решения;

2) поисковый этап – сбор необходимой информации о способах решения проблемы, доведение информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком;

3) консультативно-проективный (договорной) этап – обсуждение участниками сопровождения с заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, прогнозирование их эффективности, выбор различных методов коррекции, распределение обязанностей по реализации решения проблемы, определение последовательности действий, сроков исполнения и др.;

4) деятельностный этап – достижение желаемого результата при активной помощи психолога педагогу и ребенку, активном вмешательстве внешних специалистов – медиков, юристов и др.

5) рефлексивный этап – осмысление результатов деятельности по реше

