

# Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Урукова Дмитрия Владимировича  
Федеральное государственное казённое  
общеобразовательное учреждение «средняя  
общеобразовательная школа №8»  
*г. Севастополь*

**На тему:**  
**Использование проектной технологии в рамках  
внутришкольной методической работы**

# обоснование модели научно-методической работы учреждения

- обществу нужны педагоги, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности и способность к внедрению инноваций.
- актуальным в настоящее время остается также определение в школе стратегии и тактики управленческой деятельности, активизация учительской творчества, стимулирование самообразовательной деятельности педагогов, внедрение инновационных педагогических и методических технологий, к которым среди прочих относится и педагогическое проектирование.

# обоснование модели научно-методической работы учреждения

- Именно поэтому в основу модели научно-методической работы заведения было положено проектно-целевой подход, направленный на разработку плана исследования перспектив, создание деятельно-целевого образа взаимодействия с учениками и учителями в условиях лично ориентированного образовательного процесса, конечным результатом которого должно стать превращение этого образа на объективную реальность.

# обоснование модели научно-методической работы учреждения

- Для достижения настоящего педагогического успеха, который заключается в преобразовании знаний нашей молодежи на совместное будущее с крепким социально-экономическим благосостоянием, политической стабильностью и чувством национального удовольствия учителю сегодня необходимо практически овладеть инновационными видами педагогической культуры, проектной и гностической компетенциями, навыками саморазвития, самооценки и самосовершенствования.
- Проектно-целевая модель научно-методической работы в школе направлена на реализацию научно-методической проблемной темы учреждения “создание оптимальных условий для самоактуализации и самореализации учителя и ученика в условиях непрерывного учебно-воспитательного процесса”

# Концептуальная цель реализации модели научно-методической работы

- систематическая коллективная деятельность педагогического коллектива, направленная на разработку модели профессионально компетентного педагога образовательного учреждения нового типа и формирование личностного вектора развития профессионального мастерства учителя, творчества, креативности всех участников учебно-воспитательного процесса.

# Приоритетные концептуальные цели и задачи

- создать информационное и программно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства учителя и улучшения качества предоставления образовательных услуг;
- обеспечить условия для реализации научно-методической проблемной темы школы, города
- организовать внедрение и обеспечить необходимое сопровождение реализации управленческо-методических, учебно-методических проектов;

# Приоритетные концептуальные цели и задачи

- достичь овладения учителями и широкого внедрения в учебно-воспитательный процесс эффективных современных технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода и информационно-коммуникационных технологий, обеспечит создание нового коммуникативного пространства, будет образцом качественно новых отношений "учитель-ученик";
- создать условия для формирования, выявления и распространения лучшего педагогического опыта учителей школы, рост мотивации к постоянному самосовершенствованию и самореализации.

# Приоритетные направления научно-методической работы

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Формирование методической культуры педагогов
- опытно-экспертная деятельность
- аналитико-мониторинговая деятельность



# условия перехода школы в режим развития

- Внедрение инновационных технологий управления с целью изменения управленческих отношений.
- создание образовательных программ развития, новых критериев эффективности обучения и воспитания.
- Формирование информационной культуры педагогов.
- Подготовка кадров, способных к проектированию развития собственной педагогической деятельности и успешной реализации индивидуальной образовательной траектории ученика.

# Ресурсный потенциал и возможности

- Наличие собственной нормативной базы (устав школы Концепция развития учреждения, перспективный и годовой планы работы и т.д.).
- Наличие необходимого научно-методического, информационного, учебного и материально-технического обеспечения.
- опыт реализации школьных инновационных проектов.
- Наличие опытных профессионально компетентных учебных и управленческих кадров.
- опыт использования информационно-коммуникационных и проектных технологий в сфере обучения, воспитания и управления

# ограничения реализации модели научно-методической работы

- Недостаточность финансирования;
- ограниченность свободного внеурочного времени;
- несовершенство управленческого контроля за процессом проектирования и реализации собственной модели развития педагогического мастерства учителя;
- недостаточность профессиональной компетентности отдельных педагогов, субъективизм;
- недостаточность или отсутствие мотивации отдельных учителей к совершенствованию.

# Прогнозируемый и результаты

- Повышение профессионального уровня педагогов и увеличение количества творческих учителей, учителей-новаторов.
- Нарabотка рекомендаций и опыта по проблеме формирования собственного вектора профессионального развития учителя.
- Программы и практические разработки формирования портфолио учителя по уровням (учитель-начинающий учитель-практик, учитель-новатор) и предметными направлениям (портфолио учителя начальных классов, портфолио учителя математики, учителя иностранных языков и т.д.).

# Прогнозируемый и результаты

- Функционирование электронных портфолио членов администрации, учителей, методических объединений на сайте школы.
- Переход взаимодействия участников образовательного процесса из режима функционирования в режим развития.
- создание здорового микроклимата в школе, благоприятных условий для обучения и воспитания, сотрудничества учителя и учеников.
- Повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в учреждении.
- Подготовка конкурентоспособных и социально-адаптивных выпускников, способных к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.
- Повышение рейтинга школы среди заведений города.