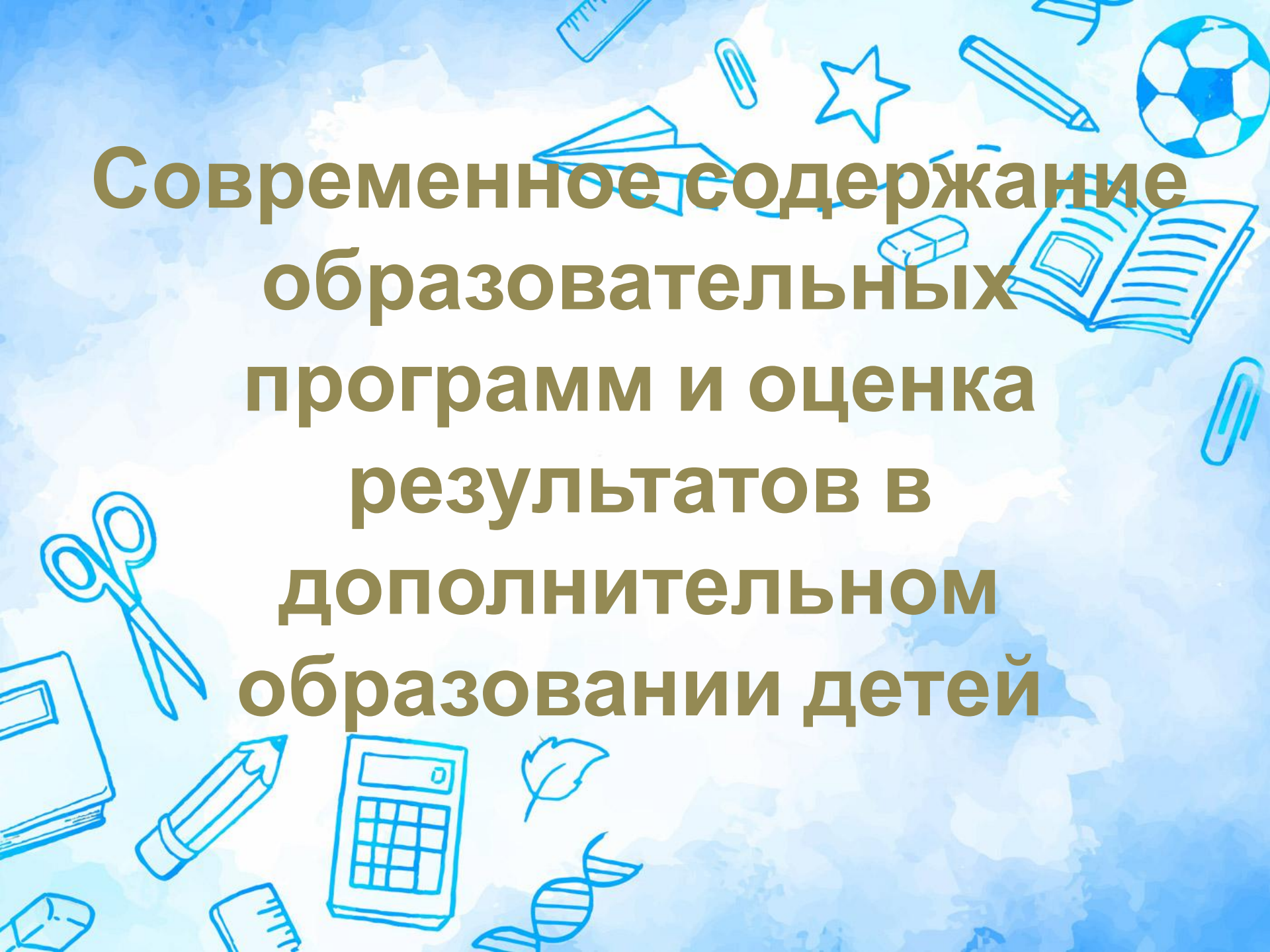


**Современное содержание  
образовательных  
программ и оценка  
результатов в  
дополнительном  
образовании детей**



# Нормативные документы

## Дополнительные общеразвивающие программы

- ❑ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012
- ❑ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- ❑ Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»
- ❑ СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ❑ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
- ❑ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;



# ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012

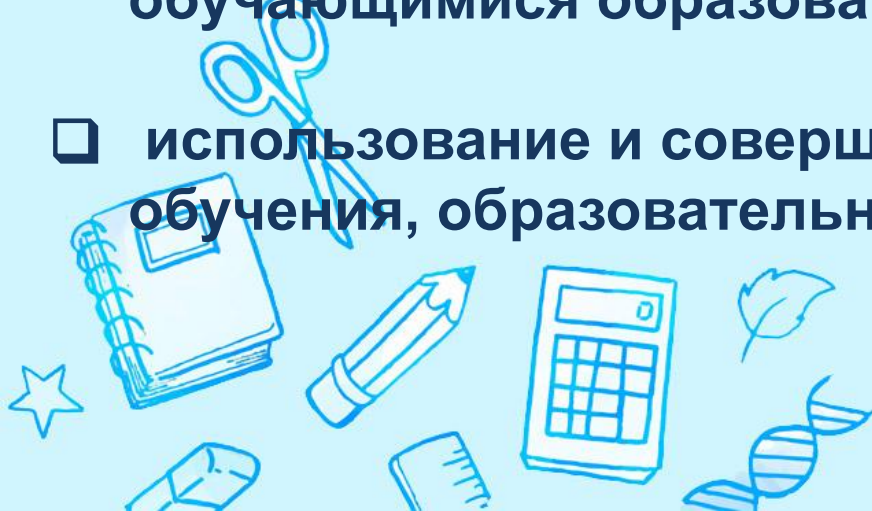
## Образовательная программа

комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

(п.9 ст.2)

# КОМПЕТЕНЦИИ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ❑ разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- ❑ осуществление текущего и итогового контроля достижения результатов программы, установление форм, периодичности и порядка проведения;
- ❑ индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- ❑ использование и совершенствование методов и форм обучения, образовательных технологий



# ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

**Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются СанПиН, утверждаются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность**

**Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность**

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность: ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;**

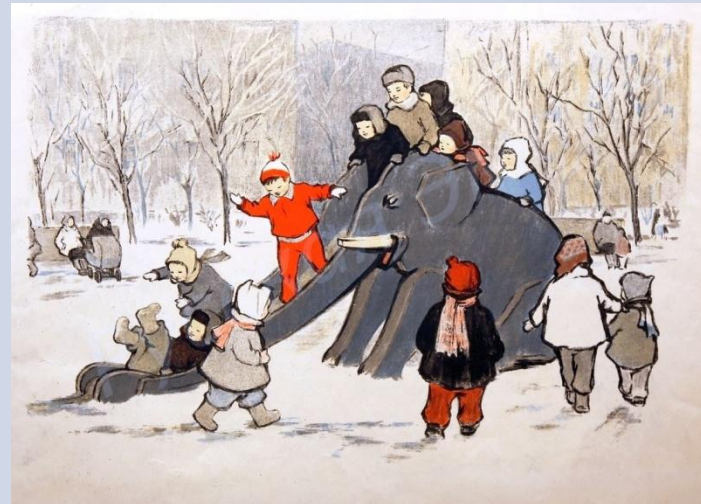
# ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения

Допускается сочетание различных форм обучения

Направленности дополнительных общеобразовательных программ:

- ❑ Художественная;
- ❑ Социально-гуманитарная;
- ❑ Техническая;
- ❑ Естественнонаучная;
- ❑ Физкультурно-спортивная;
- ❑ Туристско-краеведческая.



Уровень	Показатели	Значения
Стартовый	Количество детей	Массовые – более 25 Групповые – 10-25
	Возраст	5-18
	Срок обучения	от 3 месяцев до 1 года
	Режим занятий	1-2 часа в неделю
	Объем часов	Минимальный 12
Базовый	Количество детей	Групповые – 10-15
	Возраст	10-18
	Срок обучения	1-3 года
	Режим занятий	3-5 часов в неделю
	Объем часов	108 (36 недель)
Продвинутый	Количество детей	Групповые – 7-10
	Возраст	12-18
	Срок обучения	От 2 лет до 6 лет
	Режим занятий	4-8 часов в неделю
	Объем часов	144 (36 недель)

# Проектирование целеполагания и результативности дополнительной общеразвивающей программы

Уровень	Специфика цели	Показатели качества, результат
Стартовый	<i>Выявление и развитие способностей; Формирование ЗОЖ; Мотивация</i>	<i>Организация свободного времени Переход на базовый уровень не менее 25%</i>
Базовый	<i>Личностное и профессиональное самоопределение; Самореализация; Развитие и поддержка способностей</i>	<i>Участие в статусных мероприятиях 50% Победители и призеры 10% Переход на продвинутый уровень 25% Предметный результат</i>
Продвинутый	<i>Формирование социально-значимых и профессионально конкурентоспособных компетенций</i>	<i>Участие в статусных мероприятиях 80% Победители и призеры 50% Предметная компетенция</i>



Не ребенок должен Вас понимать,  
а Вы ребенка. Только потому что  
Вы были ребенком, а ребенок еще  
не был взрослым.





# Основные понятия темы

**Результат** – состояние системы в определенный момент ее развития в соответствии с поставленными целями.

Содержание результата связано с формулированием предстоящей цели деятельности.

**Цель деятельности** – представление человека о том, что ему необходимо достигнуть в деятельности, т.е. модель будущего результата.



# Педагогические цели дополнительного образования



Социальный  
заказ





Образовательный результат – *итог (промежуточный или конечный) совместного взаимодействия педагога и ребенка в образовательной деятельности по конкретной образовательной программе*

**Результативность – степень соответствия ожидаемых (нормативно и определенно заданных) и полученных результатов.**





Предметные результаты

У разных детей разные исходные возможности в темпе и глубине освоения учебного материала. Не каждый может подняться до уровня грамот и призовых мест

Фиксация только предметных результатов искажает диапазон истинных достижений ребенка

Личностные результаты





## ФЗ-237 «Об образовании в Российской Федерации ст. 75 п. 1

Ведущей функцией дополнительного образования детей является реализация дополнительных образовательных программ направленных на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.



# Образовательная деятельность в системе дополнительного образования



## Обучение

Предметные показатели  
– фиксируют  
предметные и  
общеучебные знания,  
умения, навыки,  
приобретенные  
ребенком в процессе  
освоения программы

## Развитие

Личностные показатели  
– выражается  
изменением личностных  
качеств ребенка под  
влиянием занятий в  
детском объединении

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	--------------	--------------------

### 1. Теоретическая подготовка ребенка

Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень – ребенок овладел менее, чем <b>1/3</b> объема знаний, предусмотренных программой	<b>1</b>	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более <b>1/2</b> программы	<b>5</b>	
		Максимальный уровень – освоил весь объем знаний предусмотренный программой	<b>10</b>	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребенок избегает использовать специальные термины	<b>1</b>	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	<b>5</b>	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознано в соответствии с содержанием	<b>10</b>	



Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>				
Практические умения и навыки пред-усмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	Минимальный уровень – ребенок овладел менее, чем <b>2/3</b> предусмотренных умений и навыков	<b>1</b>	Контрольное задание
		Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более <b>1/2</b>	<b>5</b>	
		Максимальный уровень – владеет практически всеми умениями и навыками	<b>10</b>	
Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	<b>1</b>	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	<b>5</b>	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно без затруднений	<b>10</b>	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	--------------	--------------------

## 2. Практические умения ребенка

Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих заданий	Начальный уровень креативности – ребенок выполняет простейшие задания педагога	<b>1</b>	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет работу по образцу	<b>5</b>	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	<b>10</b>	

## 3. Общеучебные умения и навыки ребенка

### 3.1. Учебно-интеллектуальные умения

Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи педагога	<b>1</b>	Анализ исследовательской работы
---	---	---	----------	---------------------------------

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
		Средний уровень – работает со специальной литературой при помощи педагога и родителей	<b>5</b>	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно	<b>10</b>	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность при использовании компьютерных источников информации	Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи педагога	<b>1</b>	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками при помощи педагога и родителей	<b>5</b>	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками самостоятельно	<b>10</b>	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу: писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования		Минимальный уровень умений – ребенок постоянно испытывает затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в помощи педагога	<b>1</b>	Анализ исследовательских работ
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью родителей	<b>5</b>	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую деятельность самостоятельно	<b>10</b>	

### 3.2. Учебно-коммуникативные умения ребенка

Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. <b>3.1.</b>	<b>1</b>	Наблюдение
		Средний уровень – по аналогии с п. <b>3.1.</b>	<b>5</b>	
		Максимальный уровень – по аналогии с п. <b>3.1.</b>	<b>10</b>	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. <b>3.1.</b>	<b>1</b>	Наблюдение
		Средний уровень – по аналогии с п. <b>3.1.</b>	<b>5</b>	
		Максимальный уровень – по аналогии с п. <b>3.1.</b>	<b>10</b>	
Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности требованиям программы	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. <b>3.1.</b>	<b>1</b>	Наблюдение
		Средний уровень – по аналогии с п. <b>3.1.</b>	<b>5</b>	
		Максимальный уровень – по аналогии с п. <b>3.1.</b>	<b>10</b>	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. <b>3.1.</b>	<b>1</b>	Наблюдение
		Средний уровень – по аналогии с п. <b>3.1.</b>	<b>5</b>	
		Максимальный уровень – по аналогии с п. <b>3.1.</b>	<b>10</b>	



## Индивидуальная карточка учета результатов обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год		Второй год		Третий год	
	Конец 1 полугодия	Конец года	Конец 1 полугодия	Конец года	Конец 1 полугодия	Конец года

Поэтапная система контроля

Динамика образовательных результатов ребенка по отношению к нему самому

## Схема самооценки учебных достижений

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

# Формы проведения аттестации обучающихся в дополнительном образовании



Зачет

Соревнование

Турнир

Выставка

Конференция

Открытое итоговое занятие

Олимпиада

Конкурс

Концертное прослушивание

Защита творческой работы

Сдача нормативов

Полевая практика

Зачетный поход

Требования при выборе формы



Понятна  
детям

Отражать реальный уровень  
подготовки ребенка

Не вызывать страх и  
чувство  
неуверенности

Не формировать позицию  
неудачника



## Личностный аспект образовательных результатов или механизм оценки личностных качеств ребенка

### Направления развития личности

I блок - организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития

II блок – ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие к активности

III блок – поведенческие характеристики, отражают тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе



Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества личности</b>				
<b>1.1.</b> Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на <b>0,5</b> занятия	<b>1</b>	Наблюдение
		Более чем на <b>0,5</b> занятия	<b>5</b>	
		На все занятие	<b>10</b>	
<b>1.2.</b> Воля	Способность активно побуждать себя к практической деятельности	Волевые усилия ребенка побуждают извне	<b>1</b>	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	<b>5</b>	
		Всегда – самим ребёнком	<b>10</b>	
<b>1.3.</b> Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>1</b>	Наблюдение
		Периодически контролирует сам себя	<b>5</b>	
		Постоянно контролирует сам себя	<b>10</b>	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>2. Ориентационные качества</b>				
<b>2.1.</b> Самооценка	Способность оценивать себя в соответствии с реальными достижениями	Завышенная	<b>1</b>	Анкетирование
		Заниженная	<b>5</b>	
		Нормально развитая	<b>10</b>	
<b>2.2.</b> Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне	<b>1</b>	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребенком	<b>5</b>	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	<b>10</b>	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
<b>3.1.</b> Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты		
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты		

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	--------------	--------------------

### 3. Поведенческие качества

3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела как свои	Избегает участвовать в общих делах	0	Тестирование, метод незаконченного предложения, наблюдение
		Участие при побуждении из вне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

### Методы диагностики личностных изменений ребенка

Наблюдение

Анкетирование

Тестирование

Диагностическая беседа

Метод рефлексии

Метод незаконченных предложений





## Организационно-волевые качества

### Терпение

Дано от природы, поддается направленному формированию и изменению. Можно развивать у детей **1,5-2** года

Вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за своим поведением, а также верой в свои силы, избавление от чувства неуверенности

### Воля

Формируется с раннего возраста, зависит от уровня развития психофизической активности.



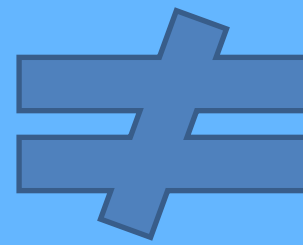
### Самоконтроль



интегративная характеристика, свидетельствующая об умении регулировать свою природную данность



# Семья



# Навыки

## Побудить ребенка к самоорганизации

**1.** Показать смысл развития личностных свойств. Объяснить какие качества даны от природы, а какие нужно развивать самому. Убедить, что развитие человеческих качеств приведет к улучшению результатов обучения

**2.** Побуждающим к самоорганизации стимулом станет публичное подведение итогов. Не стоит называть детей не добившихся успехов.

**3.** Строгий контроль за выполнением предписаний педагога

**4.** Роль в приучении к самоконтролю играет семья. К сожалению родители обращают внимание на предметные результаты. Необходимо объяснять значимость личностных результатов

# Ориентационные качества



Самооценка – представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно уровень притязаний

Заниженная

Нормальный уровень

Завышенная

Интерес к занятиям

Методика работы педагога

- 1.** Отмечать и поддерживать любые успехи ребенка
- 2.** Подкрепление усилий ребенка положительной оценкой за каждое занятие