

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Деминой Тамары Михайловны _____
Фамилия, имя, отчество

_____ ЧУ ОО школа «Личность» г.Москва _____
Образовательное учреждение, район

**На тему:
«Основы проектно-исследовательской
работы в начальной школе»**



Жанр аттестационной работы

Данная аттестационная работа написана в форме методической разработки по выполнению проектной исследовательской работы в начальной школе.

Важнейшей заслугой новых ФГОС считаю поставленную на государственном уровне задачу – поворота от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта

основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности, которая ведет к достижению главной цели современного образования, а именно: научить детей самостоятельно добывать знания, анализировать, осмыслять и систематизировать, выдвигать гипотезы и находить им подтверждение в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности, индивидуальной или коллективной, создавая собственный социально значимый продукт



Я работаю в ЧУ ОО Школа «Личность» учителем начальных классов. Школа была основана в 1993 году.

Сегодня наше учреждение представляет собой органичную обучающе-развивающую среду, сочетающую основное и дополнительное образование. Уникальная система в школе формировалась в течение нескольких лет. С 2007 года активно создавалось подразделение дополнительного образования, которое включает в себя кружки, секции и клубы следующих направлений: **художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, эколого-биологическое, социально-педагогическое.** Кроме того, в систему дополнительного образования включена **проектно – исследовательская деятельность.**



С 2005 года в школе были введены Индивидуальные образовательные программы учащихся (ИОП), которые представляют собой особую форму индивидуального подхода в образовании. Педагогический коллектив имеет бесценный опыт индивидуализации обучения.

С 2010 года учреждение активно работает в рамках национального проекта «Наша новая школа». С 2012 года школа «Личность» вошла в «пилотный» проект по внедрению стандартов второго поколения в средней школе.

С 2013 года наша школа участвует в межрегиональном социально-педагогическом проекте **«ЖИВАЯ ШКОЛА РОССИИ: стандарты социального качества образования»**.





Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения её интеллектуального профиля...

Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно.

Р.Дж. Стернберг, Е. Григоренко

Современная школа призвана решать задачи создания наиболее благоприятных условий для эффективного усвоения учащимися знаний, умений, навыков, развития их мышления, формирования у учащихся потребностей к самообразованию. Среди современных педагогических технологий, получивших широкое распространение в основной и начальной школе, особое место занимает ученическая проектно-исследовательская работа.

Обучение путём исследований в современном образовательном процессе является наиболее эффективным способом познания окружающего мира. Использование учителем проектно-исследовательского метода позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, оживляет традиционный учебный процесс, способствует проявлению и развитию индивидуальных качеств ученика.



Проектно-исследовательская деятельность – это организация самостоятельной исследовательской творческой деятельности учеников в рамках работы над определенной выбранной темой (проектом), предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.

•Цель работы:

- Создание соответствующих условий, способствующих активизации познавательного интереса и самостоятельному приобретению знаний из различных источников
- Формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная: активация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.

Воспитательная: создание продукта, востребованного другими.



Сущность метода проектно-исследовательской деятельности

Требования к проектной деятельности

- . Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
 - . Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации.
 - . Каждый проект требует исследовательской работы учащихся.
 - . Результатом работы над проектом является продукт.
 - . Подготовленный продукт должен быть представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.
- Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это «пять П»:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации –



Типология проектов

Исследовательские
проекты



Информационные проекты

Ролево-игровые проекты

Творческие проекты

Монопроекты

межпредметные
(интегрированные) проекты

Групповые

Личностные

Парные





Этапы работы

I этап

Погружение в проект

Учитель

Формулирует:
-проблему проекта;
-сюжетную ситуацию;
-цель задачи.

Учащиеся

Осуществляют:
-вживание в ситуацию
-принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

II этап

Организация деятельности

Учитель

Организует деятельность учащихся:

-организует группы;
-распределяет амплуа в группах;
-планирует деятельность учащихся;
-предлагает возможные формы презентации.

Учащиеся

Осуществляют:
-разбивку на группы;
-распределение ролей в группе;
-планирование работы;
-выбор форм и способа презентации проекта.

III этап

Осуществление деятельности

Учитель

Не участвует, но:

-консультирует учащихся;
-ненавязчиво контролирует;
-при необходимости даёт новые знания;
-репетирует презентацию.

Учащиеся

Работают активно и самостоятельно
-каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая;
-консультируются;
-«добывают» недостающие знания;
-подготавливают презентацию.

IV этап

Презентация результатов

Учитель

Принимает отчёт:
-обобщает, резюмирует полученные результаты;
-оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение;
-умение работать в группе на общий результат.

Учащиеся

Демонстрируют:
-понимание проблемы, цели и задачи;
-умение планировать и осуществлять работу;
-найденный способ решения проблемы;
-рефлексию деятельности и результата;
-взаимооценку деятельности.



Цели проектной деятельности





Исследовательский метод обучения – ЭТО:

- организация поисковой, познавательной деятельности;
- создание условий для «выращивания» новых знаний;
- возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала;
- возможность проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
- интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания.



Уровни исследовательского метода обучения:

- 1 – учитель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения.**
- 2 – учитель только ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования.**
- 3 – и постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляется учеником**



Проектно-исследовательская работа способствует развитию у учащихся следующих умений:

- находить и формулировать проблему;
- формулировать цель исследования;
- устанавливать предмет и объект исследования;
- выдвигать гипотезу;
- делать выводы;
- определять сферы и границы применения результатов исследования



Проектно-исследовательская работа способствует развитию у учащихся следующих умений:

Умения работы с литературой:

- **просмотровое чтение** – общее содержание книги, главы (титульный лист, оглавление, аннотации, отдельные абзацы и предложения);
- **выборочное (ознакомительное) чтение** – поиск ответов на определенные вопросы по нескольким источникам, сравнение информации, выработка своей точки зрения;
- **изучающее чтение** – активный вид подробного чтения, поиск ответов на поставленные вопросы.



Оценивание успешности обучающихся при выполнении ИР

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы.
- Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения.
- Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН.
- Количество новой информации, использованной в работе.
- Степень осмысления использованной информации
- Уровень сложности и степень владения использованной информацией.
- Оригинальность идей и способов решения проблемы.
- Уровень организации и проведения презентации.
- Владение рефлексией