ТЕМА: ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

План:

1. Содержание понятия «процесс обучения»
2. Участники процесса обучения
3. Учебная деятельность как основа процесса обучения
4. Современные технологии обучения

1. Содержание понятия «процесс обучения»

Процесс обучения – это последовательное и педагогически обоснованное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого достигаются цели обучения, образования и развитая учащихся.

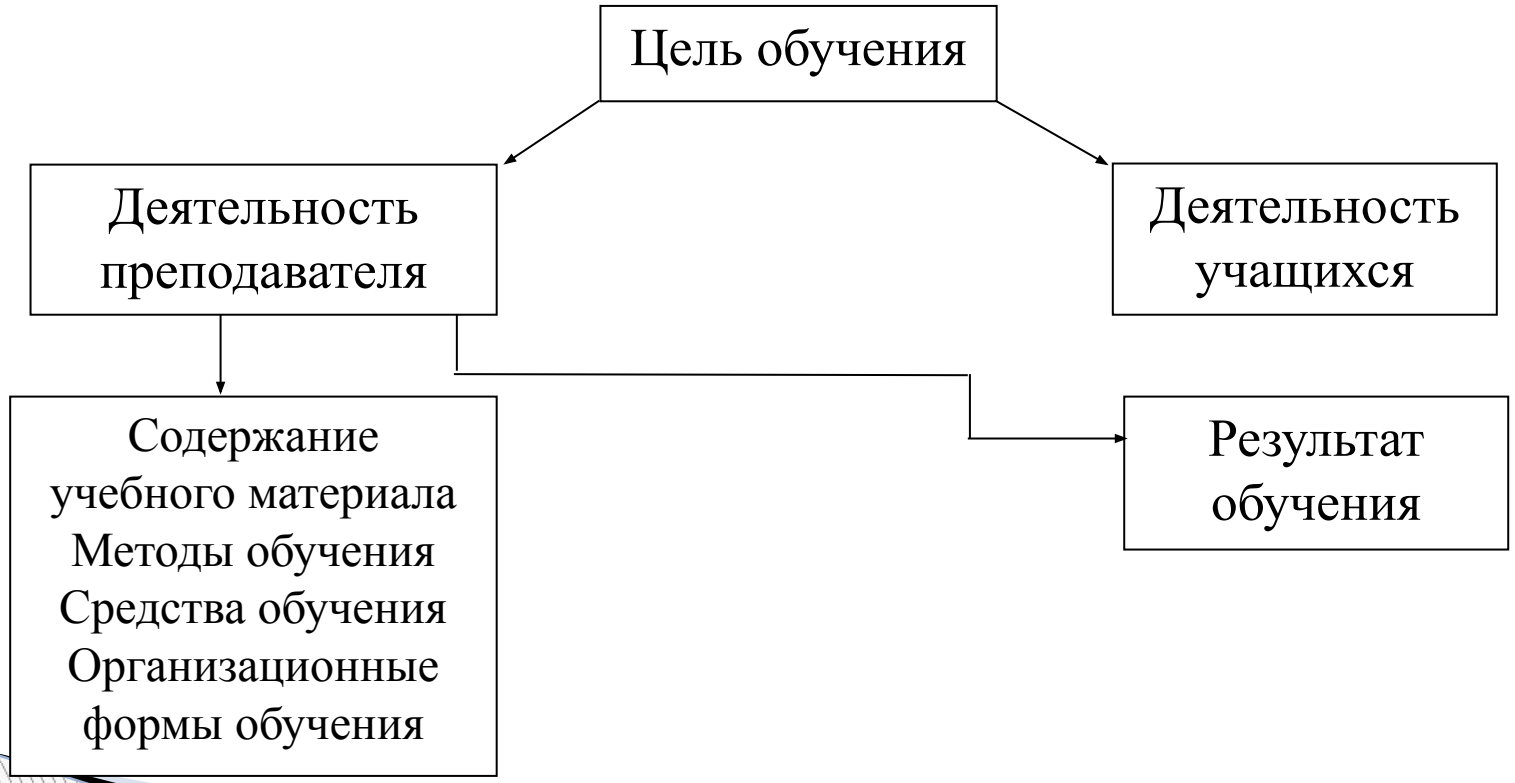

Рис. Структура учебного процесса

2. Участники процесса обучения

Преподаватель - является основным участником процесса обучения, организующим и направляющим его ход.

Деятельность преподавателя на занятиях по языку реализуется вокруг трех *главных* ***организационных форм*** процесса обуче ния: урока, домашней работы учащихся, внеаудиторной работы.

Особенность организации обучения на иностранном языке со стоит в том, что обучение протекает не на родном, а на изучае мом языке, овладение которым предусматривает решение двух ***задач***: усвоение системы языка (нового языкового кода) и овла дение способами пользования языком в различных ситуациях общения.

Требования к профессии преподавателя могут быть представлены в виде набора профессионально-педагогических функций:

1) конструктивно-организаторская
2) обучающая
3) воспитательная
4) гностическая
5) оценочная
6) мотивационно-стимулирующая
7) инструментальная
8) самореализации и саморазвития

Способности – это индивидуальные особенности преподавателя, от которых зависят характер формируемых знаний, навыков, умений и успешность выполнения той или иной деятельности.

Способности к педагогической деятельности:

1) дидактические
2) академические
3) перцептивные
4) речевые
5) организаторские
6) авторитарные
7) коммуникативные
8) прогностические

Качества преподавателя:

1) организовать и планировать свою учебную деятельность;
2) реализовать поставленные учебные задачи в ходе учебной деятельности;
3) контролировать как собственную деятельность на занятиях, так и учебную деятельность обучающихся;
4) совершенствовать свою учебную деятельность, в том числе в процессе повышения квалификации;
5) максимально использовать индивидуально-психологические особенности учащихся в ходе учебной деятельности.

Профессионально-педагогические качества: педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, наблюдательность, находчивость, рефлексия, педагогическое предвидение

Собственно личностные характеристики педагога: вежливость, взыскательность, выдержку и самообладание, гибкость поведения, добросовестность, доброжелательность, инициативность, ответственность, отзывчивость, эрудированность, принципиальность, самокритичность, скромность, чувство нового, чувство собственного достоинства и ряд других.

Учащийся **-** человек, получающий знания в любой образовательной системе, является обучающимся и участником процесса обучения.

Периодизация этапов обучения в зависимости от возраста обучающихся выглядит следующим образом:

- преддошкольный (0-3 г),
- дошкольный (3-7 л),
- младший школьный (7-10 л),
- средний школьный (11-15 л), или подростковый,
- старший школьный (16-18 л),
- студенческий (18-23 г)

Основной целью обучения иностранным языкам в школе является *развитие способности школьника к общению на иностранном языке*. Реализация этой цели связана с формированием у учащихся ряда ***коммуникативных умений***: понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; осуществлять свое коммуникативное поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

3. Учебная деятельность как основа процесса обучения

Структурная организация учебной деятельности включает:

1) мотивацию;
2) учебную задачу;
3) решение учебной задачи посредством выполнения учебных действий;
4) контроль преподавателем выполнения учебных действий, переходящий в самоконтроль;
5) оценку преподавателем качества выполнения учебных действий

На занятиях по языку структура учебной деятельности реализуется в виде следующих ***этапов обучения***: установка, объяснение, закрепление, развитие, контроль, оценка.

Модель сообщающего (или объяснительно-иллюстративного) обучения

Этап обучения	Действия преподавателя	Действия обучающихся
Установка	Сообщает цель урока	Усваивают цель урока
Объяснение	'Вводит новую информацию путем ее объяснения или практических действий	Воспринимают информацию, демонстрируя ее понимание
Закрепление	Организует закрепление учебной информации	Достигается углубленное усвоение учебной информации. В результате выполнения языковых упражнений формируются речевые навыки
Развитие (практика)	Организует применение учебного материала в различных ситуациях общения	В результате выполнения речевых упражнений формируются речевые умения
Контроль	Организует контроль с целью проверки уровня сформированности знаний, навыков, умений	Выполняют контрольные задания
Оценка	Проводит оценку качества учебной деятельности	Участвуют в оценке качества приобретенных знаний, навыков, умений

4. Современные технологии обучения

Технологии обучения (или педагогические технологии) - совокупность приемов работы учителя (способов его научной организации труда), с помощью которых обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени.

Характеристики технологий обучения: а) результативность (высокий уровень достижения поставленной учебной цели каждым учащимся), б) экономичность (за единицу времени усваивается большой объем учебного материала при наименьшей затрате усилий на овладение материалом), в) эргономичиостъ (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и переутомления), г) высокая мотивированность в изучении предмета,

В методике преподавания иностранных языков к *современ ным технологиям обучения* принято относить:

- обучение в сотрудничестве,
- метод проектов (проектные технологии),
- центрированное на учащихся обучение,
- дистанционное обучение,
- использование языкового портфеля,
- тандем-метода и
- интенсивных методов обучения,
- применение технических средств.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Дайте определение понятия процесс обучения. Каковы взаимоотношения процесса обучения и других компонентов системы обучения языку?
2. Какова структура системы процесс обучения?
3. Назовите основные функции преподавателя иностранного языка.
4. Какие педагогические умения составляют содержание профессиональной компетенции преподавателя языка?
5. Каковы отличительные особенности школьника и студента как субъектов учебной деятельности?
6. В чем состоит специфика учебной деятельности как компонента процесса обучения?
7. Какие модели учебной деятельности вам известны? Охарактеризуйте содержание коммуникативной модели обучения.
8. Познакомьтесь с «Профессиограммой учителя иностранного языка». Охарактеризуйте ее содержание (Профессиограмма..., 1985).
9. Прокомментируйте следующие рекомендации начинающему учителю:

1) учителю необходимо быть точным, пунктуальным. Распущенность подрывает доверие к преподавателю. Доверие к учителю вызывают такие качества, как ответственность, собранность, последовательность;

2) студентов всегда привлекает творческий подход преподавателя, его заинтересованность в работе, стремление внести что-то новое в аудиторию;

3) учитель должен быть доброжелательным ко всем ученикам, но в то же время избегать панибратства. Доброжелательность выражается в умении выслушать собеседника, не обижать его, даже если учитель не соглашается с учащимися;

4) деликатность - качество, очень важное для учителя;

5) необходима справедливость в оценке знаний и умений учащихся;

6) меньше учителя - больше ученика! Старайтесь сделать все, чтобы говорили больше ученики, а не учитель (см.: Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Что надо знать о преподавании русского языка. М., 2000).

10. Что такое «Технологии обучения»? Какие современные технологии обучения вам известны?