

***«ПРЕДИКЦИЯ
НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»***

***ПОДГОТОВИЛА: ВЯЛЫХ ИРИНА
ЮРЬЕВНА
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД I КАТЕГОРИИ
МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД №115» Г. КУРСКА***

Актуальность

Для успешного обучения в школе на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен достаточно хорошо владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, уметь выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Значение

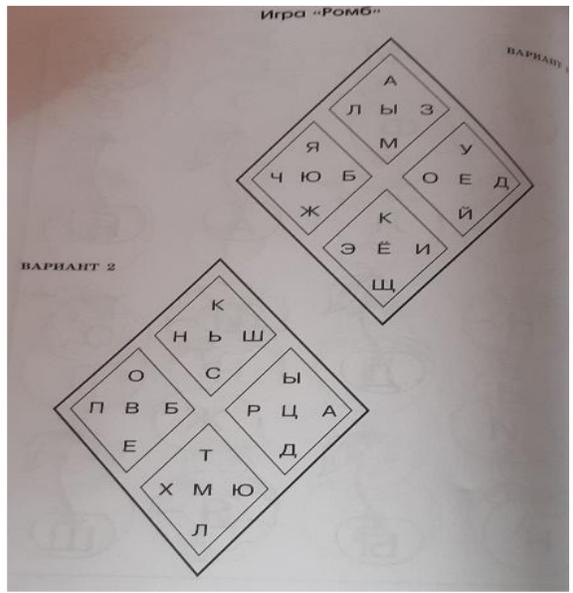
Профилактика нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями является одним из важных направлений коррекционной работы в системе дошкольного образования, так как именно в дошкольном возрасте можно говорить о предупреждении возможных нарушений, тогда как по истечении же этих сроков речь должна будет идти не о профилактике, а об устранении уже проявившейся дисграфии того или иного вида.

Целесообразность

В методической копилке любого логопеда-практика имеются игры, которые не только помогают в коррекционно-развивающей работе, но и находят в детском сердце отклик, дети их любят, ждуют, они рассказывают о них родителям. Большинство дошкольников к 6 годам владеют навыками чтения простых слов. Данные игры помогают усовершенствовать этот навык и привить интерес к чтению, являются средствами профилактики нарушений письма и чтения у старших дошкольников. Важно то, что эти игры можно использовать и дома: они делаются достаточно просто, главное – желание их изготовить и заниматься со своим ребенком



ИГРА «РОМБ»



Цели: Совершенствовать оптико-пространственные представления (умение быстро ориентироваться по сторонам: слева-справа, сверху-внизу). Развивать аналитико-синтетическую деятельность (звукобуквенный и слоговой анализ и синтез). Оборудование: таблицы с ромбами.

Детям раздаются карточки с ромбами, уточнив знания дошкольников о слогах, о влиянии гласных на количество слогов. Педагог (родитель) даёт инструкцию:

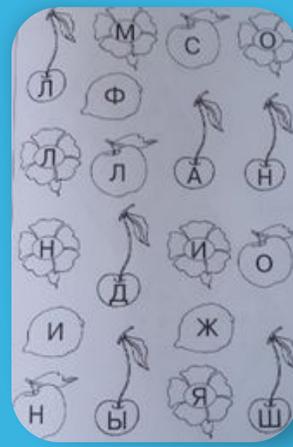
Найдите верхний ромб, укажите на букву слева. Найдите правый ромб, в нём назовите букву посередине. Мысленно проговорите полученный слог (или буквосочетание, если это две согласные). Найдите левый ромб, укажите букву снизу, присоедините её к тому, что получилось ранее. Какое слово у вас получилось? (дети отвечают)

Условия: Все слова должны состоять только из одного слога. Усложнение содержится во втором варианте – в словах обязательно должен присутствовать мягкий знак. В словах третьего варианта обязательно присутствие гласного 2-го ряда.

Интерпретации игры:

- 1. Напечатать в тетради (произнести) полученное слово, придумать слова на первый звук этого слова.*
- 2. Напечатать в тетради (произнести) полученное слово, придумать слова на последний звук данного слова.*
- 3. Напечатать в тетради (произнести) полученное слово, составить предложение с данным словом.*

Игра «Волшебное чтение»



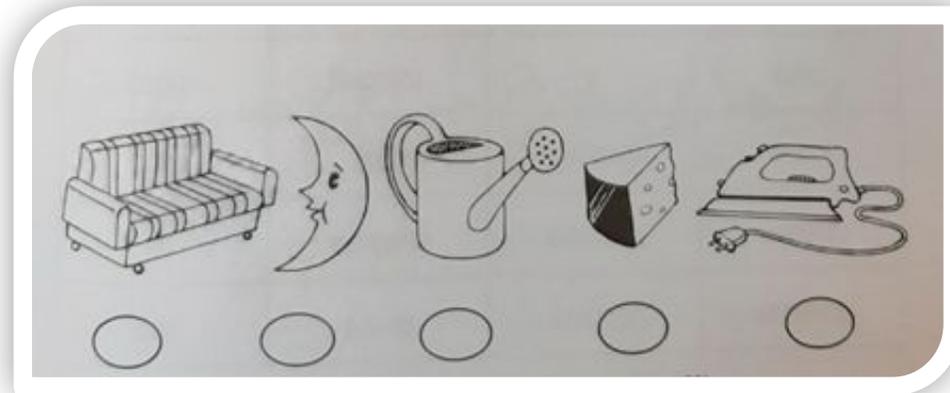
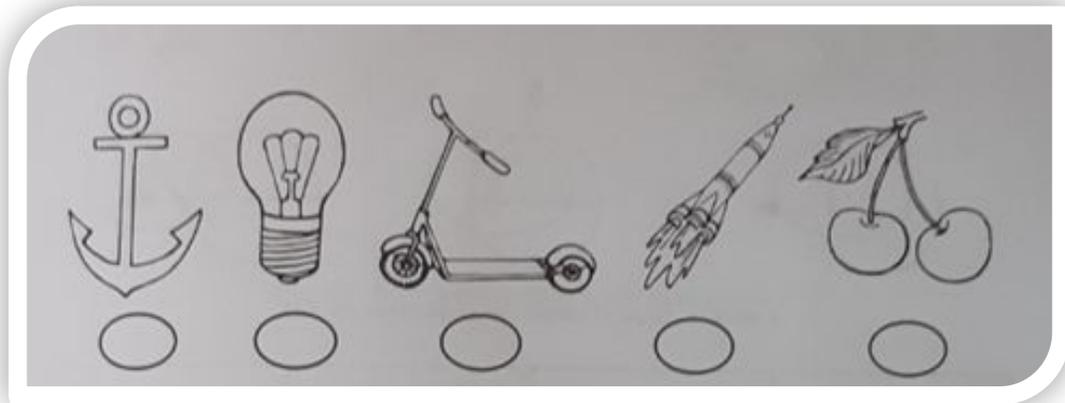
Цели: Развивать навыки зрительного восприятия и оптико-пространственные представления.

Совершенствовать навык чтения. Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Обогащать активный и пассивный словарь, формировать умение объяснять значения слов.

Оборудование: карточки с черно белыми картинками, похожими



Дети рассматривают карточку, уточняют, какие именно картинки на ней нарисованы. ориентируясь на буквы, написанные внутри матрёшек, составляют и записывают слово. Затем объясняют его значение, звукобуквенный, морфемный состав. С данным словом можно составить предложение.



Игра «Разбежались кто куда»

***Цели:** Развивать навыки зрительного восприятия и оптико-пространственные представления.*

***Оборудование:** карточки с черно белыми картинками. Педагог предлагает детям распределить одинаковые по величине изображения предметов, которые в реальности различаются своими размерами. Подобрал правильный порядок картинок, дети выделяют из названий предметов первые звуки, записывают буквы, которые обозначают эти звуки.*

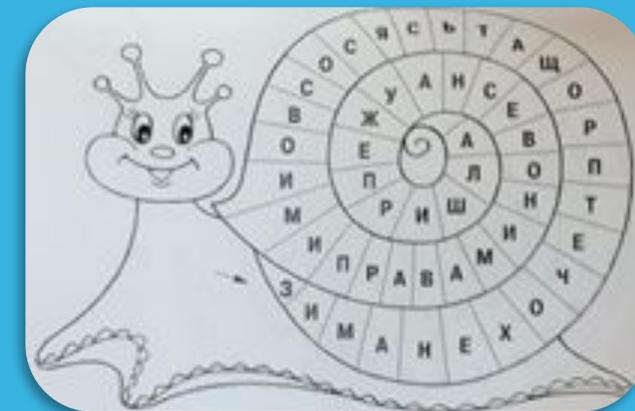
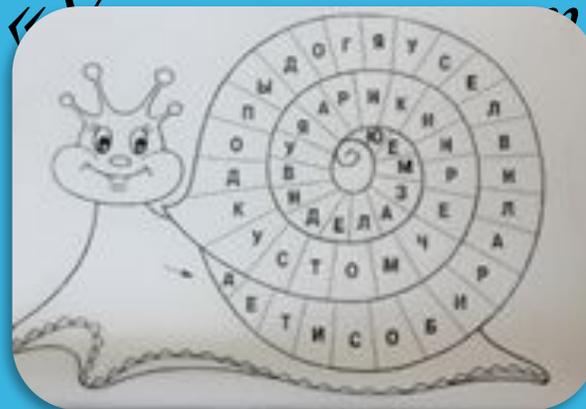


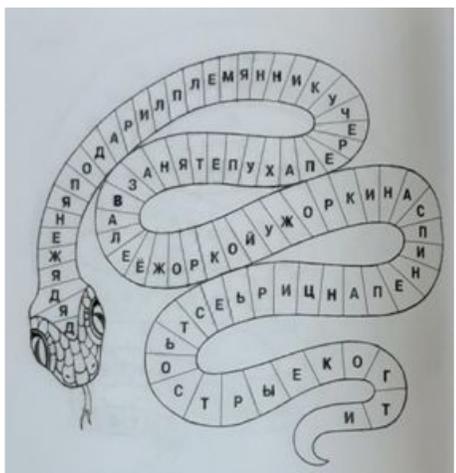
Игра «Улитка»

Детям нужно с помощью маркера (цветного карандаша) отделить слова друг от друга, прочитать и повторить предложение.

Цель: Развивать умение анализировать предложения на слова (определять количество слов в предложении, отделять слова друг от друга, определять последовательность слов)

Оборудование: игровые карточки «Улитка», цветные маркеры.





Игра «Змейка»



Игра «Змейка» - усложненный вариант игры «Улитка», количество предложений в «Змейке» увеличено. Материал подобран с учетом дифференциации сходных по написанию букв.

Цели: Совершенствовать оптико-пространственные представления детей, навык чтения. Развивать умение анализировать предложения на слова

Оборудование: игровые карточки «Змейка»,

цветные маркеры. Педагог предлагает детям поиграть и отгадать загадки «змейки». Внутри туловища «змейки», объясняет он, спрятаны предложения, слова в которых соединены между собой. С помощью маркера дети отделяют слова друг от друга, определяют границы предложений, после этого записывают предложения (либо оформляют запись графически – в

Игра «Путешествие по предложениям»

Цели; Развивать оптико-пространственные представления. Совершенствовать навык чтения.

Формировать навыки языкового анализа и синтеза. Активизировать слуховую память.

Оборудование: таблицы с координатами (буквы и цифры сверху и слева), цветные кружки (по 8) для каждого ребенка.

№1	1	2	3	4	5	6
А	после	в	Гриша	на	Даша	и
Б	и	свёклу	Саша	Антон	срывает	помидоры
В	собирает	овощи	ведра	и	кладёт	в
Г	огурцы	ящик	их	рядках	морковь	кладут

№2	1	2	3	4	5	6
А	готовятся	белых	под	ёлки	барсуку	к
Б	белочка	и	ягоды	он	в	теплую
В	звери	сделал	напохал	грибов	зиме	нашёл
Г	пнём	грибы	насушила	лесу	нору	нору

№3	1	2	3	4	5	6
А	с	дорога	с	лёт	Нагаша	в
Б	пуши	льда	качет	ей	дождь	лука
В	не	утра	зонтом	небо	улицу	тёмным
Г	заволокло	не	ветер	страшен	деревья	дождь

Педагог раздает детям игровые таблицы, обращает их внимание на координаты внизу и слева в таблице. Педагог называет детям разные координаты, найдя их пересечения, дети кладут цветные кружки, читают слова, затем из слов составляют предложения. Слова предлагаются в той последовательности, в которой они находятся в предложении. Далее следует запись предложений (или их схематическое изображение).

№ 4	1	2	3	4	5	6
А	наступила	лужи	будет	грибами	и	листопад
Б	готовится	цвет	в	осень	менять	ждет
В	лес	начинают	к	за	листья	перелетные
Г	окоро	отлету	свой	спелой	птицы	брусничной

В качестве усложнения можно называть слова в предложении, нарушая последовательность слов. С составленными предложениями можно выполнять разные виды слогового и звукобуквенного анализа, делать запись предложений по памяти.

Как зовут этих ребят? Расскажи, кто что делает?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	

5	1	15	33

9	10	15	1

16	13	6	4

3	10	12	1



Педагог предлагает детям рассмотреть таблицы с шифрами. Обращает внимание детей, что каждой букве соответствует определенный символ или цифра. Дети должны определить какие слова зашифрованы

ИГРА «ШИФРОВКА»

Цели; Развивать оптико-пространственные представления. Совершенствовать навык чтения. Формировать навыки языкового анализа и синтеза. Активизировать зрительную память.

Оборудование: таблицы с зашифрованными словами.



ИГРА «СЛОЖНЫЕ СЛОВА»

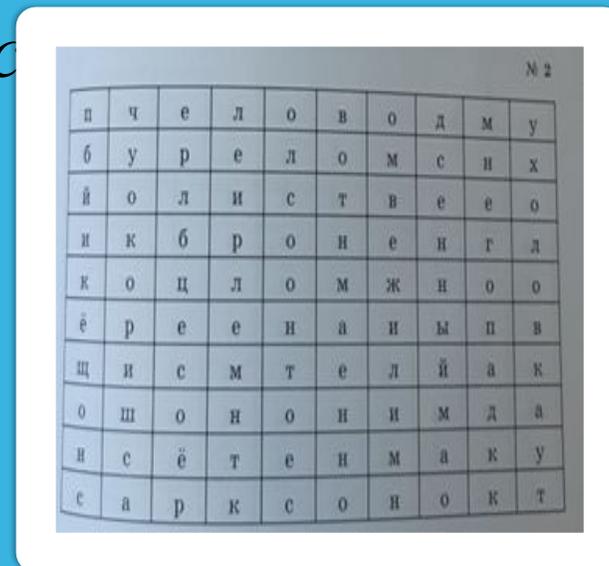
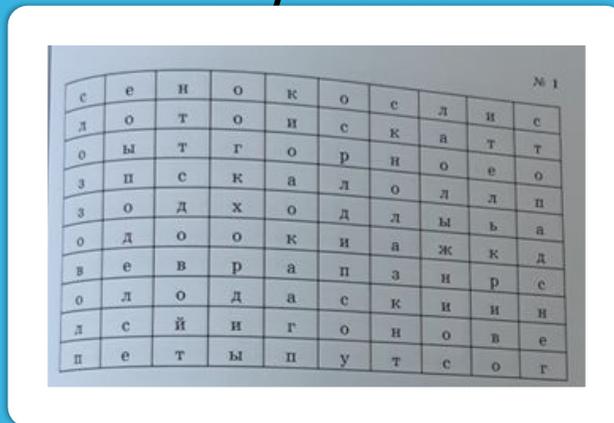
Цели: Закреплять знания о сложных словах.

Формировать навык чтения и оптико-пространственные представления.

Обогащать словарь.

Оборудование: таблицы-лабиринты со сложными словами, список слов для поиска, цветные карандаши.

Каждому ребенку раздается материал игры и предлагается найти и прочитать, а затем раскрасить сложное слово. Читая слова, дети определяют их лексическое значение.



Варианты игры:

- 1. Педагог показывает в списке слово для поиска.*
- 2. Педагог произносит слово для поиска.*
- 3. Дети самостоятельно выделяют слова, используя список слов для поиска.*
- 4. Поиск сложных слов осуществляется без показа списка.*

ИГРА «ЗАГАДКИ ВРЕМЕН ГОДА»

Оборудование: таблицы, квадраты со словами которых раскрашены разными цветами радуги.

сентябрь <small>(зеленый)</small>	осенью <small>(зеленый)</small>	листья <small>(зеленый)</small>	из <small>(зеленый)</small>	в <small>(зеленый)</small>	
осенние <small>(зеленый)</small>	можно <small>(зеленый)</small>		рассыпал <small>(зеленый)</small>	медленно <small>(зеленый)</small>	отличные <small>(зеленый)</small>
дуб <small>(зеленый)</small>	лесах <small>(зеленый)</small>	можно <small>(зеленый)</small>	парках <small>(зеленый)</small>	желуди <small>(зеленый)</small>	сверху <small>(зеленый)</small>
и <small>(зеленый)</small>	на <small>(зеленый)</small>	них <small>(зеленый)</small>	законился <small>(зеленый)</small>	составить <small>(зеленый)</small>	опускался <small>(зеленый)</small>
яркие <small>(зеленый)</small>	себя <small>(зеленый)</small>		листопад <small>(зеленый)</small>	хорошо <small>(зеленый)</small>	возле <small>(зеленый)</small>
сделать <small>(зеленый)</small>	букеты <small>(зеленый)</small>	землю <small>(зеленый)</small>		поделки <small>(зеленый)</small>	

она <small>(зеленый)</small>	и <small>(зеленый)</small>	выбери <small>(зеленый)</small>	снежную <small>(зеленый)</small>	как <small>(зеленый)</small>	хоккей <small>(зеленый)</small>
коньках <small>(зеленый)</small>		в <small>(зеленый)</small>	ребятиш- кам <small>(зеленый)</small>	на <small>(зеленый)</small>	крепость <small>(зеленый)</small>
лыжах <small>(зеленый)</small>	радость <small>(зеленый)</small>	ходить <small>(зеленый)</small>	вот <small>(зеленый)</small>	любую <small>(зеленый)</small>	в <small>(зеленый)</small>
играть <small>(зеленый)</small>	зимой <small>(зеленый)</small>	можно <small>(зеленый)</small>	здорово <small>(зеленый)</small>	можно <small>(зеленый)</small>	пришла <small>(зеленый)</small>
кататься <small>(зеленый)</small>	зима <small>(зеленый)</small>		забав <small>(зеленый)</small>	играть <small>(зеленый)</small>	
снежки <small>(зеленый)</small>	на <small>(зеленый)</small>	строить <small>(зеленый)</small>		много <small>(зеленый)</small>	принесла <small>(зеленый)</small>

Цели: Совершенствовать зрительное восприятие (умение различать цвета). Развивать навыки аналитико-синтетической деятельности (составление предложений из слов). Формировать грамматически правильную речь.

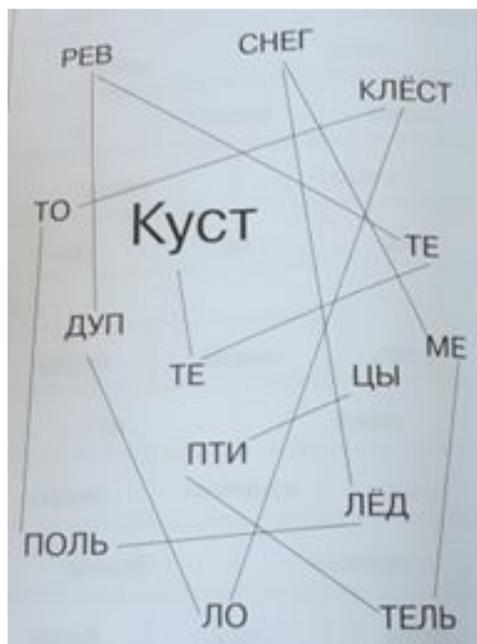
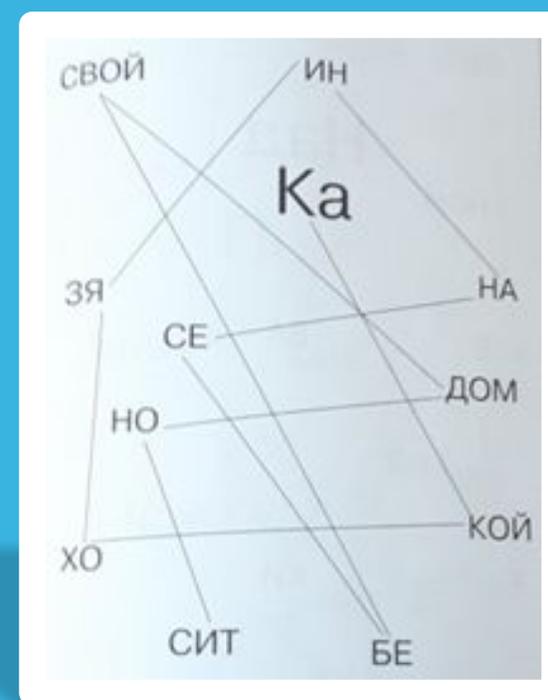
*Предварительная работа:
раскрасить квадраты в
соответствии с данными на образце
рекомендациями.*

крике <small>(красный)</small>	опасно <small>(красный)</small>	начался <small>(красный)</small>	громком <small>(красный)</small>	берег <small>(красный)</small>	устало <small>(красный)</small>
в <small>(красный)</small>	с <small>(красный)</small>	прогреть <small>(красный)</small>	на <small>(красный)</small>	ледоход <small>(красный)</small>	растопило <small>(красный)</small>
ещё <small>(красный)</small>	можно <small>(красный)</small>	лёд <small>(красный)</small>	ледяная <small>(красный)</small>	начали <small>(красный)</small>	на <small>(красный)</small>
льдины <small>(красный)</small>	весенний <small>(красный)</small>	выходить <small>(красный)</small>	не <small>(красный)</small>	солнце <small>(красный)</small>	время <small>(красный)</small>
это <small>(красный)</small>	солнце <small>(красный)</small>	треском <small>(красный)</small>	лёд <small>(красный)</small>		движение <small>(красный)</small>
не <small>(красный)</small>	вернуться <small>(красный)</small>	воду <small>(красный)</small>	вода <small>(красный)</small>	речную <small>(красный)</small>	

Педагог предлагает детям вспомнить очередность цветовой гаммы радуги, прочитать слова в цветных квадратах. Квадраты одной цветовой гаммы содержат слова, из которых нужно составить предложение. Эти слова потеряли свои места, поэтому детям необходимо найти место каждого слова в предложении. Составив предложение, дети произносят его и записывают (составляют графическую схему)

ИГРА «ПАУТИНКА»

Оборудование: карточки со слогами, соединенными линиями (слоги образуют слова)



Цели: Развивать навыки слогового анализа и синтеза. Формировать умение анализировать предложение по словам. Совершенствовать оптико-пространственные представления детей. Закреплять навык чтения слогов и

Данная игра имеет два варианта, в первом варианте зашифрованы слова, во втором варианте текст загадки.

Вариант 1. На стенде выставляется карточка, на которой слоги соединены между собой линиями. Ориентируясь на эти линии дети составляют слова. Этот вариант можно разнообразить, предложив детям составлять слова из слогов, образуя новые линии.

Вариант 2. Аналогичная работа, но из составленных слов дети получают предложения (текст загадки, которую им необходимо разгадать)



Все предложенные игры рассчитаны на читающих детей, поэтому их целесообразно применять при работе со старшими дошкольниками и с первоклассниками. Применять игры могут логопеды, педагоги, родители, учителя начальной школы.

Спасибо за внимание