



Педагогикалық шеберхана бағдарламасы

Педагогическая мастерская

14 ақпан 2018 ж.

«Закр^ытый клуб»



С традициями.
Только для Избранных.
Не всякого возьмут.

«Закр^ытый клуб»



Необходимо в течении 4 минут рассказать друг о другу о себе и составить небольшую речь «Рекомендацию» на соседа, для принятия его в Клуб.

Речь:

«ФИО — (характеристика, особенности...) ...

В своей жизни.....

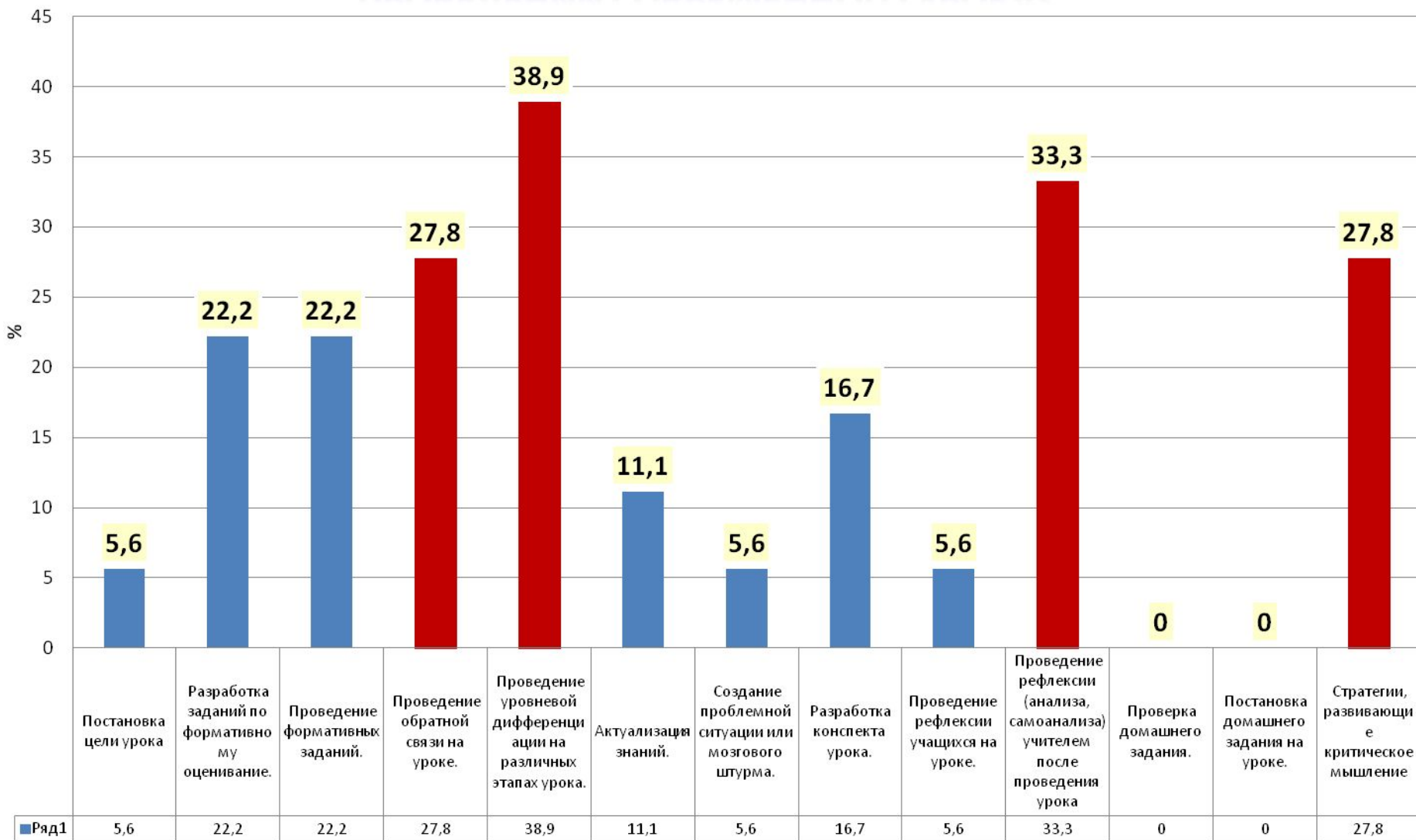
Настоятельно рекомендую принять его в наш Клуб!»




ТЕМА: Исследование урока по методике Lesson Study

ЦЕЛЬ: Обмен опытом работы педагогического сообщества учителей «Начни с себя» со школами- партнерами по использованию **НОВЫХ образовательных технологий** на уроках во 2, 5 и 7-х классах

ЧТО У МЕНЯ НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА?






Тема исследования: «Влияние
уровневой дифференциации на
качество знаний и развитие
каждого ребенка»

Цель: Исследовать влияние
уровневая дифференциации на
качество знаний и развитие
каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:
повышения качества знаний и
мотивации учащихся.



Основной целью дифференцированного и индивидуального подхода

является создание условий для того, чтобы научить детей не бояться проявлять себя и помочь им сформировать и ощутить в себе личность.

Дифференцированное обучение осуществляется в различных формах, с помощью различных учебных средств и на различных уровнях.

УСЛОВНО УЧЕНИКИ ДЕЛЯТСЯ НА КАТЕГОРИИ:

- **1 категория – отличники (ученик А)**
- **2 категория – среднеуспевающие ученики (ученик В)**
- **3 категория – слабоуспевающие (ученики С)**, те, кто старается учиться, но не получается;
- те, кто мог бы учиться, но серьезно запустил материал и потерял интерес к учебе и веру в себя; и, наконец,
- те, у кого и способности крайне ограничены, и потребность в учебе окончательно пропала.
- Несмотря ни на что, этих ребят нужно приохотить к учебе, помочь им. У многих из них основная задача – избежать труда, независимо от того, какой он – умственный или физический. А основная задача учителя не дать им возможности увильнуть, не выполнить задания, отвлечься от



Творческая группа учитель начальных классов (2-х)







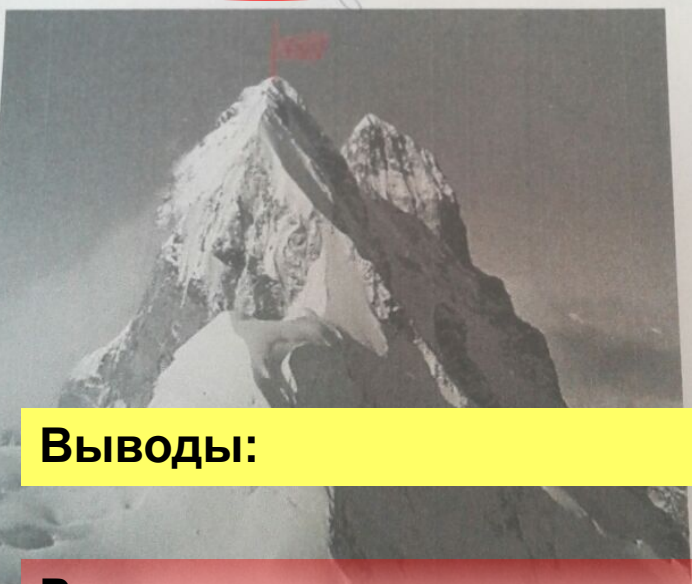


план урока по математике, в начальной школе

| | |
|--|--|
| В контексте тем: | В здоровом теле – здоровый дух |
| Раздел 3В | Умножение и деление. Задачи |
| Школа: СШ № 27 | |
| Дата: « 09 » февраля 2018 г. | ФИО учителя: Белоусова О. В. |
| Класс: 2 «К» класс. | Количество присутствующих: 33 отсутствующих: 0 |
| Лексическая тема: | Спорт и туризм укрепляют организм |
| Тема урока: | Переместительное свойство умножения |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | |
| 2.1.2.2. Понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 2.2.1.3. Представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения. $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ | |
| Критерии успеха (Предполагаемый результат): | Все учащиеся будут: понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, знать переместительное свойство умножения. Многие учащиеся будут: применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений. Некоторые учащиеся будут: представлять и применять в виде буквенного равенства переместительное свойство умножения: $ab = ba$ |

Ученик А

| Этап | Оценивание |
|----------------------------------|--|
| Приветствие |  |
| 1 препятствие. Взаимооценивание. |    |
| 2 препятствие. Работа в группах. | <u>Молодцы</u> Старайтесь Внимательнее |
| 3 препятствие. Оцени себя | Я узнал больше о <u>и я узнаю о переломе</u> <u>иммунитета</u> |







Выводы:

Рекомендации:

Ученик В





Путевой лист альпиниста Ф.И.

| Этап | Оценивание |
|----------------------------------|---|
| Приветствие |  |
| 1 препятствие. Взаимооценивание. |    |
| 2 препятствие. Работа в группах. | <u>Молодцы</u> Старайтесь Внимательнее |
| 3 препятствие. Оцени себя | Я узнал больше о _____ |
| Рефлексия | |



Ученик С

Путевой лист альпиниста Ф.И.

| Этап | Оценивание |
|----------------------------------|---|
| Приветствие |  |
| 1 препятствие. Взаимооценивание. |    |
| 2 препятствие. Работа в группах. | <u>Молодцы</u> Старайтесь Внимательнее |
| 3 препятствие. Оцени себя | Я узнал больше о <u>и</u> |
| Рефлексия | |





Разработка урока

- 1. Постановка цели
- 2. Как подвести к теме и цели урока?
- 3. Как будет проходить изучение нового материала?
- 4. Как будет проходить первичное закрепление изученного материала?
- 5. Рефлексия
- 6. Домашнее задание

Рефлексия.

Технология «Чемодан-мясорубка-корзина»



**Запишите то
важное, что
вынесли с
семинара; готовы
забрать с собой и
использовать в
своей
деятельности**



Запишите то,
что оказалось
интересным, но пока
не готово к
употреблению в
Вашей работе, что
нужно додумать,
доработать,
«докрутить»



Запишите то,
что оказалось
ненужным,
бесполезным, и это
можно отправить в
мусорную корзину

**Мы не учим их;
мы создаем условия,
в которых они учатся**



*Сеймур Паперт,
основоположник теории
искусственного интеллекта*