



Педагогикалық шеберхана бағдарламасы

Педагогическая мастерская

14 ақпан 2018 ж.

«Закр^ытый клуб»



С традициями.
Только для Избранных.
Не всякого возьмут.

«Закр^ытый клуб»



Необходимо в течении 4 минут рассказать друг о другу о себе и составить небольшую речь «Рекомендацию» на соседа, для принятия его в Клуб.

Речь:

«ФИО — (характеристика, особенности...) ...

В своей жизни.....

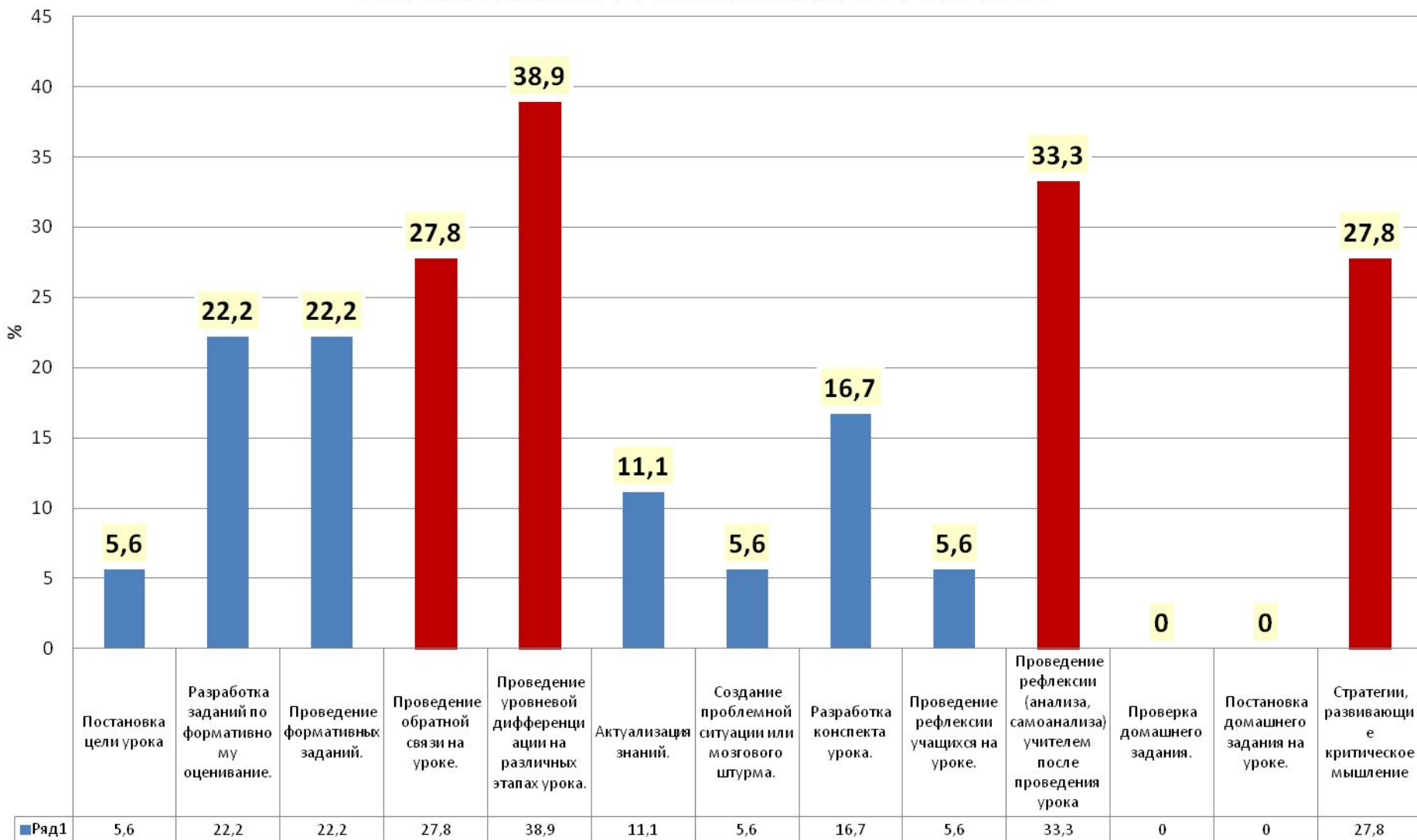
Настоятельно рекомендую принять его в наш Клуб!»




ТЕМА: Исследование урока по методике Lesson Study

ЦЕЛЬ: Обмен опытом работы педагогического сообщества учителей «Начни с себя» со школами- партнерами по использованию **НОВЫХ образовательных технологий** на уроках во 2, 5 и 7-х классах

ЧТО У МЕНЯ НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА?




■Ряд1



Тема исследования: «Влияние
уровневой дифференциации на
качество знаний и развитие
каждого ребенка»

Цель: Исследовать влияние
уровневая дифференциации на
качество знаний и развитие
каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:
повышения качества знаний и
мотивации учащихся.



Основной целью дифференцированного и индивидуального подхода

является создание условий для того, чтобы научить детей не бояться проявлять себя и помочь им сформировать и ощутить в себе личность.

Дифференцированное обучение осуществляется в различных формах, с помощью различных учебных средств и на различных уровнях.

УСЛОВНО УЧЕНИКИ ДЕЛЯТСЯ НА КАТЕГОРИИ:

- **1 категория – отличники (ученик А)**
- **2 категория – среднеуспевающие ученики (ученик В)**
- **3 категория – слабоуспевающие (ученики С)**, те, кто старается учиться, но не получается;
- те, кто мог бы учиться, но серьезно запустил материал и потерял интерес к учебе и веру в себя; и, наконец,
- те, у кого и способности крайне ограничены, и потребность в учебе окончательно пропала.
- Несмотря ни на что, этих ребят нужно приохотить к учебе, помочь им. У многих из них основная задача – избежать труда, независимо от того, какой он – умственный или физический. А основная задача учителя не дать им возможности увильнуть, не выполнить задания, отвлечься от



Творческая группа учитель начальных классов (2-х)









план урока по математике, в начальной школе

В контексте тем:	В здоровом теле – здоровый дух
Раздел 3В	Умножение и деление. Задачи
Школа: СШ № 27	
Дата: « 09 » февраля 2018 г.	ФИО учителя: Белоусова О. В.
Класс: 2 «К» класс.	Количество присутствующих: 33 отсутствующих: 0
Лексическая тема:	Спорт и туризм укрепляют организм
Тема урока:	Переместительное свойство умножения
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	
2.1.2.2. Понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 2.2.1.3. Представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения. $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$	
Критерии успеха (Предполагаемый результат):	Все учащиеся будут: понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, знать переместительное свойство умножения. Многие учащиеся будут: применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений. Некоторые учащиеся будут: представлять и применять в виде буквенного равенства переместительное свойство умножения: $ab = ba$

Ученик А

Этап	Оценивание
Приветствие	
1 препятствие. Взаимооценивание.	  
2 препятствие. Работа в группах.	<u>Молодцы</u> Старайтесь Внимательнее
3 препятствие. Оцени себя	Я узнал больше о <u>и я узнаю о переломе</u> <u>лимфатической</u>







Выводы:

Рекомендации:

Ученик В





Путевой лист альпиниста Ф.И.

Этап	Оценивание
Приветствие	
1 препятствие. Взаимооценивание.	  
2 препятствие. Работа в группах.	<u>Молодцы</u> Старайтесь Внимательнее
3 препятствие. Оцени себя	Я узнал больше о _____
Рефлексия	



Ученик С

Путевой лист альпиниста Ф.И.

Этап	Оценивание
Приветствие	
1 препятствие. Взаимооценивание.	  
2 препятствие. Работа в группах.	<u>Молодцы</u> Старайтесь Внимательнее
3 препятствие. Оцени себя	Я узнал больше о <u>и</u>
Рефлексия	





Разработка урока

- 1. Постановка цели
- 2. Как подвести к теме и цели урока?
- 3. Как будет проходить изучение нового материала?
- 4. Как будет проходить первичное закрепление изученного материала?
- 5. Рефлексия
- 6. Домашнее задание

Рефлексия.

Технология «Чемодан-мясорубка-корзина»



**Запишите то
важное, что
вынесли с
семинара; готовы
забрать с собой и
использовать в
своей
деятельности**



Запишите то,
что оказалось
интересным, но пока
не готово к
употреблению в
Вашей работе, что
нужно додумать,
доработать,
«докрутить»



Запишите то,
что оказалось
ненужным,
бесполезным, и это
можно отправить в
мусорную корзину

**Мы не учим их;
мы создаем условия,
в которых они учатся**



*Сеймур Паперт,
основоположник теории
искусственного интеллекта*