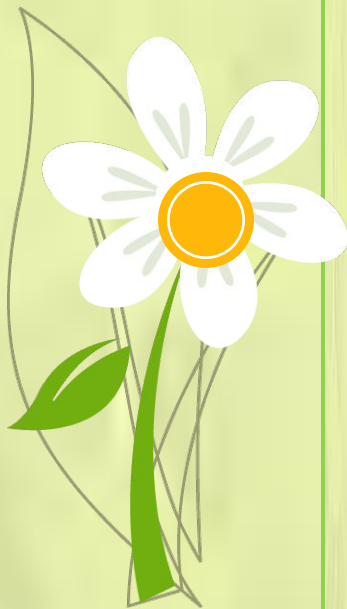




# Развитие речи детей через дидактические игры (первая младшая группа).



Подготовила:  
Воспитатель Певцова Г. В.  
МБДОУ «Детский сад №3 «Ласточка»



**Обучение и игра не враги, цели и интересы которых совершенно противоположны, - это друзья, товарищи, которым сама природа указала идти одной дорогой и взаимно поддерживать друг друга»  
П. Ф. Каптерев**



**Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка.** Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем

легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать **в комплексе с общим развитием ребёнка .**

**Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры, так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.**

**Игровой метод обучения** способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

**Дидактическая игра** – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.

**Дидактические игры** используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.



## Использование игр в работе по развитию речи

Падежное  
управление

«Живое – неживое», «Кто как голос подаёт», «Один – много»  
«Кого не стало?», «Один – много»  
«Кто к кому в гости пришел?», «Угощение»  
«Кого я люблю?», «Кого любит мама?»  
«Кто кем любит?», «Кто кем работает?»  
«Кто о ком заботится», «Кто о чём мечтает?»

Предлоги

«Спрячь игрушку», «Кто где стоит?», «Что изменилось?»

Словообразова  
ние

«Скажи ласково», «Какие глаза», «Какой предмет?»,  
«Построй по росту», «Раздели на команды»

Родовые понятия

«Мальчики и девочки», «Кто что делает», «Узнай по описанию», «Чья игрушка», «Мой, моя, моё»  
(соревнование)

Лексика

«Классификация», «Четвёртый лишний»

Связная речь

«Чудесный мешочек», «Магазин», «Что игрушка расскажет о себе», «Дай определение словам», «Дай действие словам»

# Основные виды дидактических игр

- **Настольно – печатные игры** используются как наглядные пособия , направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в саду, лесу, огороде?», «Что сначала, что потом?», «Что кому нужно?», «Лото», «Логический поезд», «Где это я видел?» и др.
- **Игры с предметами или игрушками** направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?», «Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки», «Кто скорее соберет?» и др.
- **Словесные игры** способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи.  
«Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц», «А что потом?», «Так бывает или нет?» и др.

# Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Чудесный сундучок»

Цель игры: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:  
Я-чудесный мешочек,  
Всем ребятам я — дружок.  
Очень хочется мне знать,  
Как вы любите играть.  
Дети складывают в мешочек предметы. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.





# Дидактическая игра «Назови одним словом»



# Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель игры: учить детей из частей составлять целое изображение, называть, действующих лиц, учить последовательно, рассказывать рассказ, сказку. Воспитывать внимание, усидчивость. Развивать речь, обогащать словарный запас.

Ход игры: ребенку предлагается из частей собрать целое изображение сюжета сказки. Ребенок должен назвать сказку и действующие лица, а затем рассказать сказку.



# Дидактическая игра «Забывчивый покупатель»



Цель игры: закреплять навыки составления-рассказа и описания.

Ход игры: другой вариант игры с опорными схемами и муляжами. Детям предлагается составить рассказ о предмете не называя его.

Таким образом, можно сделать вывод – формирование дидактической игры у детей раннего возраста происходит постепенно, при этом учитываются правильная организация детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Мы, педагоги, всегда должны стремиться к правильной, осознанной и активной речи детей, т.к. именно речевая активность, её объём и характер становятся главным показателем успешности учебно – познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности.

**Благодарю за  
внимание!**