

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ



Выполнила: Гельмель Виктория, студентка 5 группы

Речь – это специфически человеческий способ формирования и формулирования мыслей с помощью языковых средств. Сложность овладения речью состоит в как можно более полном и совершенном овладении знаками языковой культуры.



Онтогенез - процесс индивидуального развития на протяжении жизненного пути человека. В узком значении онтогенез понимается как период интенсивного психического развития ребенка.



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

- А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1-й – подготовительный – до одного года;

2-й – преддошкольный этап первоначального овладения языком – до 3 лет;

3-й – дошкольный – до 7 лет;

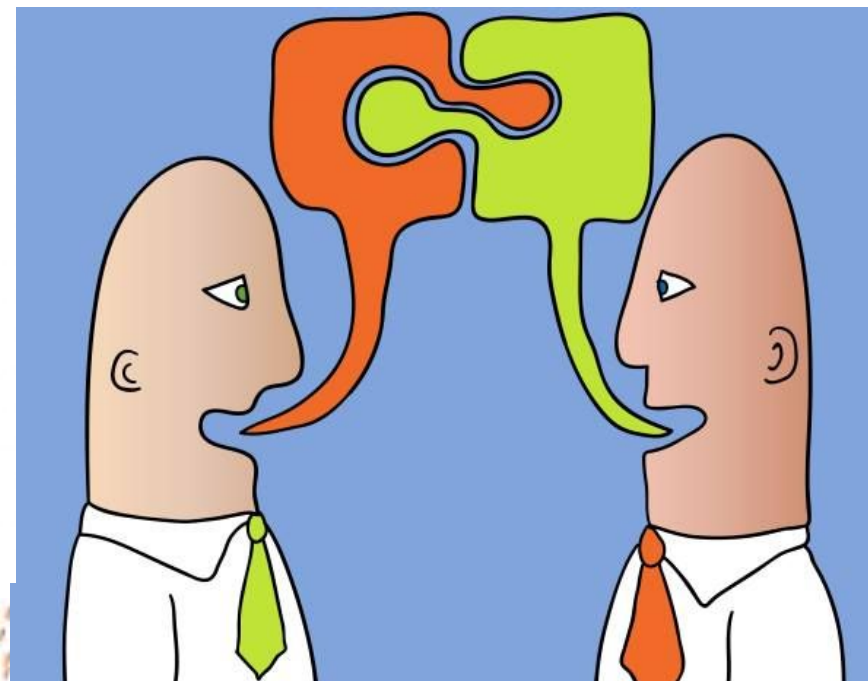
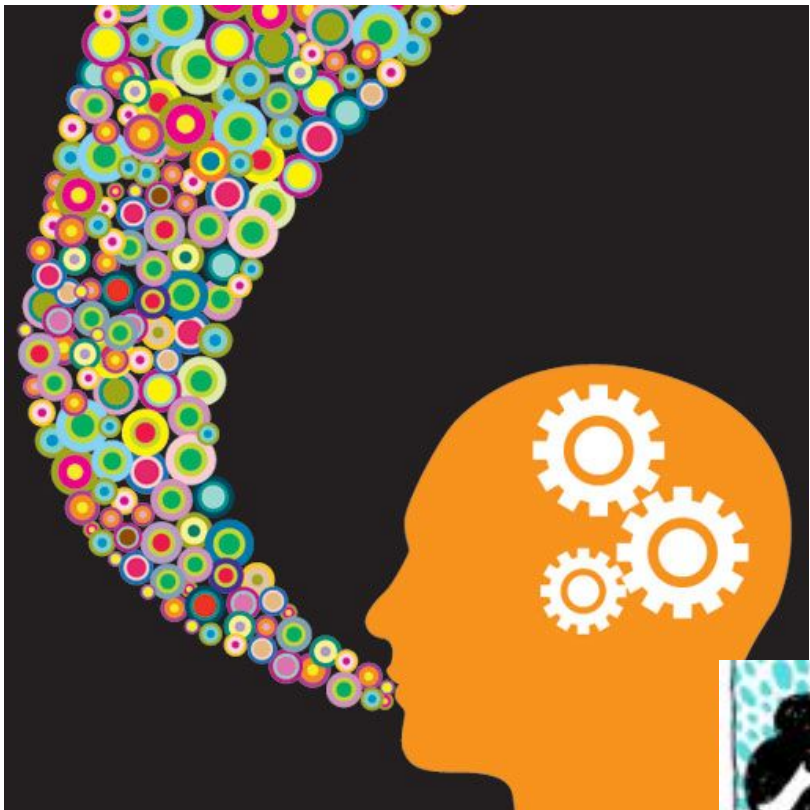
4-й – школьный.



ПЕРВЫЙ ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (С МОМЕНТА РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА ДО ОДНОГО ГОДА)

- С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач.
- Через две недели можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего.
- К концу первого месяца его уже можно успокоить колыбельной. Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию.
- Около 2 месяцев появляется гуление и к началу 3-го месяца – лепет.
- С 5 месяцев ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать.
- С 6 месяцев ребенок путем подражания произносит отдельные слоги.
- В дальнейшем путем подражания ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию.
- Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями.
- В возрасте 7 – 9 месяцев ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков.
- С 10 – 11 месяцев появляются реакции на самые слова.
- К концу первого года жизни появляются первые слова.





ВТОРОЙ ЭТАП – ПРЕДДОШКОЛЬНЫЙ (ОТ ОДНОГО ГОДА ДО 3 ЛЕТ)

- С появлением у ребенка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает. Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства. Поэтому такая речь называется ситуационной. Ситуационную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой.
- С полутора лет слово приобретает обобщенный характер. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов. На протяжении 2-го и 3-го года жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря.
- Значения слов становятся все более определенными.
- К началу 3-го года жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи. Сначала ребенок выражает свои желания, просьбы одним словом. Потом – примитивными фразами без согласования. Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.
- К 2 годам дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.
- В это время понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.



ТРЕТИЙ ЭТАП – ДОШКОЛЬНЫЙ (ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ)

- На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков. На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще неверно понимают или используют слова. Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью. После трех лет происходит значительное усложнение содержания речи ребенка, увеличивается ее объем. Это ведет к усложнению структуры предложений. К 3 годам у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории.
- Дети 4-го года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями.
- На 5 году жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений.
- В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40 – 50 предложений. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее – мягкие и твердые согласные и, наконец, – сонорные, шипящие и свистящие звуки. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто. На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная речь.



ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП – ШКОЛЬНЫЙ (ОТ 7 ДО 17 ЛЕТ)

- Главная особенность развития речи у детей на данном этапе по сравнению с предыдущим – это ее сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний. Ведущая роль при этом принадлежит новому виду речи – письменной речи. В школьном возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребенка – от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств.
- Разумеется, указанные этапы не могут иметь строгих, четких границ. Каждый из них плавно переходит в последующий.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**