

Сознательно- сопоставительный метод преподавания языка

Сознательно-сопоставительный метод — это метод обучения иностранным языкам, предусматривающий осознание учащимися значения языковых явлений и способов их применения в речевой деятельности, а также опоры на родной язык. Этот метод считается ведущим в обучении иностранным языкам в высшей школе, а до 1980-х годов был таким и в средней школе.

В свете лингвометодических взглядов Л.В. Щербы лингвистические основы метода получили следующее обоснование:

- Учет особенностей родного языка учащихся. Это способствует, с одной стороны, преодолению отрицательного воздействия (интерференции) родного языка при овладении иностранным языком, с другой стороны, использованию положительного переноса знаний, навыков и умений из родного языка в иностранный язык;
- Обучение проводится на синтаксической основе с выделением предложения как минимальной речевой единицы;
- Практический (функциональный) подход к овладению грамматическими средствами языка. Для этого грамматический материал группируется в соответствии с темами и ситуациями общения, которые реализуют содержание соответствующей сферы общения;

- Языковой и речевой материал изучаются в объеме, который соответствует целям и этапу обучения, поэтому осуществляется минимизация этих средств общения;
- Концентризм в подаче и расположении лексико-грамматического материала;
- Принцип функциональности рассматривается в качестве ведущего при отборе, введении и активизации учебного материала;
- Основу грамматических навыков и умений составляют модели предложений, которые группируются в соответствии со структурно-семантическим подходом и намерениями говорящего

История

Оформился в 40-70 гг. на основе работ Л.В. Щербы. В дальнейшем идеи академика были развиты его многочисленными учениками и последователями: И. В.Рахмановым, В.Д.Аракиным, И.М.Берманом, С.К. Фоломкиной, З.М.Цветковой, В.С.Цетлин и др. Большую роль также сыграли психологи и педагоги П.Н. Груздева, С.Л. Рубенштейн, Л.С. Выгодский.

Минусы

- Недостаточное развитие устной речи
- Пассивные знания превышают активные

ПЛЮСЫ
