

Коррекция познавательных функций  
учащихся с ОВЗ  
на уроках математики в играх и  
упражнениях.



# Восприятие.

- Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, её предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности.

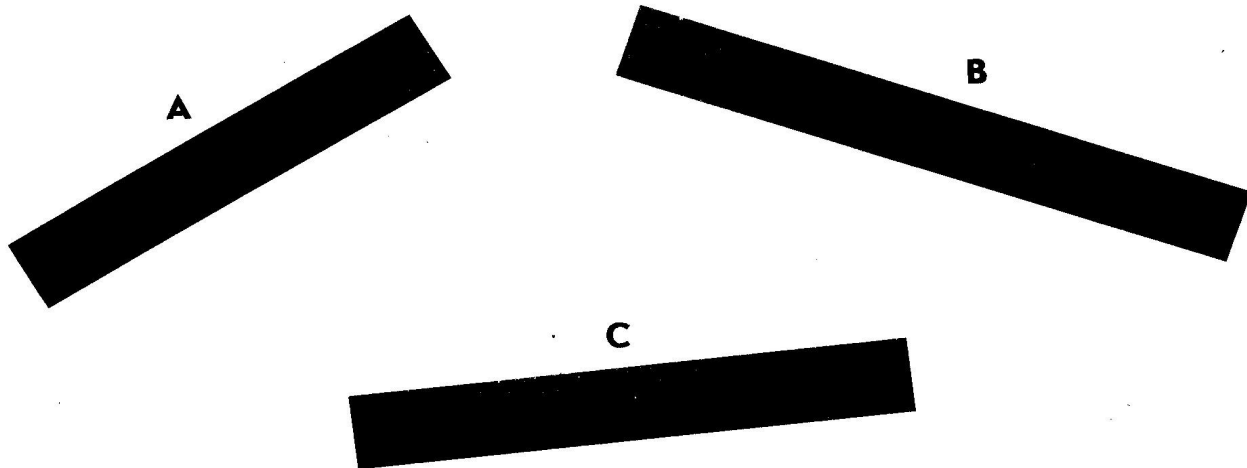


## Упражнения для тренировки и развития восприятия.

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
6	3	0	7	6	9	1	0	9	1
7	4	1	7	5	3	9	2	3	4
6	1	7	6	9	5	8	5	9	0
0	7	6	3	2	6	3	8	2	9
8	0	0	3	2	1	5	4	9	5
7	5	7	6	0	5	9	0	8	5
3	1	0	1	3	4	0	6	5	1
7	2	4	1	0	6	2	3	7	1
6	5	4	4	3	8	8	3	1	3

:	!	/	?	×	.	×	:	!	/
?	+	.	×	+	+	×	-	:	/
-	/	:	×	?	!	.	/	.	-
+	.	?	-	/	+	?	!	.	:
/	-	+	×	!	?	.	:	/	+
.	:	/	+	-	×	!	?	:	-
+	?	!	/	×	-	.	:	-	?
!	?	.	:	-	+	×	:	.	×
-	+	×	.	?	!	-	:	/	.
:	.	-	+	×	?	!	/	.	+

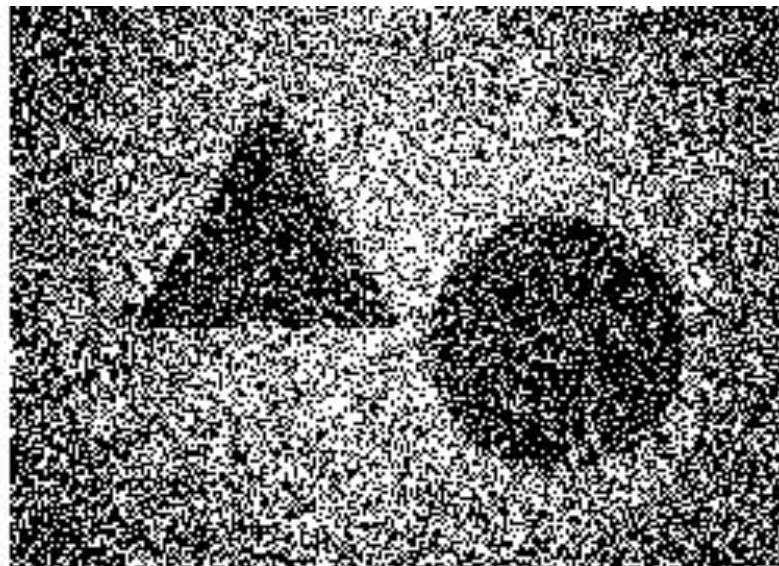
# Восприятие величины предмета.



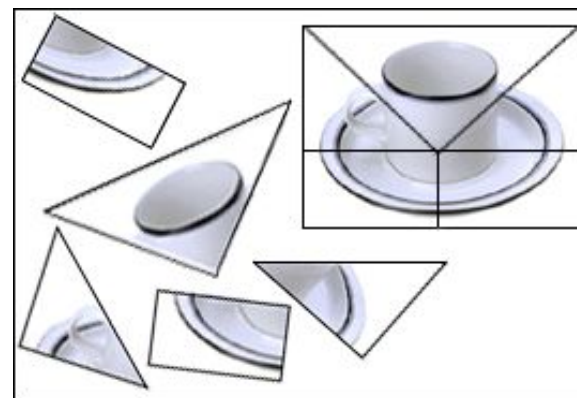
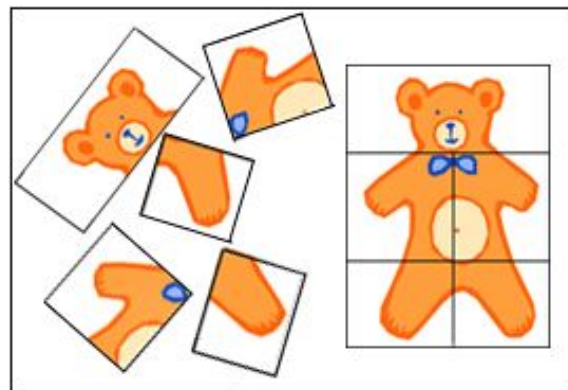
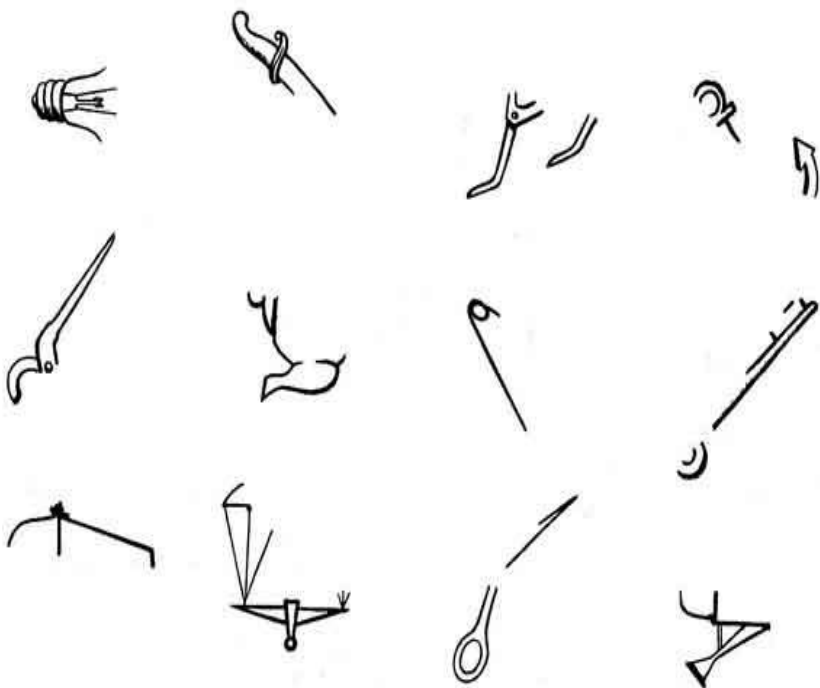
# Развитие объема восприятия.

<b>327</b>	<b>425</b>	<b>722</b>	<b>ноги</b>	<b>рука</b>	
		<b>калина</b>	<b>слон</b>	<b>мел</b>	
<b>бак</b>	<b>доска</b>	<b>калитка</b>	<b>621</b>		
<b>нос</b>					<b>парта</b>
<b>437</b>	<b>497</b>	<b>629</b>	<b>752</b>		
			<b>118</b>	<b>527</b>	

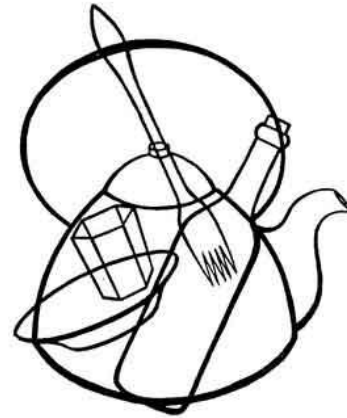
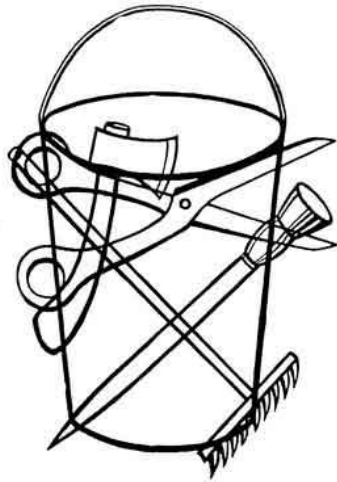
Избирательность восприятия наглядно выявляется в феномене выделения фигуры из фона.



# Упражнения по развитию целостности визуального восприятия.



# Развитие дифференцированности зрительных восприятий.





# Развитие восприятия временных отношений.

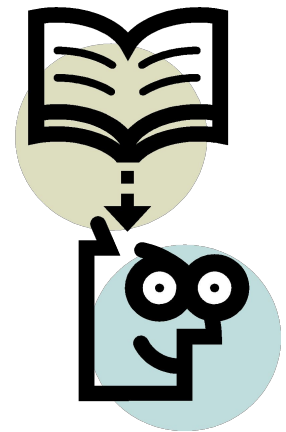
- Разрезать бумагу ножницами на полоски по 3 см шириной.
- Нарисовать геометрические фигуры.

# Развитие пространственных представлений.

- Выбери из предложенных фигур квадрат и положи его правой рукой спереди( перед собой), слева, поднять вверх, сзади ( за собой).
- Выполните действия по инструкции: «Нарисуй под кружком квадрат, в квадрате треугольник, над кружком большой кружок».
- Сложить фигуры из палочек, кубиков, из моделей геометрически фигур по образцу.

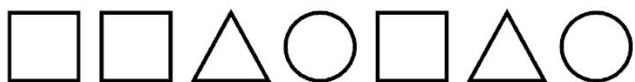
# Внимание.

- Внимание рассматривается как психофизиологический процесс, характеризующий направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте



# Внимание-форма развития познавательной деятельности.

- Упражнения для развития распределения внимания.
- Упражнения для тренировки внимания.
- Упражнения на развитие устойчивого внимания.
- Упражнения для развития объема внимания



- Развитие произвольного внимания

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	10	5
9	14	11	23	16

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
3	21	7	16	1
18	12	6	24	4
8	15	10	2	22

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	2	25	3	15
19	13	17	12	4

22	25	7	21	11
6	2	10	3	23
17	12	16	5	18
1	15	20	9	24
19	13	4	14	8

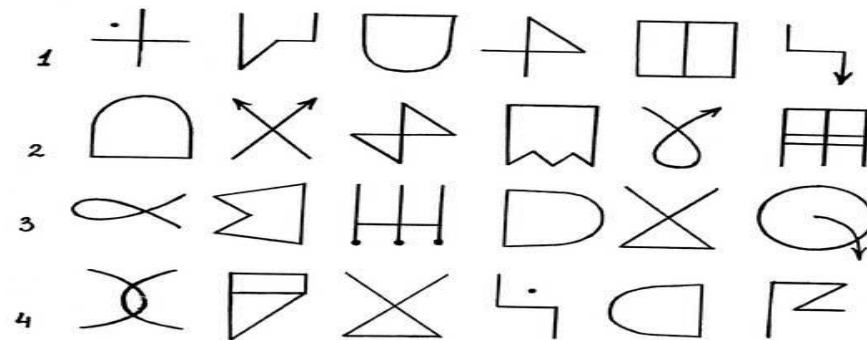
5	14	12	23	2
16	25	7	24	13
11	3	20	4	18
8	10	19	22	1
21	15	9	17	6

# Память

- Память рассматривается как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта



# Развитие зрительной памяти.



- Развитие слуховой памяти.

- 13 28 54 97 64 83 75 91 47 36

# Молодцы!



# Мышление.

- Мышление рассматривается как процесс познавательной деятельности личности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.





# Классификация.

• 33, 84, 75, 22, 13, 11, 44, 53

• 91, 84, 51, 61, 82, 71, 87

• 37, 61, 57, 34, 81, 64, 27

• 62, 84, 30, 61, 35, 89, 32, 68

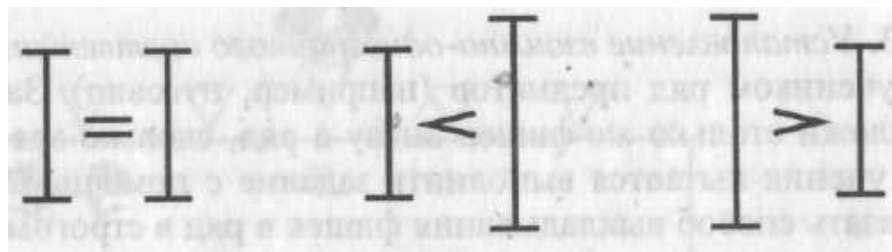
# Исключение лишнего

- 1)  $1/3$ ;  $4/6$ ;  $16/13$ ;  $5/6$ ;  $-8/9$ .
- 2) делимое; частное; плюс; деление; делитель.
- 3) прямоугольник; треугольник; ромб; квадрат; параллелограмм

## Умение выделять существенные признаки математических понятий.

- 1) геометрия (фигура, точка, свойства, уравнение, теорема)
- 2) треугольник (вершина, катет, сторона, центр, перпендикуляр)
- 3) периметр (разность, сторона, сумма, фигура, прямоугольник)
- 4) дробь (делимое, числитель, частное, знаменатель, произведение)

# Развитие логического мышления.



Залогом успеха педагогов в работе с детьми с ОВЗ может быть только знание потенциальных возможностей каждого ребенка и индивидуальный подход к воспитанию и обучению этих детей.

