

**Профессиональное
прогнозирование личности с
помощью психодиагностических
методик**

Ключевые проблемы подросткового возраста.



- **Принятие и избегание ответственности** становится ключевой темой психологического консультирования подростков.
- Поэтому, занимаясь в рамках профориентации определением подходящей профессии, психологи в фокусе внимания держат другую, более важную задачу — **принятия ответственности за выбор самим подростком.**



Виды навязанного выбора профессии (по А.А. Кибиреву)

Родительский сценарий

- Большинство сценариев основывается на родительском программировании, которое дает возможность получить знания, необходимые для последующего успешного овладения профессией.
- **Примеры:** «Мы всю жизнь мечтали, чтобы ты стал образованным человеком, окончил институт...»; «Я так хочу, чтобы ты стал инженером...»; «Из тебя получился бы такой хороший врач!»; «С твоими способностями нужно поступать в МГУ на филфак (химфак и т.д.)».

Династический выбор

- Передача профессии из поколения в поколение приводит к образованию династий, специализирующихся на определенных видах деятельности со своими традициями, правилами поведения и отличительными особенностями.
- **Примеры:** «У нас в роду все мужчины были офицерами»; «Мы - семья хирургов!»

Династический выбор

- Передача профессии из поколения в поколение приводит к образованию династий, специализирующихся на определенных видах деятельности со своими традициями, правилами поведения и отличительными особенностями.
- **Примеры:** «У нас в роду все мужчины были офицерами»; «Мы - семья хирургов!»

Родительское завещание

- Этот вариант выбора можно считать разновидностью родительского сценария (родительского программирования).
- **Примеры:**
- 1. После смерти одного из родителей от тяжелой болезни (рак, туберкулез, инсульт и т.д.), ребенок принимает решение всю свою жизнь бороться с этой болезнью в качестве врача.
- 2. Гибель кого-либо из близких от рук бандитов часто приводит юношей к выбору профессии офицера милиции, призванного уничтожать преступность как явление.

Консультационный выбор

- Под «консультационным» понимается выбор клиентом профессиональной деятельности, навязанный ему авторитетом консультанта.
- **Пример:** «Результаты тестирования показывают, что вам лучше всего подойдет профессия маляра-штукатура». «Я знаю, что тебе надо на самом деле». «Для тебя так будет лучше».

Компенсаторный выбор

- Под «компенсацией» в психологии понимается один из механизмов защиты, позволяющий личности (сознательно или бессознательно) уменьшать напряжение, возникающее при невозможности достичь какой-либо цели, путем замены ее другой.
- **Пример:** «Эта профессия делает меня сильным, смелым и уверенным в себе»

Стадный выбор

- «Стадный» (конформный) выбор наиболее часто встречается в период становления социальных качеств индивида. Подростковый возраст характеризуется повышенным интересом к общению со сверстниками и ориентацией на выработку групповых ценностей и норм, имеющих отношение к игровой, учебной и трудовой деятельности.
- **Пример:** «Всем классом мы будем поступать в педуниверситет».

Ситуативно-прагматический выбор

- Ситуативно-прагматический выбор зависит от профессиональных планов личности и отличается рациональным планированием карьеры, основанным на трезвом расчете и принципе личной выгоды.
- **Пример:** «Я пойду только туда, где нормально платят»; «Надо брать от жизни все возможное»; «Здесь больше выбор парней».

«Шкала Адлера» Исследование самооценки и определение уровня притязаний способом шкалирования (авторы - Manaster G. J., Coresini R. J.)

- Цель: определение уровня притязаний, адекватности притязаний и самооценки, исследование чувства собственной недостаточности (методика основана на теории личности А. Адлера).
- Инструкция:
- Отметьте на шкале 1, на сколько процентов успешным Вы себя ощущаете, по сравнению с другими людьми, той социальной группы, к которой Вы принадлежите.
- Отметьте на шкале 2, насколько процентов, на Ваш взгляд, Вашу успешность оценивают окружающие.
- Отметьте на шкале 3, каким мог бы быть Ваш абсолютный максимум, если бы в Вашей жизни были все возможности и средства, необходимые для достижения цели.
- Отметьте на шкале 4, на сколько процентов Вы преуспеете через 5 лет.
- Отметьте на шкале 5, на сколько процентов успешным Вы бы хотели быть уже сейчас.

- 1.0%
100%
- 2.0%
50% 100%
- 3.0%
50% 100%
- 4.0%
50% 100%
- 5.0%
50% 100%

Интерпретация

- **Чувство недостаточности** определяется по величине расхождения между оценками по шкале 1 (как оценивает себя в целом в настоящем) и шкале 5 (желаемая успешность). Легкая степень чувства собственной недостаточности – 4-12%. Если разница между шкалами 1 и 5 достаточно велика – 30% и более, то важно учитывать реакцию, поведение человека, испытывающего сильное ощущение личностной недостаточности.

Интерпретация

- Значительная разница (>12%) между шкалами 1 (как оценивает себя в целом в настоящем) и 2 (как оценивают окружающие, по мнению самого испытуемого) с преобладающими значениями по шкале 1 говорит о внутреннем переживании чувства недостаточности, не признанности окружающими. С преобладающими значениями по шкале 2 - о боязни не соответствовать ожиданиям окружающих, не оправдать надежды.

Интерпретация

- Преобладание значений по шкале 3 (абсолютный максимум при максимуме возможностей) над шкалой 1 (как оценивает себя в целом в настоящем) более чем на 20% и более свидетельствует об экстернальном локус-контроле, перекладывании ответственности за свою жизнь и успешность на внешние обстоятельства.
- Позитивный взгляд на будущее, уверенность в своей успешности определяется по преобладанию значений по шкале 4 (успешность через 5 лет) над шкалой 1 (как оценивает себя в целом в настоящем).

Интерпретация

- При анализе следует учитывать поведение испытуемого, его реакцию, отношение к чувству собственной личностной недостаточности. Отношение человека к расхождению между шкалами 1 и 5 – реальной успешностью и желаемой может восприниматься философски, а может быть личной драмой и восприниматься испытуемым как катастрофа. При анализе очень важно учитывать позицию испытуемого; уровень самооценки в целом; целостность или разорванность самооценки; степень разрыва реальной и желаемой самооценки, причины.

Мотивационный тест К. Хекгаузена (НТАТ)

- ТАТ в модификации Хекхаузена разрабатывался специально для измерения мотивационных тенденций достижения успеха и избегания неудач.
- Основываясь на контент-анализе (n Ach), Х. Хекхаузен разработал собственную схему интерпретации, в которой он оперирует «надеждой успех» (НУ) и «боязнью неудачи» (БН). Оба диагностируемых фактора позволяют получить дополнительно два произвольных показателя: их сумма дает «общую мотивацию» ($НУ + БН = СМ$), а разность - «чистую надежду» ($НУ - БН = НЧ$).

- 1. Что здесь происходит и кто эти люди?
- 2. Как возникла эта ситуация, что произошло перед этим?
- 3. Что думает каждый изображенный на картинке человек, чего каждый из них хочет?
- 4. Что произойдет дальше, чем все закончится?













