

Как использовать кейс-метод в работе

Что такое кейс-метод

Кейс-метод
(case method, case-study) – это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической

Кейс-метод позволяет оценить готовность ребенка к практической деятельности через актуализацию полученных знаний

В чем заключается кейс-метод

Воспитатель стимулирует познавательную активность детей

через практическую деятельность и диалог

с помощью смоделированной ситуации

Важно

Любая моделируемая или реальная ситуация должна иметь несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей

Методы кейс-технологии

1

• Кейс-прогнозирование

2

• Кейс-инцидент

3

• Проблемно-ролевой кейс

4

• Эвристический кейс

5

• Неоднозначная ситуация

6

• Кейс-дискуссия, кейс-диспут

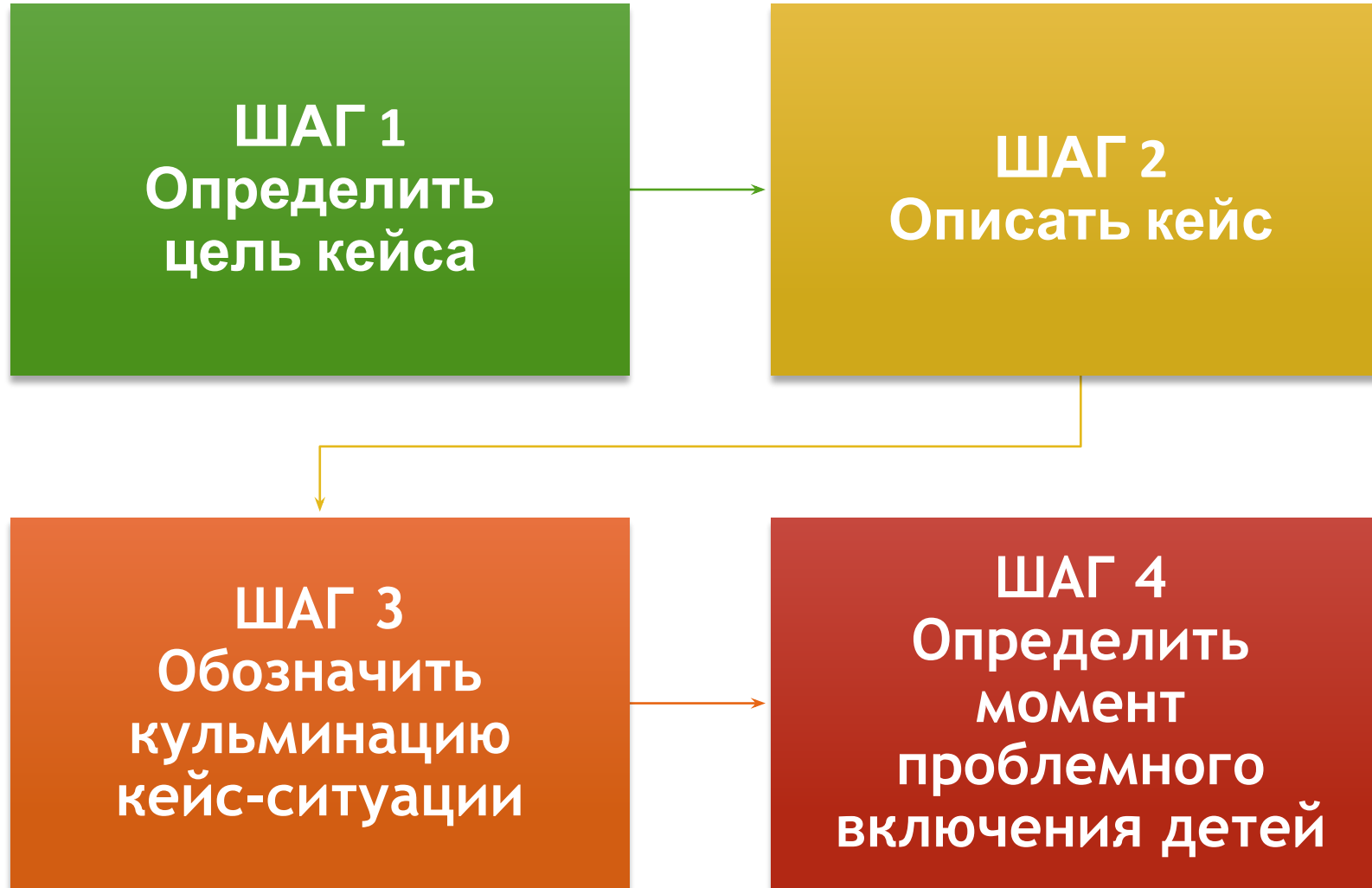
7

• Деловой штурм

8

• Кейс с добавлением внешней проблемы

Как составить кейс



Какие дополнительные средства предусматривает кейс-метод

Социальные и естественно-научные проблемные ситуации

Словесные и иллюстрированные сюжеты: события, рассказы и игры с проблемным содержанием

Фантазийные ситуации и нелепицы

Фото- и видеоролики

Объекты и явления окружающей действительности

Где брать идеи для кейса

Реальные
жизненные
ситуации

Рассказы коллег,
родителей

Произведения
художественной
литературы,
мультфильмы
с проблемным
содержанием

Вопросы,
поступки,
игры детей

Шесть признаков хорошего

Крейса

1

- Соответствует поставленной цели

2

- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей

3

- Является актуальным и интересен детям

4

- Развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление

5

- Провоцирует дискуссию

6

- Имеет несколько решений

Пример 1. Кейс-прогнозирование

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">• умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию;• умение строить логические и обоснованные прогнозы;• умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности;• развитие критического мышления, умения включаться в коллективное решение сложных задач
Кому адресован	Дети среднего и старшего дошкольного возраста
Ситуация	<p>Одна девочка очень любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинах. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое-самое интересное и очень любила их рисовать.</p> <p>Однажды зимой она размышляла: «Как было бы здорово, если бы было вечное лето, и все-все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!»</p>
Момент проблемного включения детей	Представьте себе, что желание девочки сбылось. Будет ли это здорово?

Пример 2. Кейс-неоднозначная ситуация

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">• проявление способности не только сопереживать печальному образу, но и видеть ситуацию с разных сторон;• способность анализировать, строить гипотезы, предполагать
Кому адресован	Дети старшего дошкольного возраста
Ситуация	Воспитатель демонстрирует детям мультипликационный фильм «Винни Пух и день забот» (авторы сценария Б. Заходер, Ф. Хитрук). Особое внимание уделяет фрагменту, где Ослик Иа находится в печали, жалуется Винни Пуху на то, что он бедный и несчастный, что никто не пришел его поздравить с днем рождения, на отсутствие именинного пирога и клюквы в сахаре...
Момент проблемного включения детей	Кто виноват в том, что Ослик Иа такой грустный?

Пример 3. Кейс-проблемная ситуация

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">• умение воспитанников видеть возможный парадокс окружающих явлений;• способность формулировать проблему;• умение анализировать, строить гипотезы, предполагать;• способность коллективно решать сложные задачи
Кому адресован	Дети подготовительной к школе группы
Ситуация	Воспитатель показывает детям видеоролик, фотоизображение (или реальное действие) птиц, нахолившихся на морозе
Момент проблемного включения детей	Почему, распушивши перья на морозе, птица согревается? Она же так все тепло выпустит! Может, нужно, наоборот, – перья прижать, чтобы теплее было?

Пример 4. Кейс-диспут

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">• умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;• способность вести конструктивный диалог;• умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон
Кому адресован	Дети старшей и подготовительной к школе группы
Ситуация	Дети слушают песню «Виноватая тучка» (Д. Тухманов). После этого воспитатель предлагает подумать, действительно ли тучка была виновата? Кто готов ее обвинить? А, может быть, кто-то встанет на ее защиту?
Момент проблемного включения детей	Педагог предлагает детям игру «Прокурор и адвокат». Задача детей разбиться на пары. Участники каждой пары берут на себя роль прокурора и адвоката. Цель – привести как можно больше аргументов в защиту кого-нибудь или чего-нибудь. Например: «Я обвиняю дождь за то, что он мокрый, холодный, не дает гулять, простужает...» и «Я встаю на защиту дождя, потому что он дает жизнь, смывает пыль с растений, по лужам весело скакать, после него растут грибы и...»

Пример 5. Кейс с добавлением проблемной ситуации

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">• умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;• предлагать различные варианты решений в обстоятельствах форс-мажор;• способность вести конструктивный диалог;• способность выбирать наиболее актуальные решения
Кому адресован	Дети средней, старшей и подготовительной к школе группы
Ситуация	<p>Однажды девочка по имени Нина собралась пойти с бабушкой в магазин.</p> <p>Они подошли к этому очень ответственно. Бабушка проверила, каких продуктов не хватает, составила список покупок и попросила Нину взять его с собой, положить в рюкзачок.</p> <p>Они долго шли до большого магазина, а когда оказались у прилавков, обнаружили, что бабушка забыла очки и не может прочитать список</p>
Момент проблемного включения	Что дальше делать в такой ситуации?

Когда использовать кейс

КЕЙС

```
graph LR; A[КЕЙС] --- B[ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ]; A --- C[ЧАСТЬ какой-либо деятельности]; A --- D[ОТПРАВНАЯ ТОЧКА для нескольких событий и идей]; B --- E[В начале - сформирует у детей интерес к теме, настроит на совместную работу]; B --- F[В конце - поможет детям перейти к самостоятельной деятельности];
```

ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

ЧАСТЬ
какой-либо
деятельности

ОТПРАВНАЯ ТОЧКА
для нескольких
событий и идей

В начале -
сформирует
у детей интерес
к теме, настроит на
совместную работу

В конце - поможет
детям перейти
к самостоятельной
деятельности

Роль кейса в образовательном процессе

Обеспечивает гибкость образовательного процесса

Помогает выявить актуальные интересы и мотивы детей

Повышает интерес дошкольников к теме образовательной деятельности

Развивает у детей познавательную активность, коммуникативные навыки

Формирует потребность и умение работать в команде, действовать в незнакомой и/или неожиданной ситуации