

ЛАРКИН ИГОРЬ ИОПД-22

ЖАН ПИАЖЕ (1896-1980)



Жан Вильям Фриц Пиаже — швейцарский психолог и философ, известный работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития, основатель Женевской школы генетической психологии. Ж. Пиаже также развил свой подход к природе познания — генетическую эпистемологию



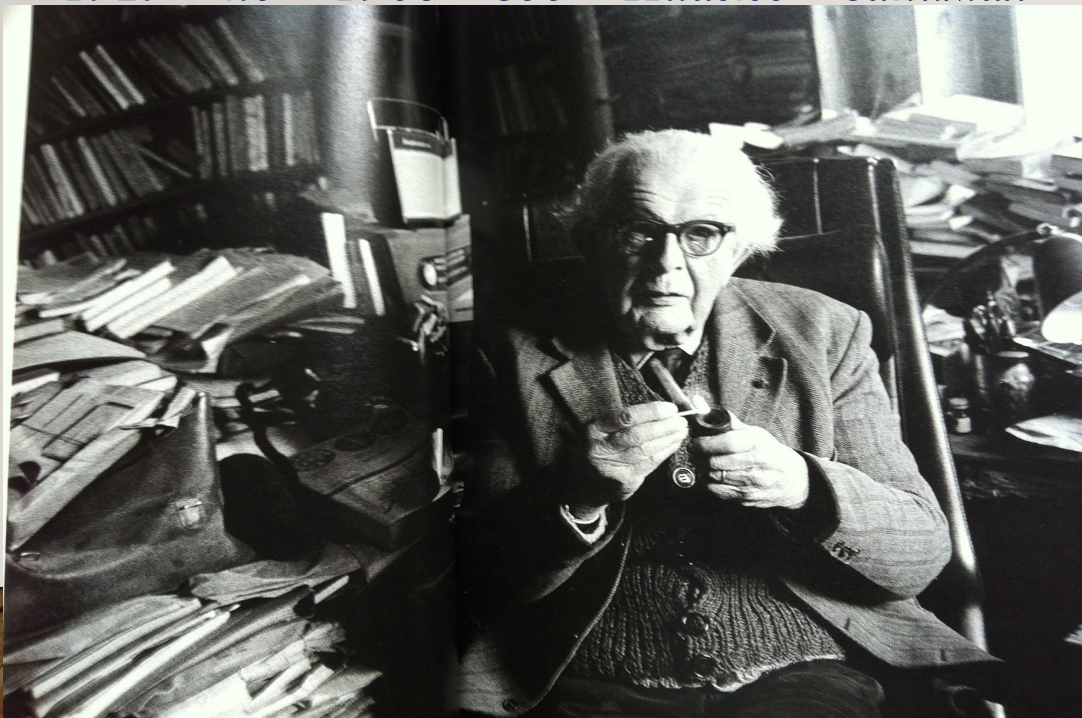
Жан Пиаже родился в городе Невшатель, в Швейцарии. Свою долгую научную карьеру он начал в возрасте 11 лет, когда опубликовал в 1907 году небольшую заметку о воробьях-альбиносах. Пиаже начал рано интересоваться биологией и опубликовал несколько научных работ до окончания школы. В результате ему даже предложили престижную должность смотрителя коллекции моллюсков в Женевском музее Натуральной истории.

Пиаже защитил диссертацию по естественным наукам и получил степень доктора философии в Невшательском университете. Во время учебы в Цюрихском университете он начинает увлекаться психоанализом, очень популярным в то время направлением психологической мысли.

За свою научную жизнь Пиаже написал более 60 книг и несколько сотен статей.



После получения учёной степени Ж. Пиаже переезжает в Париж, где преподаёт в школе для мальчиков, директором которой был Альфред Бине - создатель теста IQ. Помогая обрабатывать результаты IQ теста, Пиаже заметил, что маленькие дети постоянно дают неправильные ответы на некоторые вопросы. Однако он фокусировался не столько на неправильных ответах, сколько на том, что дети совершают одинаковые ошибки, которые не свойственны людям более старшего возраста. Это наблюдение привело Пиаже к теории, что *мысли и когнитивные процессы, свойственные детям, существенно отличаются от таковых, свойственных взрослым*. Ж. Пиаже создал *общую теорию стадий развития*, утверждающую, что *люди, находящиеся в одной стадии своего развития, проявляют схожие общие формы познавательных способностей*. У самого Ж. Пиаже было трое детей, которых он изучал с самого детства. В 1921 году он возвращается в Швейцарию и становится директором Института Руссо в Женеве. С 1929 по 1968 год Пиаже занимал пост директора Международного бюро просвещения.



Согласно теории Ж. Пиаже, *в развитии интеллекта человека можно условно выделить четыре главных периода развития*: стадия сенсомоторного интеллекта (от рождения до 2 лет); дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет); стадия конкретных операций (от 7 до 11 лет) и стадия формальных операций (от 11 до 15 лет).

СТАДИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Сенсомоторная (от рождения до 2 лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Дооперациональная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку: например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и более)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.

Возраст указан в среднем. Он может значительно варьироваться в зависимости от интеллекта, культурного фона и социоэкономических факторов, но порядок их следования предполагается одинаковым у всех детей. Здесь дана только общая характеристика стадий, а в каждой из них Пиаже описал ряд более детальных подстадий.



Различия взглядов Ж. Пиаже и отечественных психологов

В книге «Мышление и речь» (1934) Л. С. Выготский вступил в заочную дискуссию с Ж. Пиаже по вопросу об эгоцентрической речи. Рассматривая работы Пиаже как крупный вклад в развитие психологической науки, Л. С. Выготский упрекал его в том, что Пиаже подходил к анализу развития высших психических функций абстрактно, без учёта социальной и культурной среды. Однако Ж. Пиаже смог ознакомиться со взглядами Выготского лишь через много лет после его ранней смерти.



Ж. Пиаже рассматривал умственное развитие как спонтанный, независимый от обучения процесс, который подчиняется биологическим законам.

Отечественные психологи видят источник умственного развития ребёнка в его среде, а само развитие рассматривают как процесс присвоения ребёнком общественно-исторического опыта.

Отсюда понятна роль обучения в психическом развитии, которую особенно подчёркивают отечественные психологи и недооценивал Ж. Пиаже. Критически анализируя операциональную концепцию интеллекта, предложенную Ж. Пиаже, отечественные специалисты не рассматривают логику как единственный и основной критерий интеллекта и не оценивают уровень формальных операций как высший уровень развития интеллектуальной деятельности. Экспериментальные исследования (Запорожец А. В., Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б.) показали, что не логические операции, а ориентировка в предметах и явлениях есть важнейшая часть всякой человеческой деятельности и от её характера зависят результаты этой деятельности.